

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ **ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 378

Кластерная аксиологическая модель духовно-нравственного воспитания в современных реалиях

Агличева Ирина Владимировна, кандидат психологических наук

*Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и
здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург*

Аннотация. В государственных документах сегодня в центре внимания находится вопрос формирования высоконравственной личности, воспитанной в духе уважения к традиционным ценностям, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества. Традиционные духовно-нравственные ценности при этом могут стать основой в целях воспитания, а знания о них — ведущим средством и ядром воспитательного процесса. В статье представлено исследование по выявлению системных традиционных ценностей, которые интегрированы в личностные системы и формируются в результате целенаправленного воспитания молодого человека. Предлагаемый нами воспитательный процесс вуза сформирует у студента определенные компетенции – духовной, морально-нравственной, социальной и культурной направленности, которые будут способствовать развитию российских традиционных духовно-нравственных ценностей. Предложена к рассмотрению кластерная аксиологическая модель духовно-нравственного воспитания, которая будет вовлекать студента вуза в процесс решения все более сложных для него задач. Такой подход будет стимулировать студента находиться в активной жизненной, гражданской позиции и взаимодействии с командой сверстников и наставниками, что позволит ему достигать максимальных результатов в личной и общественной ценностно-ориентированной деятельности как в реальном, так и виртуальном пространстве.

Ключевые слова: традиционные ценности, модель воспитательных компетенций, кластерная модель духовно-нравственного воспитания, спортсмены, устойчивое развитие личности, ценности олимпизма.

Cluster axiological model of spiritual and moral education in modern realities

Aglicheva Irina Vladimirovna, candidate of psychological sciences

Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg

Abstract. In government documents today, the focus is on the issue of forming a highly moral personality, raised in the spirit of respect for traditional values, possessing relevant knowledge and skills, capable of realizing their potential in the conditions of modern society, and ready for peaceful creation and defense of the Fatherland. Traditional spiritual and moral values can serve as the foundation for educational goals, while knowledge about them can be the leading means and core of the educational process. The article presents a study aimed at identifying systemic traditional values that are integrated into personal systems and formed as a result of purposeful education of a young person. The educational process of the university proposed by us will form certain competencies in the student – spiritual, moral, social and cultural, which will contribute to the development of Russian traditional spiritual and moral values. A cluster axiological model of spiritual and moral education is proposed for consideration, which will involve a university student in the process of solving increasingly difficult problems for him. This approach will encourage the student to be in an active life, civic position and interaction with a team of peers and mentors, which will allow him to achieve maximum results in personal and public value-oriented activities both in real and virtual space.

Keywords: traditional values, model of educational competencies, cluster model of spiritual and moral education, athletes, sustainable development of personality, values of Olympism.

ВВЕДЕНИЕ. Современные вызовы ставят жесткие рамки на путях развития общества и каждого человека. В Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ № 809) обращено внимание на то, что сегодня значительно выросло

влияние негативных факторов риска: различные девиации, асоциальные явления, коррупция, участие в ЛГБТ¹ сообществах, терроризм, экстремизм, деликвентность. Разрушительные идеологии и практики все больше наполняют жизнь и деятельность россиян, в особенности молодых. Если рассмотреть студенческую молодежь как группу риска по перечисленным выше факторам, то в зоне максимального влияния окажутся юные спортсмены. Особенно подвержены высокому риску мировые знаменитые спортсмены, на которых оказывают влияние не только глобальные вызовы, но и современные стандарты олимпийского движения, требующие отступать от традиционных этических норм.

Вместе с этим многократно доказано, что экономическая, интеллектуальная, социальная, духовная безопасность страны напрямую зависит от устойчивости структуры традиционных духовно-нравственных ценностей ее граждан. Аналогичная тенденция сопутствует и отдельным отраслям развития государства. Например, в докладе ООН за 2023 год «Коррупция в спорте» [1], особое внимание уделяется предложениям по ликвидации и снижению коррупции путем формирования устойчивой структуры нравственных ценностей в спорте.

