

**УДК 796.011**

**Мотивация занятий спортом в условиях неформального физкультурного образования граждан по месту жительства (г. Иркутск)**

Прудников Константин Николаевич<sup>1</sup>, кандидат педагогических наук, доцент

Колесов Владимир Иванович<sup>2</sup>, доктор педагогических наук, профессор

<sup>1</sup>*Иркутский государственный университет, Иркутск*

<sup>2</sup>*Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург*

**Аннотация.** В условиях модернизации образовательного пространства и совершенствования технологий по развитию образовательной потребности индивида целесообразно рассматривать более широкий спектр образовательного пространства в муниципальной структуре, не игнорируя их различные возможности и цели реализации. Практика внедрения неформального образования в различные отрасли профессиональной и досуговой деятельности человека позволяет достичь новых физкультурно-спортивных показателей локального (в рамках личностных результатов человека или организаций) или глобального (на уровне государственных запросов) значения.

**Ключевые слова:** физическая культура и спорт, неформальное физкультурное образование, физкультурно-оздоровительный досуг, двигательная активность по месту жительства.

**Motivation for sports in the conditions of informal physical education of citizens at the place of residence (Irkutsk)**

Pruzhinin Konstantin Nikolaevich<sup>1</sup>, candidate of pedagogic sciences, associate professor  
Kolesov Vladimir Ivanovich<sup>2</sup>, doctor of pedagogic sciences, professor

<sup>1</sup>*Irkutsk State University, Irkutsk*

<sup>2</sup>*Pushkin Leningrad State University, St. Petersburg*

**Abstract.** In the context of modernization of the educational space and improvement of technologies for the development of the educational needs of an individual, it is advisable to consider a wider range of educational space in the municipal structure, without ignoring their various opportunities and goals of implementation. The practice of introducing non-formal education into various branches of professional and leisure activities of a person makes it possible to achieve new physical culture and sports indicators of local (within the framework of individual or organizational results) or global (at the level of state requirements) significance.

**Keywords:** physical education and sports, non-formal physical education, physical culture and recreational leisure, physical activity at the place of residence.

**ВВЕДЕНИЕ.** Соответствие образовательного пространства требованиям постиндустриального общества закрепляются стандартами к принципам и механизмам традиционного образования. Образовательная деятельность регулируется научными концепциями, законами и образовательными стандартами, методическими рекомендациями и стратегиями развития, что раскрывает функции и задачи по формированию личности с высокой образовательной потребностью.

Образование как определенная форма коммуникации, нацеленная на обучение, приобретает единый смысл во всем образовательном поле. Образовательная деятельность, рассматриваемая с позиции многоуровневой интеграции организационно-педагогических ресурсов, соответствует современным требованиям, в которых традиционное, дополнительное и альтернативное (неформальное) образование имеет свои особенности [1].

Формы неформального образования впервые раскрыли свою значимость в практике зарубежных стран, получив признание в области обучения и образования взрослых (доклад Института ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни),

признание компетенций взрослых (программа Организации экономического сотрудничества и развития) и программы обучения на протяжении всей жизни (рекомендации Европейского совета) [2].

В отечественной науке авторы рассматривали вопросы соотношения и взаимодействия функций традиционного и неформального образования, изучали области интеграции методов и форм, описывали различия и предполагаемые результаты образовательной деятельности [3].

**МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ.** Активная образовательная деятельность в области физической культуры и спорта направлена на популяризацию и приобщение к систематическим занятиям физической культурой и спортом и реализуется через доступную физкультурно-спортивную досуговую инфраструктуру по месту жительства. Все большее распространение набирает «дворовой спорт» или спорт по месту жительства [3].

Такая часть спорта требует формирования условий, заключающихся в создании специализированной системы, через которую гражданин имеет право самостоятельно определить собственное направление спортивного развития. В рамках выбранной спортивной деятельности он сможет обрести ценный ресурс — знания, способствующие его гармоничному развитию.

