

УДК 378.18

**Выявление потребностей студентов – спортивных активистов
в получении дополнительных компетенций**

Домнышева Екатерина Владимировна

Голубева Татьяна Брониславовна, кандидат технических наук, доцент

Тропина Людмила Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент

Уральский федеральный университет, Екатеринбург

Аннотация. Спортивные активисты играют большую роль в организации спортивно-массовой работы в вузе в рамках внеучебной деятельности. В статье раскрыта сущность и роль специалистов профсоюзных организаций студентов в развитии спортивной работы внутри вуза. По результатам анкетного опроса проведен анализ потребностей студентов – спортивных активистов в получении дополнительных компетенций по вопросам организации спортивной деятельности студентов на примере Уральского федерального университета.

Ключевые слова: студенческий спорт, спортивные активисты, дополнительные компетенции, потребности студентов.

Identifying the needs of student sports activists in obtaining additional competencies

Domnysheva Ekaterina Vladimirovna

Golubeva Tatyana Bronislavovna, candidate of technical sciences, associate professor

Tropina Lyudmila Konstantinovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Ural Federal University, Yekaterinburg

Abstract. Sports activists play a significant role in organizing sports and mass activities within the university as part of extracurricular work. The article discusses the essence and role of student union specialists in developing sports activities within the university. Based on the results of a survey, an analysis of the needs of student sports activists in acquiring additional competencies related to organizing student sports activities is conducted, using the example of the Ural Federal University.

Keywords: student sports, sports activists, additional competencies, student needs.

ВВЕДЕНИЕ. Высшее образование традиционно является платформой для реализации государственной политики во всех сферах жизни молодежи, включая массовый спорт, и вузам в этой связи отводится ключевая роль.

Спортивно-массовая работа внутри вузов является одним из важнейших направлений формирования здорового образа жизни студенческой молодежи, так как спортивные мероприятия и соревновательная обстановка мотивируют студентов к достижениям, самореализации, приобретению опыта активной здоровой коммуникации и внимательному отношению к своему здоровью.

Роль спортивных организаторов из числа студентов в вузе весьма значима, так как они понимают особенности студенческой среды изнутри, отражают те или иные настроения сверстников в текущий момент времени и могут выбирать адекватные способы взаимодействия с целевой аудиторией, подбирать необходимые методы и формы привлечения студентов к занятиям физической культурой и спортом.

При этом с одной стороны, студенческий спорт внутри вуза развивается с помощью спортивных организаторов, которые сами являются студентами университета и разбираются в запросах студенчества, а с другой стороны, в силу своего социального статуса (обучающиеся) не могут обладать такими же компетенциями, как штатные специалисты спортивных организаций и преподаватели, и нуждаются в дополнительной подготовке. Из поставленной проблемы вытекает цель исследования: изучить потребности студентов-организаторов массовых студенческих спортивных мероприятий в приобретении дополнительных компетенций (на примере Первичной профсоюзной организации студентов «Союз студентов» УрФУ).

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи исследования:

- проанализировать организационные основы управления и место спортивных активистов в структуре управления внутривузовской спортивно-массовой работой на примере Уральского федерального университета;
- рассмотреть задачи и особенности деятельности студентов-спортивных активистов;
- выявить потребности спортивных активистов-организаторов внутривузовских спортивно-массовых мероприятий в получении дополнительных компетенций.

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ. В ходе нашего исследования была рассмотрена организация внутривузовской спортивно-массовой работы со студентами на примере Уральского федерального университета.

Уральский федеральный университет занимает лидирующие позиции по таким направлениям, как количество спортивных секций, сборных команд по различным видам спорта и количество видов спартакиады [1].

Проведение спортивно-массовых мероприятий и развитие деятельности в массовом спорте в УрФУ осуществляется в рамках деятельности первичной профсоюзной организации студентов «Союз студентов» УрФУ.

Союз студентов УрФУ регулярно проводит такие мероприятия, как спартакиада среди институтов по мини-футболу, футболу, волейболу, баскетболу, спартакиада среди общежитий по вышеперечисленным видам спорта, спартакиада среди иностранных студентов, «Большие гонки» и другие.

Спортивные организаторы (спорторги) УрФУ – это студенты очной формы обучения по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры различных направлений подготовки (технические, гуманитарные, социальные), в возрасте от 19 до 24 лет. Студенты обладают опытом в спортивной деятельности по разным направлениям. Часть из них занималась спортом на высоком уровне, но по состоянию здоровья была вынуждена прекратить тренировки, другие занимались или занимаются спортом на любительском уровне.

Ежегодно в каждом профбюро института УрФУ проходит отчетно-выборная комиссия, на которой утверждается новая команда профбюро, в том числе и спортивный организатор института [2]. Критериями отбора являются:

- опыт в сфере организации спортивно-массовых мероприятий в УрФУ;
- опыт в команде спортивно-массовой комиссии института;
- личные спортивные достижения;
- количество времени, которое кандидат может посвятить развитию спорта в своем институте.