В Указе № 809 можно проследить процесс идеологической идентичности в ценностном самоопределении личности. Идентичность распространяется на историческое, настоящее и будущее время, охватывая индивидуальное, семейное, социальное, государственное и глобальное пространство. В идентичности личности предлагается осилить путь, начиная с собственной жизни и продолжаясь в единстве народов России. Выстроенная система ценностей определяет для общества своеобразный алгоритм воспитания современного ребенка, подростка, молодого человека. Результатом такого воспитания становится формирование высоконравственной личности, воспитанной в духе уважения к традиционным ценностям, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества. В таком предопределении личности традиционные духовно-нравственные ценности могут стать методологической основой воспитания, где знания о межпоколенных этических ценностях станут средством и ядром воспитательного процесса [2]. Понимая всю сложность и многозадачность современного воспитания молодежи, в нашем исследовании мы поставили ЦЕЛЬ – раскрыть содержание традиционной этической ценностной структуры личности и показать взаимосвязь ее с воспитательными компетенциями обучающихся высшей школы (далее – Университет), и предложить к рассмотрению кластерную аксиологическую модель духовно-нравственного воспитания, которая позволит вовлекать студента в процесс решения сложных для него задач.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Опираясь на анализ научной литературы, мы выявили системные традиционные ценности, которые интегрированы в процесс развития личности. Этические ценности у молодого человека формируют значимые взрослые, родственники и друзья, на них оказывают влияние образовательная и социокультурная среда высшей школы посредством целенаправленного воспитания. В Указе № 809 утверждены 17 российских традиционных духовно

¹ В ноябре 2023 года Верховный суд по иску Минюста России признал “международное общественное движение ЛГБТ” экстремистской организацией и запретил его деятельность на территории России.

нравственных ценностей, которые в своей совокупности можно представить как единую систему категорий. При этом каждая категория представляет собой наивысшую ценность в своей подсистеме атомарных ценностей (табл. 1).

Таблица 1 – Категории российских традиционных духовно-нравственных ценностей и их атомарные ценности

| № пп | Категории ценностей с примерами их атомарных ценностей |
|---------|---|
| 1 | Жизнь: собственное существование, жизнь другого человека, жизнь на земле, в космосе и во времени, здоровье, здоровый образ жизни, трезвость, экология |
| 2 | Достоинство: личное достоинство уважение к себе, уважение к другим, честность, самообладание |
| 3 | Права и свободы человека: свобода выбора, равенство, право на жизнь, свобода слова, право на частную жизнь и на образование |
| 4 | Патриотизм: любовь к Родине, защита Родины, служение обществу, гордость за победы и достижения Родины |
| 5 | Гражданственность: ответственность за свои поступки перед обществом, гражданская активность, законопослушание, свобода слова |
| 6 | Служение Отечеству и ответственность за его судьбу: долг и служение отечеству, самоотверженность, мужество, честь, героизм |
| 7 | Высокие нравственные идеалы: честность, искренность в словах и поступках, открытость и прозрачность, справедливость, доброта, сострадание, щедрость, непредвзятость, самоотверженность |
| 8 | Крепкая семья: любовь, уважение, доверие, поддержка, коммуникация, ответственность привязанность |
| 9 | Созидательный труд: творчество, ответственность за результаты своего труда, упорство, качество работы |
| 10 | Приоритет духовного над материальным: самоосознание, развитие духовных и моральных аспектов, мудрость, этические нормы, понимание глубины жизни, смысл, личная вера |
| 11 | Гуманизм: достоинство, уважение, сострадание, толерантность |
| 12 | Милосердие: сострадание, сочувствие (эмпатия), щедрость, поддержка, терпимость, забота |
| 13 | Справедливость: равенство, честность, объективность, моральные нормы, борьба с дискриминацией |
| 14 | Коллективизм: солидарность, дружба, ответственность перед группой, совместное принятие решений, социальная справедливость |
| 15 | Взаимопомощь и взаимоуважение: сотрудничество открытость поддержка альтруизм слушание признание корректность |
| 16 | Историческая память и преемственность поколений: уважение к истории, знание прошлых ошибок, хранение традиций, передача знаний, семейные ценности, опыт, взаимопонимание |
| 17 | Единство народов России: традиции и языки народов России, этнокультурное взаимодействие, национальная гордость, общественное согласие, уважение к правам меньшинств |

Атомарные ценности лежат в основе разработки системы компетенций и представляют целую ценностную категорию.

Университет стремится создавать образовательную и научную среду, которая способствует уважению, разнообразию и самосознанию и вооружает студентов знаниями, навыками, установками и ценностями, которые им понадобятся для успеха в будущей профессии и жизни. Концепция воспитания университета, как правило, предоставляет широкий спектр художественных, спортивных и культурных возможностей. Университет ценит студентов, их родителей, преподавателей и

руководителей, специалистов и технических работников, которые трудятся и стремятся, чтобы каждый участник образовательного процесса проявлял уважение и ответственность и сам был достоин ожидать уважения и ответственного отношения от других. С этой целью целесообразно формировать планы мероприятий по духовно-нравственному воспитанию университета, которые предложат обучающимся площадки для размышлений и сопереживания с другим, а также дадут им уверенность в высказывании своего мнения и в развитии собственной точки зрения, столь необходимой в жизни и профессии.