Особенностью развития такой системы является ориентация субъекта на приобщение к самостоятельным занятиям, то есть первоочередная задача системы заключается в обучении и развитии способности к саморазвитию. Таким образом, важную роль в обеспечении спортивных условий по месту жительства играет неформальное физкультурное образование, которое служит основой для мотивационного компонента граждан.

Заинтересованность граждан в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности является показателем наполняемости групп (табл. 1).

Таблица 1 – Наполняемость групп в рамках реализации общеразвивающих программ по месту жительства (количество человек сентябрь 2024 г.)

Округ	Молодежь (до 44 лет)	Средний возраст (от 45 лет и старше)
Свердловский	197	124
Ленинский	200	150
Итого	397	274

В рамках выбранной образовательной деятельности формируется ценный ресурс – знание, способствующее гармоничному и всестороннему развитию граждан. Для определения основных целей личностной значимости занятий физической культурой и спортом взрослого населения была выбрана методика А.В. Шаболтас – «Мотивации занятий спортом» (табл. 2).

Основной задачей в методике был выбор категории мотивации, которая подходит для респондента. Тестирование было организовано в двух округах г. Иркутска (Свердловский и Ленинский округа) в двух возрастных категориях – молодежь в возрасте до 44 лет и граждане среднего возраста от 45 лет и старше (рис. 1-4).

Таблица 2 – Соответствие категорий мотиваций занятий спортом и ценностных ресурсов (А.В. Шаболтас)

№	Ценностный ресурс	Мотив	Условное обозначение
1	Стремление, отражающее радость движения и физических усилий	Эмоциональное удовольствие	ЭУ
2	Стремление проявить себя, выражющееся в том, что занятия спортом и достигаемые при этом успехи рассматриваются и переживаются с точки зрения личного престижа, уважения знакомыми, зрителями	Социального самоутверждения	СС
3	Стремление к физическому развитию, становлению характера	Физического самоутверждения	ФС
4	Стремление к спортивным событиям ввиду их высокой эмоциональности, неформальности общения, социальной и эмоциональной раскованности	Социально-эмоциональный	СЭ
5	Стремление к успеху своей команды, ради которого надо тренироваться, иметь хороший контакт с партнерами, тренером	Социально-моральный	СМ
6	Стремление к достижению успеха, улучшению личных спортивных результатов	Достижение успеха в спорте	ДУ
7	Стремление к изучению вопросов технической и тактической подготовки научно обоснованных принципов тренировки	Спортивно-познавательный	СП
8	Желание заниматься спортом для компенсации дефицита двигательной активности при умственной (сидячей) работе	Рационально-волевой	РВ
9	Стремление заниматься спортом для подготовки к требованиям избранной профессиональной деятельности	Подготовка к профессиональной деятельности	ПМ
10	Стремление к спортивному совершенствованию для успешного выступления на соревнованиях, для поддержания престижа коллектива, города, страны	Гражданско-патриотический	ГП

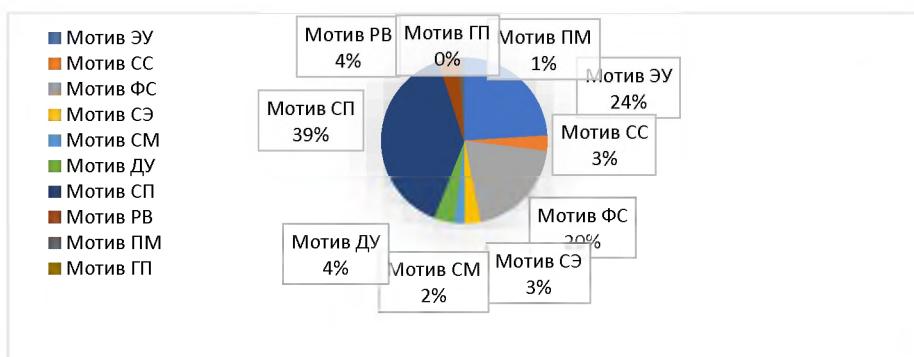


Рисунок 1 – Мотивы занятий физической культурой и спортом молодежи Свердловского округа (%)

