

**МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 378

DOI 10.5930/1994-4683-2026-1-232-238

**Профессиональная психологическая подготовка кадров органов  
и организаций прокуратуры Российской Федерации**

Басинский Андрей Михайлович<sup>1</sup>, кандидат педагогических наук, доцент

Гордиенко Татьяна Петровна<sup>2</sup>, доктор педагогических наук, профессор

Колесник Екатерина Сергеевна<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Университет прокуратуры Российской Федерации, Крымский юридический институт (филиал), Симферополь*

<sup>2</sup>*Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова, Симферополь*

**Аннотация**

**Цель исследования** – анализ концепции профессиональной психологической подготовки будущих кадров органов прокуратуры и образовательных программ ведомственных и гражданских вузов.

**Методы исследования:** общенаучные методы (анализ, сравнение), а также методы педагогических исследований (сбора и накопления информации, оценивания, изучения педагогического процесса и др.).

**Результаты исследования и выводы.** Профессиональная подготовка будущих кадров органов и организаций прокуратуры Российской Федерации должна быть направлена на формирование профессионально необходимых качеств и навыков у обучающихся, на формирование необходимых в экстремальных и чрезвычайных условиях умений, позволяющих эффективно осуществлять свою служебную деятельность.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка, психологическая подготовка, кадры органов прокуратуры, образовательные программы, профессионально значимые навыки

**Professional psychological training of personnel in bodies and  
organizations of the prosecutor's office of the Russian Federation**

Basinsky Andrey Mikhailovich<sup>1</sup>, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Gordienko Tatyana Petrovna<sup>2</sup>, doctor of pedagogical sciences, professor

Kolesnik Ekaterina Sergeevna<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*University of the Prosecutor Office of the Russian Federation, Crimean Law Institute (branch), Simferopol*

<sup>2</sup>*Crimean Engineering and Pedagogical University the name of Fevzi Yakubov, Simferopol*

**Abstract**

**The purpose of the study** is to analyze the concept of professional psychological training for future personnel of the prosecutor's office and the educational programs of departmental and civilian universities.

**Research methods:** general scientific methods (analysis, comparison), as well as methods of pedagogical research (collection and accumulation of information, evaluation, study of the educational process, etc.).

**Research results and conclusions.** Professional training of future personnel for the bodies and organizations of the Prosecutor's Office of the Russian Federation should be aimed at developing the professionally necessary qualities and skills in students, as well as cultivating the abilities required in extreme and emergency conditions, enabling them to carry out their official duties effectively.

**Keywords:** professional training, psychological training, staff of the prosecutor's office, educational programs, professionally significant skills

**Введение.** Обучение и подготовка – тесно взаимосвязанные процессы, направленные на повышение эффективности того или иного вида деятельности, которые подлежат детальному и тщательному изучению и исследованию. Данные про-

цессы характеризуются различными формами, методами, функциями и содержанием, а также должны быть основаны на закономерных и устоявшихся теоретических принципах, знаниях и опыте [1].

Особенно это характерно для профессиональной подготовки, которая определяется как деятельность, направленная на повышение качества и эффективности функционирования определенной совокупности индивидов, или системы.

**Методика и организация исследования.** В ходе проведения исследования авторами использовались общенаучные методы (анализ и сравнение) для изучения основ психологической подготовки кадров органов прокуратуры, профессиональной педагогической среды, а также сравнения образовательных программ. Также применялись методы педагогических исследований (сбор и накопление информации, оценивание, изучение педагогического процесса и др.) в целях анализа эффективности психологической подготовки будущих прокурорских работников, выявления проблем и недостатков в указанной сфере и предложения путей их решения.

**Результаты исследования.** Согласно Приказу Генеральной прокуратуры Российской Федерации от 22.12.2021 № 774 «О системе подготовки кадров, дополнительного профессионального образования работников органов и организаций прокуратуры Российской Федерации» структура профессиональной подготовки состоит из нескольких элементов:

- 1) обучение студентов в соответствии с договорами о целевом обучении;
- 2) профессиональное обучение молодых специалистов в учебно-методических отделах и иных подразделениях прокуратур;
- 3) переподготовка и повышение квалификации;
- 4) повышение квалификации гражданских служащих в рамках государственного заказа;
- 5) подготовка научных кадров и научно-педагогических работников;
- 6) стажировка прокурорских работников и государственных гражданских служащих;
- 7) участие обучающихся в работе различных конференций, круглых столов, постоянно действующих научно-практических семинаров и иных научно-общественных мероприятиях;
- 8) развитие института наставничества;
- 9) самостоятельная учеба по индивидуальным планам и т.д.

Особое место в структуре профессиональной подготовки занимает психологическая подготовка. В современном понимании психологическая подготовка представляет собой целенаправленное формирование психики к действиям в условиях напряженности и перенапряженности, больших нагрузок и перегрузок. Основное ее назначение заключается в том, чтобы сформировать алгоритмы поведения в опасной ситуации.