В этой связи мы предложили в воспитании сделать упор на духовном, морально-нравственном, социальном и культурном воспитании студента, которое станет движущей силой формирования семнадцати российских традиционных духовно-нравственных ценностей. Предлагаемая нами модель духовно-нравственного воспитания объединяет национальные ценности российского общества, обеспечивает становление основных всеобъемлющих межпоколенных ценностей. Современная концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России включает педагогически организованный процесс воспитания в целях усвоения и принятия базовых национальных ценностей российских традиционных духовно-нравственных ценностей. Духовно-нравственное развитие обучающихся, осуществляемое в процессе воспитания, направлено на последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности студента. Предлагаемый воспитательный процесс университета сформирует у студента компетенции духовной, морально-нравственной, социальной и культурной направленности, способствующие развитию российских традиционных духовно-нравственных ценностей. Воспитание как целенаправленная деятельность призвано формировать у обучающихся систему качеств личности, взглядов и убеждений [3].

Исследования научных и научно-методических источников позволили констатировать, что анализ и синтез являются ключевыми методами исследования ценностей, при этом аксиологический подход служит основой методологии для изучения компетенций, направленных на формирование российских традиционных духовно-нравственных ценностей. В частности, выбраны подходы – педагогическая аксиология В. Сластенина, аксиологическая психология личности В. Франкла, подход к иерархии ценностей Ш. Шварца, формирование и изменение ценностей М. Рокича и С. Бубнова, теория этики, мораль, самоактуализация и самореализация Д. Леонтьева.

Положения теорий аксиологии духовного Л. Баевой, педагогической аксиологии В. Сластенина, аксиологической психологии личности Л. Габдулиной, аксиология профессий, экономики и менеджмента, в частности, спортивно-физкультурной деятельности Е. Литинской, С. Ивановой, сопряженные с культурно-историческими теориями и подходами, наиболее полно отвечают теме исследования, определяя ценностные инструменты для понимания и управления внутренними процессами, происходящими в человеке, и помогают человеку находить своё место в мире, опираясь на собственные ценности и убеждения.

Анализ компетенций, направленных на формирование российских традиционных духовно-нравственных ценностей проводили на положениях теории «аксиологии духовного» на основе работ профессора Л. Баевой. Положения «аксиоло-

гии духовного» раскрываются в таких в ценностных категориях, как духовные ценности, формирующие ядро личности и задающие направление развития; поиск смысла; высшие идеалы, которые служат ориентиром для поведения и принятия решений; этические и моральные принципы, которые направляют человека к добродетельному поведению.

Представленная ниже модель воспитательных компетенций предполагает последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности. В модель воспитательных компетенций заложено системное развитие способностей студентов оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и духовно-нравственных идеалов собственное ответственное отношение к себе, семье, другим людям, обществу, государству, отечеству, миру в целом.

С целью усвоения содержательной части знаний о российских традиционных духовно-нравственных ценностях педагогу необходимо понимать личностные компетенции, которые помогут перевести российские традиционные духовно-нравственные ценности из внешних ценностей во внутреннюю картину мира студента.

Важно подчеркнуть, что «идентификация» – само отождествление с российскими традиционными духовно-нравственными ценностями – может происходить посредством овладения социальными компетенциями, которые позволяют лучше развивать свои способности и осознано перенимать лучшее у других. Список социальных компетенций представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Социальные компетенции российских традиционных духовно-нравственных ценностей

| № | Социальная компетенция |
|----|---|
| 1 | Адаптация к различным социальным контекстам посредством соответствующего и чуткого поведения |
| 2 | Понимание социальных навыков и личных качеств своих и других людей |
| 3 | Успешно работать в качестве члена группы или команды |
| 4 | Делиться взглядами и мнениями с другими |
| 5 | Зрело и надлежащим образом разрешать конфликты |
| 6 | Умение размышлять о собственном вкладе в семью, Университет, общество |
| 7 | Умение проявлять ответственность |
| 8 | Понимать, как функционируют общества и как организованы такие структуры, как семья, Университет |
| 9 | Понимать концепцию взаимозависимости во все более сложном обществе |
| 10 | Определять ключевые ценности и принципы, на которых основана жизнь Университета и общества |
| 11 | Развитие чувства общности с общими, инклюзивными ценностями |

