

УДК 796.332

DOI 10.5930/1994-4683-2026-2-99-106

Повышение эффективности тактических решений футболистов 13–14 лет, реализуемых в индивидуальных действиях и групповых взаимодействиях

Кохан Сергей Павлович

Вовк Сергей Иванович, доктор педагогических наук, доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», Москва

Аннотация. Способность принимать рациональные и эффективные тактические решения в условиях игровой соревновательной деятельности во многом определяет целесообразность и эффективность действий футболистов. В научно-методической литературе преобладают педагогические подходы, которые в недостаточной степени отражают специфику игровой соревновательной деятельности футболистов и не учитывают особенности проявления качеств тактического мышления, лежащих в основе индивидуальной и групповой тактики футболистов 13–14 лет.

Цель исследования – определить влияние экспериментальной методики, основанной на применении упражнений с творческим характером деятельности, на эффективность тактических решений футболистов 13–14 лет в индивидуальных действиях и групповых взаимодействиях.

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, методы математико-статистической обработки данных.

Результаты исследования показывают, что использование в тренировочном процессе упражнений с творческим характером деятельности, основанных на принципах проблемного обучения и включающих дополнительные задания и ограничения, способствует повышению качества тактических решений футболистов в условиях игровой соревновательной деятельности. Полученные результаты подтверждают эффективность предложенной методики как педагогического средства, способствующего повышению качества индивидуальных и групповых тактических решений футболистов 13–14 лет.

Ключевые слова: детско-юношеский спорт, футбол, тактическая подготовка, тактические решения

Enhancing the effectiveness of tactical decision-making in 13–14-year-old football players during individual actions and group interactions

Kokhan Sergey Pavlovich

Vovk Sergey Ivanovich, doctor of pedagogical sciences, associate professor

Russian University of Sport «GTSOLIFK», Moscow

Abstract. The ability to make rational and effective tactical decisions in the context of competitive game activity largely determines the appropriateness and effectiveness of football players' actions. In the scientific and methodological literature, pedagogical approaches predominate, which insufficiently reflect the specifics of competitive game activity of football players and do not take into account the characteristics of the manifestation of tactical thinking qualities underlying individual and group tactics of football players aged 13–14 years.

The purpose of the study is to determine the impact of an experimental methodology, based on the use of exercises with a creative nature of activity, on the effectiveness of tactical decisions made by 13–14-year-old football players in individual actions and group interactions.

Research methods: theoretical analysis and synthesis of scientific and methodological literature, pedagogical observation, pedagogical experiment, and methods of mathematical and statistical data processing.

Research results indicate that the inclusion of exercises with a creative nature in the training process, based on the principles of problem-based learning and incorporating additional tasks and constraints, contributes to the improvement of the quality of football players' tactical decisions in competitive game conditions. The results obtained confirm the effectiveness of the proposed method as a pedagogical tool that enhances the quality of individual and group tactical decisions among 13–14-year-old football players.

Keywords: youth sports, football, tactical training, tactical decisions

Введение. Техничко-тактическая подготовка является одним из значимых компонентов спортивной подготовки юных футболистов [1, 2, 3, 4]. Под тактической подготовкой в футболе понимают педагогически организованный процесс, направленный на формирование и совершенствование рациональных способов решения игровых задач в условиях соревновательной деятельности [3]. Мыслительную основу спортивной тактики составляет тактическое мышление спортсмена, обеспечивающее выработку общего замысла, построение плана соревновательного поведения и принятие рациональных решений по ходу состязания [5].

Особенностью проявления тактического мышления в футболе является то, что соревновательная деятельность протекает в условиях постоянного изменения игровых ситуаций, под давлением соперника и при наличии нескольких альтернативных вариантов решения тактической задачи. На принимаемые игроком тактические решения воздействуют как внутренние (индивидуальные особенности, предшествующий опыт, мотивация), так и внешние факторы (позиция партнеров, действия соперника, пространственно-временные ограничения) [1, 4].

Характер тактических действий и взаимодействий в футболе основывается не столько на следовании заданным тактическим схемам, сколько на способности принимать обоснованные, неординарные и эффективные решения в условиях высокой неопределенности [3]. Учебно-тренировочный процесс футболистов должен моделировать условия игровой соревновательной деятельности, включать элементы вариативности и неопределенности и создавать проблемные ситуации, стимулирующие поисковую активность и осмысленное принятие решений [1, 2, 3, 4].

Несмотря на значительное количество исследований, посвященных тактической подготовке юных футболистов, в научно-методической литературе недостаточно представлены данные о педагогических подходах, учитывающих специфику игровой соревновательной деятельности и позволяющих целенаправленно развивать качество принимаемых тактических решений в индивидуальных действиях и групповых взаимодействиях. Актуальным становится поиск эффективных средств подготовки, способных повышать качество тактических решений футболистов в специфических условиях игровой соревновательной деятельности.

Цель исследования – определить влияние экспериментальной методики, основанной на применении упражнений с творческим характером деятельности, на эффективность тактических решений футболистов 13–14 лет в индивидуальных действиях и групповых взаимодействиях.

