

УДК 796.011

**Педагогические условия формирования мотивации у студентов
к занятиям физической культурой и спортом**

Королев Андрей Сергеевич¹, кандидат педагогических наук

Ларченко Андрей Александрович²

Андреева Юлия Юрьевна²

Бурцев Дмитрий Сергеевич²

¹*Воронежский государственный педагогический университет*

²*Воронежский государственный лесотехнический университет им. Г.Ф. Морозова*

Аннотация. В рамках проведенного исследования были выявлены и теоретически обоснованы педагогические условия, которые обеспечивают, по результатам экспертизы, эффективность формирования мотивации у студентов к занятиям физической культурой и спортом. Такими условиями являются развитие положительной мотивации студента, включение студента в различные социальные связи и группы. Выявленные и обоснованные педагогические условия актуальны и практические значимы для преподавателей высшей школы для формирования мотивации к занятиям по физической культуре и элективным дисциплинам по физической культуре и спорту.

Ключевые слова: физическая культура студента, образовательная среда, мотивация, педагогические условия.

**Pedagogical conditions for the formation of students' motivation
to engage in physical education and sports**

Korolev Andrey Sergeevich¹, candidate of pedagogical sciences

Larchenko Andrey Aleksandrovich²

Andreeva Yulia Yurievna²

Burtsev Dmitry Sergeevich²

¹*Voronezh State Pedagogical University*

²*VGLTU named after G.F. Morozova*

Abstract. As part of the conducted research, pedagogical conditions that ensure the effectiveness of motivating students towards physical education and sports, based on expert assessment, have been identified and theoretically justified. These conditions include fostering positive student motivation and involving them in various social connections and groups. The identified and substantiated pedagogical conditions are relevant and practically significant for teachers of higher education for the formation of motivation for classes in physical education and elective disciplines in physical education and sports.

Keywords: physical education of the student, educational environment, motivation, pedagogical conditions.

ВВЕДЕНИЕ. Развитие и формирование мотивации – это сложный, многоэтапный процесс, который предполагает создание особой формирующей среды. Рассмотрим категорию «формирующая среда» с позиций составляющих понятий.

Понятие «формирование» имеет широкое содержательное наполнение. В педагогической литературе отмечается: «Формирование – ещё не установившаяся категория, смысл её то усложняется, расширяясь до бесконечных пределов, то сужается» [1]. Принимая позицию А.М. Новикова, под формированием мы понимаем «процесс целенаправленного педагогического воздействия на обучающегося с целью развития у него определенных качеств личности – мировоззрения, знаний, навыков, внимания, ценностных ориентаций и т.д.» [2]. Заметим, что процесс развития всегда предполагает создание определенных условий, которые в дальнейшем будут способствовать возникновению у обучающихся новых качеств, знаний, умений и компетенций, позволяющих им ориентироваться в новых условиях, результивнее решать профессиональные

задачи и самообразовываться в течение всей.

Представители современного научного сообщества не обходят своим вниманием актуальное в последнее время понятие образовательной среды. Его детальная разработка осуществляется специалистами Российской академии наук как индивидуально, так и коллективными усилиями. Наибольший вклад в исследование темы внесли В. И. Слободчиков [3], В. А. Петровский [4] и др. Причем исключительно педагогическое на первый взгляд понятие становится объектом также философских научных изысканий, в рамках которых ученые исследуют особенности его реконструирования в процессе обучения с точки зрения философских категорий.

Опираясь на исследования вышеотмеченных авторов, выделим ряд характеристик данного понятия. Образовательная среда – это:

- пространство, в границах которого осуществляется взаимодействие индивидов с обучающими целями как на детском, так и на взрослом уровне, причем оно сопряжено с интенсивной коммуникацией субъектов образовательной деятельности, их рефлексией и определением взаимного отношения; итогом подобного взаимодействия становится образец коллективной деятельности, формирующийся в сознании ключевых акторов;
- пространство, своим воздействием определяющее «ограновку» личности в плане ее основных качеств, поведенческих моделей и мировоззренческих установок по определенному алгоритму для достижения заранее определенной цели;
- пространство, ориентированное на обучающие и воспитательные цели, повышение активности субъектов образовательных отношений, развитие познавательных потребностей детей [5].