Важно отметить, что университет способствует социальному развитию студентов посредством ряда методов поощрений – национального, расового, религиозного и других форм равенства – обучающихся к совместной работе; предоставления положительного опыта для укрепления ценностей Университета посредством знакомства со студенческими сообществами и волонтерскими мероприятиями. Оказания помощи студентам в развитии личных качеств, которые ценятся в цивилизованном обществе, например, вдумчивость, честность, уважение к различиям, моральные принципы, независимость, взаимозависимость, самоуважение и понимание потребностей других. Предоставления студентам возможностей проявлять лидерство и ответственность.

Также посредством знаний о разнообразии других культур и исторических особенностей современной России и ее представленности в мире студенты познают и осваивают ценности российских традиционных духовно-нравственных ценностей. Обогащая личностную ценностно-смысловую сферу, студент формирует свою субъектность, то есть личность, которая характеризуется способностью осознавать собственное Я в процессе возрастного развития [4].

Студенты, которые начинают понимать культуру других стран, способствуют развитию в себе определенных культурных компетенций (табл. 3) [5, 6].

Таблица 3 – Культурные компетенции российских традиционных духовно-нравственных ценностей

| № | Культурная компетенция |
|---|---|
| 1 | Развитие интереса к изучению взаимоотношений между человеком и окружающей культурной средой |
| 2 | Расширение знаний о культуре духовно-нравственного развития в других национальностях, странах, континентах |
| 3 | Использование культурных образов и семантики языка в межличностном общении |
| 4 | Умение размышлять и побуждать других к размышлению об особых событиях в жизни, традициях и о том, как их отмечают |
| 5 | Умение признавать собственные особые дарования и таланты и также признавать их у других людей, и способствовать развитию особых дарований и талантов |
| 6 | Участие в литературных, театральных, музыкальных, художественных, ремесленных и других культурных мероприятиях, а также поощрение студентов размышлять об их значимости |
| 7 | Способность размышлять над важными вопросами смысла и идентичности сейчас и в истории |

Университет, развивая культурные компетенции студентов, в то же время способствует укреплению межкультурных связей, создаваемых в условиях экспозиций, размещения плакатов, организации выставок. В рамках партнерских отношений с внешними организациями и отдельными лицами развивается культурная грамотность студентов, особенно при совместном посещении театров, музеев и галерей и дальнейшем обсуждении увиденного. Расширение возможностей культурного взаимодействия студентов позволяет им влиять на собственное культурное развитие в рамках учебной программы.

Наши научные изыскания легли в основу предлагаемой нами аксиологической модели духовно-нравственного воспитания обучающихся вуза, которая может состоять из пяти ключевых кластеров (табл. 4).

Таким образом, эффективное взаимодействие представленных в таблице 4 кластеров (аксиологическая модель духовно-нравственного воспитания) будет вовлекать студента в процесс решения все более сложных для него задач. При этом студент будет находиться в активной позиции и взаимодействии с командой сверстников, что позволяет достигать максимальных результатов в личной и общественной ценностно-ориентированной деятельности как в реальном, так и виртуальном пространстве [7].

Таблица 4 – Аксиологическая кластерная модель духовно-нравственного воспитания обучающихся вуза