Студенты в силу своего социального статуса (обучающиеся) не могут обладать таким же серьезным опытом, как штатные специалисты спортивных организаций, преподаватели и тренеры. Уровень возлагаемых на спортивных организаторов задач может приводить к дисбалансу и выгоранию. Для профилактики таких явлений и повышения эффективности решения поставленных задач целесообразно предусматривать специальные мероприятия, и в первую очередь обучающие.

У профсоюзов отсутствует лицензия на ведение образовательной деятельности, обучение спорторгов может происходить лишь в виде неформального образования, главной отличительной особенностью которого является общедоступность.

Неформальное образование – это организованная систематическая учебная деятельность вне рамок формальной системы [3, с. 19]. Наиболее перспективными в дополнительной подготовке спортивных организаторов, по нашему мнению, являются такие формы неформального образования, как тренинги и мастер-классы, видеоуроки, круглые столы, конференции, квест-технологии.

С целью зафиксировать мнение спортивных организаторов спортивно-массовых комиссий институтов о потребностях в получении дополнительных компетенций в сфере организации спортивно-массовых мероприятий с применением технологий неформального образования было проведено социологическое исследование.

Метод исследования – анкетный опрос по программе для спортивных организаторов. Выборка целевая и сфокусированная, N=12: спорторги всех институтов УрФУ, в возрасте от 19 до 24 лет. Доля респондентов, состоящих в спортивных комиссиях: менее года – 17 %, 1–2 года – 33 %, 2–3 года – 41,7 %, более 3 лет – 8%.

Способ сбора анкет – онлайн-форма, распространение – через руководителя департамента по спортивно-массовой работе профсоюзной организации студентов. Опрос проведён в период с сентября по ноябрь 2023 года.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Результаты социологического опроса показали высокую степень удовлетворенности работой студентов в департаменте спортивно-массовой работы. Мнения респондентов разделились поровну: 50 % полностью удовлетворены работой в спортивно-массовом департаменте, остальные 50% – частично удовлетворены.

Важность работы спортивного организатора в университете активисты спортивно-массовой комиссии оценивают по шкале от 1 (менее важна) до 5 (очень важна) следующим образом: 83,3 % считает её «очень важной», но отмечают слабый уровень собственных знаний в сфере организации спортивно-массовых мероприятий (рис. 1).

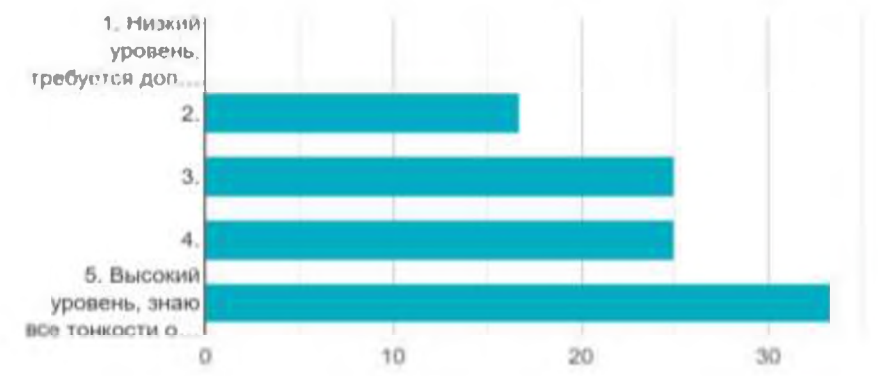


Рисунок 1 – Мнение респондентов о собственном уровне знаний в сфере организации спортивно-массовых мероприятий (1 – низкий уровень, требуется дополнительная подготовка; 5 – высокий уровень, знаю все тонкости организации), N=12, % опрошенных

Как можно заметить, более 2/3 респондентов оценивают свой уровень знаний недостаточно высоким, что позволяет сделать вывод о недостаточном уровне знаний в сфере организации спортивно-массовых мероприятий.

Наше исследование показало, что (возможно, в силу не очень длительного опыта работы в спортивных комиссиях) спорторганизаторы нуждаются в получении дополнительных компетенций. Так, у всех активистов спортивно-массовых комиссий институтов сложилось положительное мнение об участии в дополнительном обучении спортивных организаторов институтов и большинство из них уже имеют опыт участия в приобретении знаний через технологии, представленные на рисунке 2.