С функциональной точки зрения под психологической подготовкой следует понимать систему профессионально-психологических знаний, навыков и умений, позволяющую работникам органов прокуратуры Российской Федерации эффек-

тивно выполнять возложенные на них законом обязанности и задачи, а также в чрезвычайных и экстремальных условиях сохранять самообладание и уверенность в своих силах, правильно оценивать сложившуюся обстановку и принимать верные общественно значимые решения [2]. В психологической подготовке кадров органов прокуратуры для работы в экстремальных условиях должно происходить:

- формирование у работников прокуратуры профессиональной бдительности;
- психологической устойчивости;
- повышенной ответственности за результаты своих действий;
- выработка быстроты реакции на возникающие угрозы;
- развитие качеств, необходимых для преодоления экстремальных физических и психологических нагрузок.

Работники органов прокуратуры должны обладать навыками профессиональной оценки обстановки, предметов, явлений и событий, знаниями в области обеспечения личной, а также групповой безопасности.

Научные факты и обычные наблюдения свидетельствуют о том, что даже высококвалифицированные специалисты, не имеющие специальной подготовки к деятельности в экстремальных ситуациях, не в состоянии обеспечить ее эффективность [3].

Однако, несмотря на наличие устойчивого положительного результата такой психологической подготовки в виде фиксации повышения уровня адаптационного потенциала и показателей психоэмоционального состояния (самочувствие, активность, настроение), весьма существенными остаются и ее недостатки. К ним относятся:

- слабо сформированное умение индивидуально работать с различными группами граждан, неумение управлять их поведением, особенно в экстремальных ситуациях;
- отсутствие полного, достаточного и объективного представления о преступной среде и криминологическом портрете преступника;
- низкий уровень развития психологической устойчивости и психологически значимых качеств;
- отсутствие навыков саморегуляции и др.

Причиной таких недостатков является слабая научная и недостаточная методическая разработка проблемы психологической подготовки, что находит свое непосредственное отражение в практике профессиональной подготовки. Многие аспекты психологической профессиональной подготовки осуществляются в основном стихийно, а не являются результатом тщательной разработки образовательной программы. Эффективность же проделанной работы, как правило, определяется выполнением упражнений и нормативов в привычных условиях, несмотря на очевидность того факта, что критерием должно быть проявление приобретенных качеств и навыков [4].

Следует перейти к ознакомлению со специализированными вузами. Таким является Университет прокуратуры Российской Федерации (ранее Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации), который был основан в 2007 году

для подготовки высококвалифицированных кадров для системы органов прокуратуры. Университет и его филиалы являются ключевыми звеньями в обеспечении непрерывного профессионального развития прокурорских работников и студентов, планирующих карьерный рост в данной структуре.

Отличительной чертой специализированных вузов является, во-первых, тот факт, что кандидаты, желающие поступить в Университет прокуратуры, проходят тщательный отбор. По прохождении всех необходимых проверок, психологических тестов, успешной сдачи внутренних вступительных экзаменов, с кандидатом, прошедшим по всем критериям, заключается договор о целевом обучении с соответствующей прокуратурой субъекта. Таким образом, по окончании высшего учебного заведения выпускники трудоустраиваются в органы прокуратуры путем распределения в соответствии с кадровой политикой. Во-вторых, обучение происходит по программе специалитета, что повышает качество и эффективность образовательного процесса и усвоения студентами необходимых знаний и навыков.

Благодаря столь внимательному отбору в Университет и его филиалы поступают лица, имеющие уже на раннем этапе своей профессиональной лестницы необходимый набор моральных и психологических качеств, которые далее на протяжении учебного процесса совершенствуются.

Студенты специализированных вузов проходят дисциплины, направленные на психологическое и физическое развитие и способствующие правильному становлению личности будущего прокурорского работника [5].

К предметам психологической направленности можно отнести: профессиональную этику, культуру речи прокурорского работника, юридическую психологию. Предметом, развивающим физическую выносливость у студентов, является физическая подготовка.

Благодаря этим дисциплинам у будущих работников формируется правильный взгляд на жизнь, на службу, правильно развивается личность студента, вырабатываются или совершенствуются моральные и психологические качества. Физическая подготовка позволяет студенту получить базовые навыки самообороны, которые могут понадобиться для самозащиты, для быстрого принятия решений в экстремальных ситуациях, например, при нападении.

В ходе исследования были проанализированы образовательные программы различных высших учебных заведений, осуществляющих профессиональную подготовку будущих и настоящих работников органов и организаций прокуратуры Российской Федерации по специальности «Судебная и прокурорская деятельность».