| № | Наименование кластера | Характеристика кластера |
|---|--|---|
| 1 | Кластер экзистенциальной безопасности | определяет пул духовно-нравственных ценностей и целей, реализуемых в реальной и виртуальной локации духовно-ориентированной воспитательной среды с вовлечением музеев и библиотек вуза и локаций, организуемых выпускниками вуза. Определяет методы реагирования и границы экзистенциальной безопасности, чтобы ограничить спонтанно обнаруживающееся иррациональное личное решение человека и принятие им рискованных действий |
| 2 | Образовательно-технологический кластер | включает духовно аксиологически «заряженное» содержание образовательных программ, встроенное в учебный процесс, процесс дополнительного образования вуза, практик и стажировок с участием выпускников вуза |
| 3 | Волонтерский организационно-практический кластер | отвечает за методы вовлеченности и самоорганизации командно-воспитательной деятельности в реальной и виртуальной среде, организуемой лидерами-старшекурсниками и выпускниками вуза с привлечением обучающихся 1-2 курсов вуза |
| 4 | Проектно-событийный культурный кластер | включает организацию образовательно-исследовательской деятельности в мини-командах, участие в реальных проектах и событиях, руководимых, в том числе, выпускниками вуза, становление культуры духовно-нравственной рефлексии в онлайн и офлайн формате |
| 5 | Ценностно-результативный кластер | оценивает экзистенциальную безопасность развития российских традиционных духовно-нравственных ценностей, опыт применения духовных ценностей, достижения и результаты влияния духовно-ориентированной воспитательной среды в реальном и виртуальном пространстве с привлечением студентов и выпускников вуза |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Итак, наши рассуждения позволили нам предложить к рассмотрению кластерную аксиологическую модель духовно-нравственного воспитания, которая будет вовлекать студента вуза в процесс решения все более сложных для него задач. При этом наш подход будет стимулировать студента находится в активной жизненной, гражданской позиции и взаимодействии с командой сверстников и наставниками, что позволит ему достигать максимальных результатов в личной и общественной ценностно-ориентированной деятельности как в реальном, так и виртуальном пространстве. Такая системная модель воспитания, в первую очередь, позволит выстроить экзистенциальную безопасность образовательной среды, снизить факторы риска и повысить факторы защиты всех участников образовательного процесса, в том числе оказать противодействие радикализации посредством воздействия интернета. Будет способствовать обеспечению безопасной экосреды для пользователей и посредством цифровой оценки развивать предлагаемый интернет-контент с учетом индивидуально-психологических особенностей и ценностных предпочтений, с возможностью оказания поддержки духовно-нравственному разви-

тию обучающихся высшей школы. В свою очередь цифровизация позволит выстроить основы для разработки модели воспитания высшей школы посредством внедрения комплексной оценки системы компетенций, направленных на формирование традиционных духовно-нравственных ценностей обучающихся образовательных организаций высшего образования.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Глобальный доклад ООН о коррупции в спорте. URL: <https://www.unodc.org/unodc/ru/safeguardingsport/grcs/index.html> (дата обращения: 21.11.2024).
2. Худякова Н. Л. Традиционные ценности как основа воспитания в современном быстроменяющемся обществе // Вестник Челябинского государственного университета. 2023. № 4 (474). С. 91–101.
3. Российская педагогическая энциклопедия : в 2 томах. Т. 1 : А – М. Москва : Большая Российская энциклопедия, 1993. 608 с.
4. Влияние инновационных идей А. В. Петровского о личности на трансформацию образовательных парадигм. И. Котова. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-innovatsionnyh-idey-a-v-petrovskogo-o-lichnosti-na-transformatsiyu-obrazovatelnyh-paradigm/viewer> (дата обращения: 1.12.2024).
5. Разумов П. Б. Особенности, барьеры и модели межкультурной коммуникации во внешних связях регионов // Экономические науки. 2008. № 38. С. 285–288.
6. Пустовалова Е. В. Ценностные ориентиры в построении межкультурной коммуникации // Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве. 2024. Т. 1, № 13. С. 261–266.
7. Агличева И. В. Современные модели формирования традиционных духовно-нравственных ценностей у обучающихся образовательных организаций высшего образования. Санкт-Петербург : Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, 2024. 76 с.

REFERENCES

1. “The UN Global Report on Corruption in Sports”, URL: <https://www.unodc.org/unodc/ru/safeguardingsport/grcs/index.html>.
2. Khudyakova N. L. (2023), “Traditional values as the basis of education in a modern rapidly changing society”, *Bulletin of the Chelyabinsk State University*, No. 4 (474), pp. 91–101.
3. (1993), “The Russian Pedagogical Encyclopedia”, Vol. 1, A – M, Moscow, The Great Russian Encyclopedia, 608 p.
4. “The influence of innovative ideas of A. V. Petrovsky about personality on the transformation of educational paradigms I. Kotov”, URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-innovatsionnyh-idey-a-v-petrovskogo-o-lichnosti-na-transformatsiyu-obrazovatelnyh-paradigm/viewer>.
5. Razumov P. B. (2008), “Features, barriers and models of intercultural communication in the external relations of the regions”, *Economic sciences*, No. 38, pp. 285–288.
6. Pustovalova E. V. (2024), “Value orientations in building intercultural communication”, *Social integration and development of ethnocultures in the Eurasian space*, Vol. 1, No. 13, pp. 261–266.
7. Aglicheva I. V. (2024), “Modern models of the formation of traditional spiritual and moral values among students of educational institutions of higher education”, *St. Petersburg, P.F. Lesgaft National State University of Physical Culture, Sports and Health*, 76 p.

Поступила в редакцию 18.10.2024.

Принята к публикации 15.11.2024.