Физкультурно-спортивная среда рассматривается как средство формирования мотивов и мотивации студента, которые он реализует в ходе субъектного взаимодействия, активного включения в различные виды спортивной деятельности и общения. Формирующее воздействие данной среды определяется в нашем понимании через ряд ключевых функций:

- актуализирующую, с помощью которой индивид получает возможность раскрыть себя как личность, обнаружить свои склонности и таланты, то есть задействовать собственный потенциал;
- аксиологическую, способствующую выделению значимого и незначимого в сознании индивида-обучающегося, определению им собственных образовательных приоритетов и установлению соответствия между индивидуальными и социальными ценностями;
- регламентирующую, задающую рамки для формирования паттернов поведения обучающегося с целью его активной и безбарьерной социализации.

В данном контексте значимым является рассмотрение условий, обеспечивающих эффективное развитие и формирование мотивации личности.

Сообщество ученых, в том виде, в котором оно представляет себя общественности через научные публикации, в отношении термина «педагогические условия» демонстрирует отсутствие единства мнений. Разнообразие дефиниций не способствует утверждению единых признаков данного феномена, однако не препятствует его активному распространению и употреблению в специальной среде.

Исследователи разных научных направлений адаптируют его под задачи собственных научных изысканий, создавая множественные парадигмы его содержательной интерпретации.

Результаты анализа позволяют заключить, что понятие «условие» является общенаучным, а его сущность в педагогическом аспекте может быть охарактеризована несколькими положениями:

- определенное качество обучающего пространства, способствующее эффективности достижения образовательных целей;
- как совокупность инструментов для педагогической обработки личности обучающегося с целью её совершенствования и активизации познавательной деятельности;
- как парадигма межличностной коммуникации, ключевыми акторами которой являются индивиды, реализующие соответственно обучающую и воспитательную функции, а исполняющие роль воспринимающих субъектов.

Таким образом, под педагогическими условиями мы понимаем совокупность необходимых и достаточных мер, которые создают наиболее благоприятную обстановку для успешного формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом [5].

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Проведенное нами исследование опиралось на метод экспертных оценок, отобранных педагогических условий. В роли специалистов такого уровня выступали педагоги двух вузов – Воронежского государственного педагогического университета и Воронежского государственного лесотехнического университета имени Г.Ф. Морозова, специализирующиеся на проблемах организации спортивной, аудиторной и внеаудиторной работы со студентами. Эксперты ($n = 18$) отвечали за отбор из списка репрезентируемых ими педагогических условий тех, которые потенциально способны повысить эффективность занятий физической культурой среди студентов воронежских вузов за счёт увеличения направлений мотивации обучающихся.

Доминирующими педагогическими условиями формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом стали: развитие положительной мотивации студента и включение студента в различные социальные связи и группы (судья, помощник тренера, оператор, комментатор, спортивный видеоблогер, спортивный волонтер, спортивный журналист, болельщик и др.). Далее охарактеризуем каждое из условий.

1. Развитие положительной мотивации студента;

Нацеленность обучающегося на работу по специальности в перспективе способна составить основу для одного из уровней его мотивации к освоению профессиональной образовательной программы. Развитие себя как будущего специалиста предполагает внимательное отношение к образовательному процессу, детальное восприятие профессионально значимых дисциплин, а также самостоятельную познавательную и практическую активность. Такой вид мотивации определяется внутриличностными потребностями индивида в самореализации в профессии. Данную точку зрения в науке представляют А. А. Вербицкий и Н. А. Бакшева, отмечающие, что стремление стать профессионалом подпитывается познавательной сферой развития субъекта [6].

В контексте обучения в вузе будущего специалиста важная роль принадлежит именно развитию мотивации, которая выступает как базовый компонент профессионально направленной личности и условие успешного выполнения спортивно-педагогической деятельности [7]. Особое внимание следует уделить необходимости позитивного настроя субъекта на овладение основами профессии, а затем на совершенствование собственной профессиональной культуры, так как данная мотивация определяет дальнейшее саморазвитие индивида на основе внутренней потребности в профессии [8].

Опираясь на работы Н. В. Немова [9], выделим ведущие мотивы и стимулы формирования основ профессиональной культуры:

1. Самопрезентация значимому сообществу (студенческому, преподавательскому, учительскому, школьному) как профессионала и личности, готовой и стремящейся к активным действиям на профессиональном поприще за счёт реализации педагогических проектов, получения и освоения грантов, разработки эксклюзивных учебных материалов в сфере преподавания физической культуры.

2. Субъективное саморазвитие. Суть его состоит в стремлении личности к повышению собственной ценности, раскрытию имеющихся потенциалов за счёт пробы сил в профессии, участия в мероприятиях, таких как конференции и круглые столы, способствующих обмену опытом, мастер-классам, на которых индивид может приобрести дополнительные личностные и профессиональные навыки.