На основании результатов исследования составлена сравнительная таблица на примере Юридического института Саратовской государственной юридической академии (СГЮА), юридического института Уральского государственного юридического университета имени В.Ф. Яковлева (УрГЮУ) и Университета прокуратуры Российской Федерации на примере Крымского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, в филиалах которого имеет место единая унифицированная рабочая программа, внедренная с 2023 года (КЮИ (ф) УП РФ) (табл. 1, 2).

В ходе исследования были проанализированы унифицированные рабочие программы факультета профессиональной подготовки и повышения квалификации на примере Университета прокуратуры Российской Федерации (Крымского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации), в которых значительное внимание уделено отдельным видам прокурорского надзора: в частности, надзору за соблюдением прав несовершеннолетних (16 ч.), законностью деятельности органов дознания и предварительного следствия (14 ч.) и др., а также информационному обеспечению в органах прокуратуры.

Таблица 1 – Анализ основных профессиональных (юридических) дисциплин образовательных программ подготовки кадров органов и организаций прокуратуры Российской Федерации

	КЮИ (ф) УП РФ			СГЮА (институт прокуратуры)			УрГЮУ (институт прокуратуры)		
	2025	2024	2023	2025	2024	2023	2025	2024	2023
Уголовное право	576 ч.	576 ч.	576 ч.	504 ч.	504 ч.	504 ч.	648 ч.	648 ч.	504 ч.
Прокурорский надзор	180 ч.	180 ч.	180 ч.	216 ч.	216 ч.	216 ч.	468 ч.	468 ч.	288 ч.
Административное право	216 ч.	216 ч.	216 ч.	216 ч.	216 ч.	216 ч.	288 ч.	288 ч.	288 ч.
Гражданское право	684 ч.	684 ч.	684 ч.	504 ч.	504 ч.	504 ч.	792 ч.	792 ч.	648 ч.
Уголовный процесс	252 ч.	252 ч.	252 ч.	252 ч.	252 ч.	252 ч.	216 ч.	216 ч.	216 ч.

Исходя из проведенного анализа образовательных программ, можно сделать вывод о том, что в настоящее время в подготовке кадров для органов и организаций прокуратуры Российской Федерации особое внимание уделяется основополагающим юридическим дисциплинам (уголовному праву, уголовному процессу, гражданскому праву, административному праву, прокурорскому надзору и др.). Кроме того, в настоящее время отводится все больше учебных часов на изучение отраслевых юридических дисциплин (табл. 1).

Таблица 2 – Анализ прикладных профессиональных (неюридических) дисциплин образовательных программ подготовки кадров органов и организаций прокуратуры Российской Федерации

	КЮИ (ф) УП РФ			СГЮА (институт прокуратуры)			УрГЮУ (институт прокуратуры)		
	2025	2024	2023	2025	2024	2023	2025	2024	2023
Делопроизводство	36 ч.	36 ч.	36 ч.	72 ч.	72 ч.	-	-	-	-
Информационная безопасность	108 ч.	108 ч.	108 ч.	108 ч.	108 ч.	180 ч.	108 ч.	108 ч.	180 ч.
Физическая подготовка	396 ч.	396 ч.	396 ч.	72 ч.	72 ч.	72 ч.	72 ч.	72 ч.	72 ч.
Профессиональная этика	72 ч.	72 ч.	72 ч.	72 ч.	72 ч.	72 ч.	72 ч.	72 ч.	72 ч.
Профессиональная (юридическая) психология	72 ч.	72 ч.	72 ч.	72 ч.	72 ч.	72 ч.	-	-	-

На основе проведенного сравнения видно, что профильные дисциплины, такие как физическая подготовка и самооборона, огневая подготовка, профессиональная психология и иные, отсутствуют в образовательных программах или им уделяется не столь значительное внимание (табл. 2).

Существуют пробелы в образовательных программах в объёмах выделяемого времени по таким дисциплинам, как профессиональная психология прокурорского работника, профессиональная этика, информационная безопасность и физическая подготовка, которые являются необходимыми для будущего прокурорского работника. Профессиональные дисциплины (направления), такие как огневая подготовка, включающая в себя изучение технических характеристик огнестрельного оружия и правил стрельбы из него, строевая подготовка, тактическая медиация, морально-психологическая подготовка, а также специальная физическая подготовка, которая включает в себя изучение приемов самообороны для прокурорских работников, не включены в программу и не изучаются вообще, кроме отдельных теоретических тем по огневой подготовке, предусмотренных дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности».