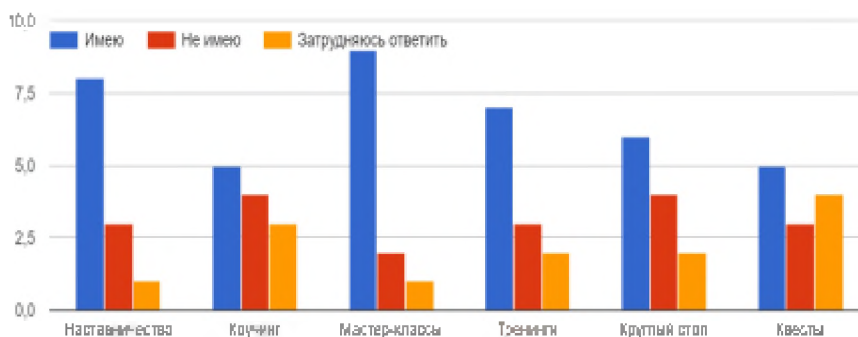


Рисунок 2 – Опыт участия респондентов в приобретении знаний с применением технологий неформального образования, N=12

Спортивные организаторы выделяют следующие основные знания и навыки, необходимые для повышения уровня подготовленности в сфере организации спортивно-массовых мероприятий (табл. 1).

Таблица 1 – Распределение ответов о знаниях и навыках, необходимых для повышения уровня подготовленности в работе спортивных организаторов, полузакрытый поливариантный вопрос, N=12 % от общего числа опрошенных

Показатели	%
Коммуникативные (ведение переписки, переговоров, выступления)	16,7
Организационные (настойчивость, многозадачность, оперативность)	50
Интерактивные (консультирование, решение споров)	16,7
Межличностные (умение работать в коллективе)	8,3
Управленческие (принятие решений, планирование)	41,7

Полученные данные демонстрируют наибольшую актуальность для респондентов организационных и управленческих знаний и навыков.

ВЫВОДЫ. На основе проведенного исследования было выявлено, что существует объективная необходимость в проведении дополнительного обучения спортивных организаторов. Это обусловлено как условиями организации спортивно-массовой работы в вузе на первичном уровне, так и наличием потребностей в получении дополнительных компетенций самих спортивных активистов. Подавляющее большинство активистов считает свой уровень подготовленности недостаточным и признает высокую степень важности получения дополнительных компе-

тенций. Основными аспектами подготовки специалистов профсоюзной организации студентов являются технологии неформального образования, в условиях отсутствия возможности предоставлять образовательные услуги в соответствии с государственными лицензиями. Приоритетными знаниями и навыками спортивные организаторы считают организационные (настойчивость, многозадачность, оперативность) и управленческие (принятие решений, планирование).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Подготовка спортивных организаторов профсоюзных организаций студентов, которые готовы «на добровольных началах» развивать спорт в университете и улучшать уже существующие, традиционные мероприятия, является актуальной проблемой современных вузов. Спортивные активисты вузов представляют собой ценный кадровый ресурс для организации внутривузовской спортивно-массовой работы. Для поддержания мотивации и заинтересованности студентов-спортсменов требуется тщательное изучение их потребностей в получении дополнительных компетенций, которые при адекватном обучении позволят повысить эффективность работы и снизить риск выгорания.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Тропина Л. К., Серова Н. Б., Нархов Д. Ю. Сравнительный анализ развития спорта в Российских Федеральных университетах // Теория и практика физической культуры. 2020. № 5. С. 100–102.
2. Коллективный договор между администрацией и коллективом студентов очной формы обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина" на 2021-2024 годы от 28.02.2021. URL: https://nti.urfu.ru/data/pages/115/content/files/Koldogovor_UrFU_2021-2024-117-134.pdf (дата обращения: 18.04.2024).
3. Бирюкова И. К. Неформальное образование: понятие и сущность // Известия Волгоградского гос. пед. ун-та. 2012. № 10. С. 18–20.

REFERENCES

1. Tropina L. K., Serova N. B., Narkhov D. Yu. (2020), "Comparative analysis of sports development in Russian Federal universities", *Theory and practice of physical culture*, No. 5, pp. 100–102.
2. (2021), "Collective agreement between the administration and the staff of full-time students of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin" for 2021-2024" dated 02/28/2021, URL: https://nti.urfu.ru/data/pages/115/content/files/Koldogovor_UrFU_2021-2024-117-134.pdf.
3. Biryukova I. K. (2012), "Non-formal education: concept and essence", *News of the Volgograd State Pedagogical University*, No. 10, pp. 18–20.

Информация об авторах:

Домнышева Е.В., E-mail: domnysheva.e@yandex.ru.

Голубева Т.Б., доцент кафедры сервиса и оздоровительных технологий, E-mail: t.b.golubeva@urfu.ru.

Тропина Л.К., доцент кафедры сервиса и оздоровительных технологий, E-mail: l.k.tropina@urfu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9573-9961>.

Поступила в редакцию 18.04.2024.

Принята к публикации 14.05.2024.