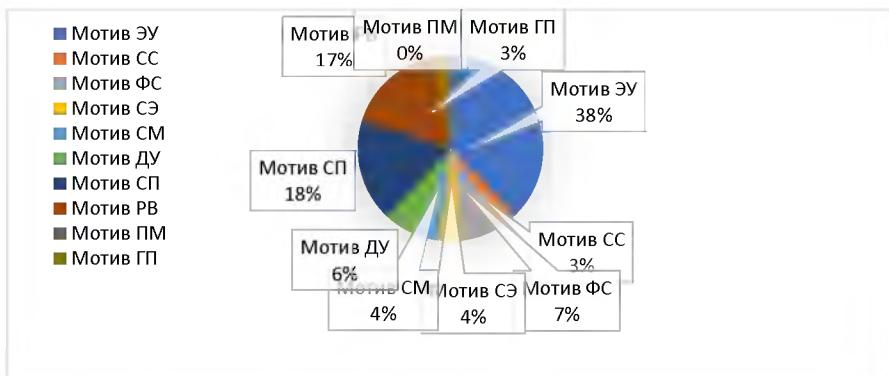


Рисунок 2 – Мотивы занятий физической культурой и спортом граждан среднего возраста Свердловского округа (%)

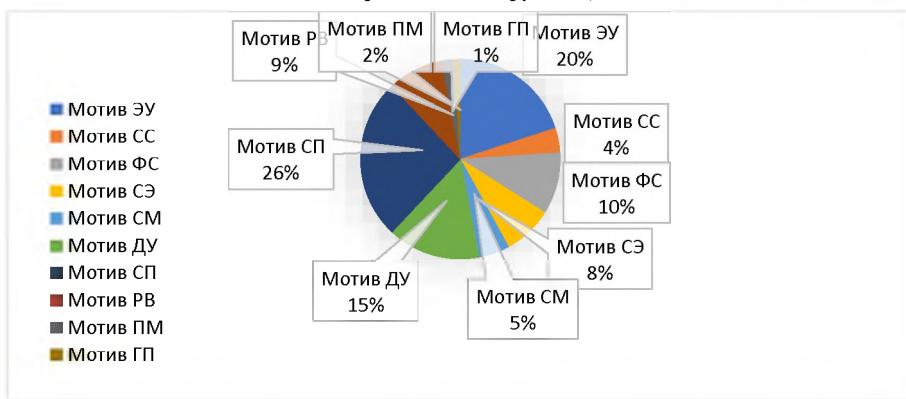


Рисунок 3 – Мотивы занятий физической культурой и спортом молодежи Ленинского округа (%)

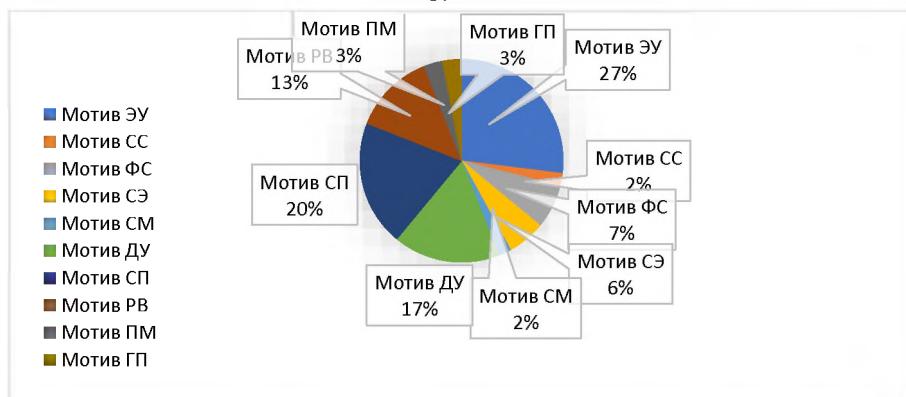


Рисунок 4 – Мотивы занятий физической культурой и спортом жителей среднего возраста Ленинского округа (%)