В СГЮА (институт прокуратуры) и УрГЮУ (институт прокуратуры) дисциплине «Физическая подготовка» отведено незначительное место в профессиональном обучении студентов, будущих прокуроров Российской Федерации, которые являются составляющим звеном правоохранительной системы страны. Студенты филиалов Университета прокуратуры, в программу подготовки которых включены дисциплины «Физическая подготовка», «Спортивный резерв» и «Готов к труду и обороне», имеют в учебных программах разделы и темы, связанные в основном только с общей физической подготовкой, не касаясь специальной физической подготовки, изучающей приемы самообороны для работников прокуратуры. Это чрезвычайно важно для выполнения прокурорскими работниками своих профессиональных обязанностей в современных условиях в качестве государственных служащих и сотрудников правоохранительной системы в целом.

В рамках исследования также была проанализирована образовательная программа подготовки прокурорских классов в учреждениях общего образования (школах, лицеях, гимназиях). Обучение школьников в профильных классах с прокурорской направленностью (кадетских прокурорских классах) особое внимание уделяется таким дисциплинам (направлениям), как обществознание, право, история, а также патриотическому и культурному воспитанию. Несмотря на изучение основных юридических направлений, отсутствует углубленное изучение основ профессиональной этики и психологии, не изучается огневая подготовка, включающая в себя изучение первоначальных навыков стрельбы из огнестрельного оружия и технических характеристик оружия, элементов самообороны для прокурорских работников, строевой подготовки с элементами правовых приемов, тактической медицины, морально-психологической подготовки, что свидетельствует о недостаточной проработанности платформы образования в системе подготовки будущих кадров органов прокуратуры Российской Федерации, которые в перспективе хотели бы связать свою профессиональную деятельность с работой в органах и организациях прокуратуры Российской Федерации.

**Выводы.** Для эффективной деятельности в экстремальных условиях будущим и действующим прокурорским работникам необходима качественная профес-

сионально-психологическая подготовка, нацеленная на формирование профессиональной бдительности, психологической устойчивости, повышенной ответственности за результаты своих действий, быстроты реакции на возникающие угрозы, развитие качеств, необходимых для преодоления экстремальных физических и психологических нагрузок.

#### Список источников

1. Фалкина С. А. Психологическое обеспечение подготовки к профессиональной деятельности кадров для органов прокуратуры Российской Федерации // Мир науки. Педагогика и психология. 2017. Т. 5, № 5. Идентификационный номер статьи: 51PSMN517. С. 1–9. EDN: YMGSFE.
2. Синякова М. Г. Психолого-педагогические аспекты профессиональной подготовки специалистов экстремального профиля // Актуальные проблемы экстремальной и кризисной психологии : Уральский форум психологов государственных структур и силовых ведомств, Екатеринбург, 04–05 апреля 2018 года / Министерство образования и науки РФ, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. Екатеринбург, 2018. С. 113–116. EDN YYPOMX..
3. Кузьмина Н. А. Эффективность процесса обучения и учения // Теория и практика общественного развития. 2013. № 12. С. 1–6. EDN: RRUDDJ.
4. Пахомов В. П., Гадельшина Т. Г., Жданова С. П. Проблема психологической подготовки учителя в аспекте целостной структуры профессионального педагогического образования // Вестник ТГПУ. 2005. № 1. С. 32–38. EDN: JWKTPP.
5. Фалкина С. А. Профессионально-психологическая подготовка кадров для органов прокуратуры на этапе обучения в образовательных организациях высшего образования. DOI 10.23670/IRJ.2023.127.101 // Международный научно-исследовательский журнал. 2023. № 1 (127). С. 1–7. EDN: DTFEVC

#### References

1. Falkina S. A. (2017), "Psychological support for professional training of personnel for the Prosecutor's Office of the Russian Federation", *The world of science. Pedagogy and psychology*, V. 5, No 5, pp. 1–9.
2. Sinyakova M. G. (2018), "Psychological and pedagogical aspects of professional training of extreme specialists", *Actual problems of extreme and crisis psychology*, Ural Forum of Psychologists of Government Agencies and Law Enforcement Agencies, Yekaterinburg, April 04-05, 2018, Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin, Yekaterinburg, pp. 113–116.
3. Kuzmina N. A. (2013), "The effectiveness of the learning and learning process", *Theory and practice of social development*, No 1, pp. 1–6.
4. Pakhomov V. P., Gadelshina T. G., Zhdanova S. P. (2005), "The problem of psychological teacher training in the aspect of the integral structure of professional teacher education", *Bulletin of TSPU*, No 1, pp. 32–38.
5. Falkina S. A. (2023), "Professional and psychological training of personnel for the prosecutor's office at the stage of training in educational institutions of higher education", *MNIZH*, No 1, pp. 1–7.

#### Информация об авторах:

**Басинский А. М.**, доцент кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин, SPIN-код: 6718-4174.

**Гордиенко Т.П.**, проректор по научной и инновационной деятельности, SPIN-код: 4114-5513, ORCID: 0000-0001-9591-7169.

**Колесник Е.С.**, старший преподаватель кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин, SPIN-код: 4164-7199.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 16.12.2025.

Принята к публикации 10.01.2026.