3. Социальная адаптация за счёт интеграции в значимое сообщество, что способствует профессионализации интересов.

4. Избегание одиночества, комфортность нахождения в среде сверстников или профессионалов, ориентация на коллективность как предпочтительную форму взаимодействия. Данная направленность личности проявляется в стремлении быть членом различных сообществ и конкурсов профессионального мастерства [7].

Успешная реализация вышеотмеченных мотивов вызывает удовлетворение результатом, вдохновение успехом и желание продолжать занятия по собственной инициативе. Всё это формирует интерес к занятиям и, как следствие, внутреннюю мотивацию. Внутренняя мотивация возникает также тогда, когда студент испытывает удовлетворение от самого процесса, условий занятий, характера взаимоотношений с преподавателем и товарищами по группе во время этих занятий.

Таким образом, позитивная мотивация в нашем понимании является основой для эффективного формирования активной субъектной позиции будущего специалиста, особенно в деятельности, касающейся профессионального совершенствования, освоения определенного объема знаний, актуализации его внутреннего личностного потенциала для саморазвития и самоактуализации, а также проявления собственных сфер интересов, профессиональных качеств и спортивных достижений. Значимыми для формирования социально активной позиции будущего специалиста выступают и социально значимые мотивы: профессиональная ориентация на физическую культуру, готовность заниматься физкультурно-педагогической деятельностью, стремление к росту в профессиональном плане.

Именно позитивная мотивация обеспечивает стремление к постоянному

профессиональному росту и развитию других личностных качеств, приводящих к становлению специалиста-профессионала.

В качестве второго педагогического условия выступает включение студента в различные социальные связи и группы.

Суть его может быть сведена к увеличению разнообразия социально ориентированных компетенций обучающегося за счёт его интеграции в различные общественные структуры и принятия действующих в них правил и норм. Кроме того, выработка определенных моделей поведения будет способствовать универсализации его навыков коммуникации, в том числе профессиональной.

На данном этапе развития научных представлений личность представляется как дуальное образование, объединяющее в себе общественные и индивидуальные атрибуты. Это обстоятельство объясняется необходимостью социума для полноценного и разностороннего развития индивида, его человеческой сущности. Взаимодействие с другими субъектами формирует у индивида систему мировоззренческих и аксиологических приоритетов, определяет его отношение к себе и другим в зависимости от места в общественной иерархии и формирует паттерны поведения. Сказанное подчеркивает необходимость погружения любого индивида в коллектив для выявления его основных личностных качеств и изучения их специфики.

Изучая труды по социально-психологической проблематике, мы выяснили, что термин «роль» был впервые употреблен в научном значении исследователями Д. Мидом и Р. Линтоном, tolkuy его как «динамический аспект статуса». При этом суть его заключалась в характеристике социальной позиции личности и её проявления по отношению к окружающим. Входя в состав различных общественных групп, поддерживая коммуникацию с другими индивидами и вступая с ними во взаимодействие, человек демонстрирует собственную социальную позицию (статус), указывая на своё место в системе общественных связей [10].

Однако необходимо обратить внимание на то, что, реализуя свою социальную роль, человек свободен в выборе средств для этого. Этим объясняется различие в поведении индивидов, занимающих одинаковое социальное положение, реализующих одну и ту же социальную роль и одинаково преуспевающих в этом. Все люди одновременно могут быть реализаторами сразу нескольких социальных ролей. Данное утверждение может быть перенесено и на студента применительно к его статусно-ролевому набору. Следовательно, социальная роль — это модель поведения, ориентированная на конкретный статус студента.

Эволюция личностных характеристик любого индивида находится в прямой зависимости от принятия им различных социальных ролей и освоения себя в этом качестве. Искусственная интеграция обучающегося вузом в общественные структуры, представляющие ему возможности апробации нового социального качества и статуса, способствует обогащению его личности дополнительными признаками и качествами. Так, попробовав себя в роли волонтера на спортивных соревнованиях, тренера или его помощника, судьи или игрока, индивид может сравнить стратегии поведения и определить наиболее подходящие для себя, а также осознать роль социального статуса в профессиональной самореализации. Современные условия социальной интеграции предполагают многоплановость ролей, характерных и необходимых для одного индивида.

Поэтому осознание адаптации себя и своего поведения к каждой из них будет способствовать качественному включению студента в социум.