Аналіз тестування категорій мотивації занятій спортом і ценностних ресурсів по методиці «Мотиви заняття спортом» (А.В. Шаболтас) серед громадян молодого і середнього віку обох округів показав, що данна категорія жителів удовлетворена формами неформального фізкультурного образування, предложеного в рамках реалізації обшерозвивальних програм по місцю жительства. Самими рас-

пространенными мотивами среди населения по месту жительства являются: эмоциональное удовольствие (ЭУ), спортивно-познавательный (СП), физическое самоутверждение (ФУ), достижение успеха (ДУ) и рационально-волевой (РВ) мотив.

Можно сделать предположение, что неформальное образование граждан по месту жительства было реализовано в условиях эмоционального комфорта с акцентом на образовательные потребности. Следовательно, в условиях реализации образовательных общеразвивающих программ граждане смогли достичь желаемых физкультурно-спортивных и оздоровительных результатов с целью непрерывного получения практических навыков и теоретических знаний. Таким образом, спорт по месту жительства – это вид образовательной неформальной физкультурно-спортивной деятельности, направленный на социальное физкультурное просветительство, социализацию, рекреацию и личностное спортивное самовыражение граждан.

Реализация Концептуальной модели неформального физкультурного образования граждан по месту жительства обеспечивает комплексный подход к оказанию физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг населению, что позволяет модернизировать формы спортивно-массовых мероприятий и повышать образовательную потребность граждан в области физической культуры и спорта.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Неформальное физкультурное образование граждан по месту жительства требует формирования условий, заключающихся в создании специализированной системы, через которую гражданин имеет право самостоятельно определить собственное направление физкультурно-спортивной или оздоровительно-досуговой образовательной деятельности. В процессе диверсификации системы физкультурно-спортивной деятельности на муниципальном уровне важно не только учитывать возможности развития спортивной инфраструктуры и оказания услуг по реализации общеразвивающих программ по видам спорта, но и создавать мотивационную основу для формирования ценностных ресурсов в условиях неформального физкультурного образования.

#### **СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

1. Алексеев С. В., Виленский М. Я., Гостев Р. Г., Гостева С. Р., Лотоненко А. В., Филимонова С. И. Физическая культура и спорт в образовательном пространстве России : монография. Москва : ООО НИЦ «Еврошкола» ; Воронеж : ООО «Издательство РИТМ», 2017. 500 с.
2. Золотова Е. А., Петрова М. А. Организация досуговой, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением по месту жительства на территории внутргородского муниципального образования // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2016. Т. 1, № 1. С. 101–105.
3. Логинов А. И. Социальный дворовый спорт: краткие ответы на популярные вопросы. Инструкция к социальному спорту. Липецк : ООО «Гравис», 2017. 260 с.

#### **REFERENCES**

1. Alekseev S. V., Vilensky M. Yes., Gostev R. G., Gosteva S. R., Lotonenko A. V., Filimonova S. I. (2017), “Physical culture and sport in the educational space of Russia”, Monograph, Moscow, Voronezh, 500 p.
2. Zolotova E. A., Petrova M. A. (2016), “Organization of recreational, physical, recreational and sports work with the population at the place of residence on the territory of the inner-city municipal formation”, *Physical culture. Sports. Tourism. Motor recreation*, V. 1, No. 1, pp. 101–105.
3. Loginov A. I. (2017), “Social yard sports: short answers to popular questions. Instruction for social sports”, Lipetsk, Gravis LLC, 260 p.

#### **Информация об авторах:**

**Пружанин К.Н.**, доцент кафедры физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин, 990003@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6463-8247>. **Колесов В.И.**, vi\_kolesov@mail.ru.

*Поступила в редакцию 30.09.2024.*

*Принята к публикации 29.10.2024.*