ВЫВОДЫ. В рамках проведенного исследования были выявлены и теоретически обоснованы педагогические условия, которые, по мнению экспертов, обеспечивают эффективность формирования мотивации у студентов к занятиям физической культурой и спортом. Это: 1) развитие положительной мотивации у студентов; 2) вовлечение студентов в различные социальные связи и группы.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика. Москва : Академия, 2012. 576 с.
2. Новиков В. Н. Образовательная среда вуза как профессионально и личностно стимулирующий фактор // Психологическая наука и образование. 2012. Том 4, № 1. URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2012_n1/50761 (дата обращения 12.01.2024).
3. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности. Москва : Изд-во Православного Свято-Тихоновского гуманитарного ун-та, 2013. 395 с.
4. Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив. – Москва : Политиздат, 1982. 256 с.
5. Королев А. С. Формирующая среда социально-активной позиции студента - будущего учителя физической культуры. DOI 10.47438/2309-7078_2023_2_87 // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2023. № 2 (299). С. 87–90. EDN GLSLCU.
6. Бакшиева Н. А., Вербицкий А. А. Психология мотивации студентов. Москва : Логос, 2006. 184 с.
7. Королев А. С. Формирование социально-активной позиции студента – будущего учителя физической культуры : специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования" : диссертация ... кандидата педагогических наук. Воронеж, 2019. 194 с. EDN GBQRGR.
8. Максимова Н. Ю. Развитие профессиональной мотивации студентов в вуз // Обучение и развитие: современная теория и практика : материалы XVI Междунар. чтений памяти Л. С. Выготского. Москва, 2015. С. 286–290. URL: <http://www.persev.ru/bibliography/razvitiye-professionalnoy-motivacii-studentov-v-vuze> (дата обращения: 07.01.2024).
9. Немов Р. С. Психология. Москва : Владос, 2003. 640 с.
10. Королев А. С. Студенческий спортивный клуб и его потенциал в формировании социальной активности студенческой молодежи. DOI 10.34835/issn.2308-1961.2022.10.p196-202 // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгавта. 2022. № 10 (212). С. 196–202. EDN KJRMUU.

REFERENCES

1. Slastenin V. A., Isaev I. F., Shyianov E. N. (2012), "Pedagogy", Moscow, 576 p.
2. Novikov V. N. (2012), "Educational environment of a university as a professionally and personally stimulating factor", URL: URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2012_n1/50761 (accessed 12.01.2024).
3. Slobodchikov V. I., Isaev E. I. (2013), "Psychology of human development. The development of subjective reality", Moscow, 395 p.
4. Petrovsky A. V. (1982), "Personality. Activity. The collective", Moscow, 256 p.
5. Korolev A. S. (2023), "Forming the environment of socially active position of a student – future teacher of physical culture", *Izvestiya of Voronezh State Pedagogical University*, Vol. 2, No. 299, pp. 87–90, DOI: 10.47438/2309-7078_2023_2_87.
6. Bakshaeva N. A., Verbitsky A. A. (2006), "Psychology of student motivation", Moscow, 184 p.
7. Korolev A. S. (2019), "Formation of socially active position of a student - future teacher of physical culture", specialty 13.00.01 "General pedagogy, history of pedagogy and education", dissertation for the degree of candidate of pedagogical sciences, Voronezh, 194 p.
8. Maksimova N. Yu. (2015), "Development of students' professional motivation in a university", *Education and Development: Modern Theory and Practice*, Materials of the XVI International Readings in Memory of L. S. Vygotsky, Moscow, pp. 286–290, URL: <http://www.persev.ru/bibliography/razvitiye-professionalnoy-motivacii-studentov-v-vuze> (accessed 07.01.2024)
9. Nemov R. S. (2003), "Psychology", Moscow, 640 p.
10. Korolev A. S. (2022), "Student sports club and its potential in forming the social activity of student youth", *Scientific notes of the Lesgavt University*, No. 10, pp. 196–202, DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2022.10.p196-202.

Информация об авторах: Королев А.С., доцент кафедры физического овощепитания, ORCID 0009-0005-0869-9316, kudra88@mail.ru; Ларченко А.А., преподаватель кафедры физического воспитания, ORCID 0009-0002-9366-3045, lar4enko.and@yandex.ru; Андреева Ю.Ю., преподаватель кафедры физического воспитания, ORCID 0009-0007-3098-0803, andreevau@gmail.com; Бурцев Д.С., преподаватель кафедры физического воспитания, ORCID 009-0004-5818-8269, dima.burtsev.00@mail.ru. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 06.05.2024.

Принята к публикации 03.06.2024.