Методы и организация исследования. Теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы проводились с целью изучения подходов отечественных и зарубежных специалистов к формированию тактического мышления спортсменов в игровых видах спорта. Полученные данные легли в основу разработки экспериментальной методики, основанной на применении упражнений с творческим характером деятельности.

Педагогическое наблюдение применялось для контроля тренировочных нагрузок в ходе педагогического эксперимента. Регистрация индивидуальных действий и групповых тактических взаимодействий осуществлялась с помощью видеосъемки соревновательной деятельности футболистов.

Индивидуальные тактические решения оценивались по количеству и точности технико-тактических действий (ТТД) в зоне нападения.

Групповые взаимодействия фиксировались в случаях, когда передача мяча партнеру завершалась успешным приемом. Потери мяча рассматривались как отсутствие взаимодействия. Анализ взаимодействий проводился по трем игровым зонам: зоне обороны (зона 1), средней зоне (зона 2) и зоне нападения (зона 3). Для каждого эпизода определялась сложность взаимодействия (количество игроков, участвовавших в комбинации) и исход взаимодействия: продвижение мяча вперед между зонами, действия без продвижения, подготовительные передачи с возвратом мяча в предыдущую зону, а также взаимодействия, выполняемые в зоне 3.

Педагогическое тестирование использовалось для оценки технической подготовленности и эффективности принимаемых тактических решений. Техническая подготовленность определялась по тестам: жонглирование мячом (количество раз), технический комплекс (ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам (секунд)), удары по воротам на точность (количество попаданий) [3].

Для оценки эффективности тактических решений применялся специализированный тест, моделирующий игровую ситуацию с участием двух команд (по 4 полевых игрока и вратарю). На основе анализа видеозаписей и занесения данных в специальный протокол определялись: общая оценка решений (ООР), общая оценка точно реализованных решений (ОТР) и показатель технического брака (ТБ).

Педагогический эксперимент был направлен на определение влияния упражнений с творческим характером деятельности на повышение эффективности тактических решений, реализуемых футболистами 13–14 лет в индивидуальных действиях и групповых взаимодействиях. Критериями эффективности являлись достоверно значимые изменения показателей педагогического тестирования и тактических решений, зафиксированных в ходе контрольных матчей. Контрольные матчи проводились между командами контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) групп до и после внедрения в тренировочный процесс ЭГ экспериментальной методики. Продолжительность матча составляла 2 тайма по 35 минут, что соответствует регламенту соревнований для данной возрастной группы.

Для обработки данных использовались методы описательной статистики (среднее арифметическое – \bar{x} , стандартное отклонение – σ). Проверка статистических гипотез осуществлялась с применением t-критерия Стьюдента (при нормальном распределении) и U-критерия Манна–Уитни (при его отклонении). Нормальность распределения оценивалась по критерию Колмогорова–Смирнова. Статистическая обработка проводилась с использованием SPSS 27.0.1.

Исследование проводилось на базе СШОР «Юность Москвы» по футболу Спартак-2 в период с ноября 2024 по март 2025 года. В исследовании участвовали 32 футболиста 13–14 лет учебно-тренировочного этапа спортивной подготовки, распределенные на контрольную (n=16) и экспериментальную (n=16) группы. Группы были сопоставимы по уровню физической подготовленности (соответствовали нормативам ФССП), а также по показателям сложных зрительно-моторных реакций, восприятия и переработки информации ($p > 0,05$).

В учебно-тренировочном процессе подготовки футболистов ЭГ и КГ типичный микроцикл включал четыре тренировочных занятия, один товарищеский

или официальный матч и два выходных дня. Тренировочные занятия в группах соответствовали требованиям программы спортивной подготовки для СШОР. Методы, средства, структура занятий и объем тренировочной нагрузки ($94,0 \pm 6,6$ мин.) были идентичны.

Различия в учебно-тренировочном процессе КГ и ЭГ заключались в соотношении объема ситуационных упражнений с разным содержанием. В контрольной группе больше времени уделялось игровым упражнениям без ограничений ($25,7 \pm 4,8$ мин.), в то время как в экспериментальной группе статистически значимо больший объем составили упражнения с творческим характером деятельности – $23,0 \pm 5,8$ мин. ($p < 0,05$), предусматривающие дополнительные задания и ограничения.

Результаты исследования. Творческий характер деятельности футболиста проявляется в способности выходить за рамки стандартных тактических решений и создавать новые комбинации действий в условиях неопределенности. В основе творческой деятельности лежит комбинирующая функция мозга, позволяющая преобразовывать ранее усвоенные образы и двигательные акты в новые формы поведения. В отличие от репродуктивных форм деятельности, опирающихся на механическое воспроизведение, творческая деятельность базируется на воображении и прогнозировании, что дает возможность видеть скрытые связи, предугадывать развитие игровой ситуации и находить нестандартные решения [2, 4]. Упражнения с творческим характером деятельности направлены на формирование способности к комбинированию и прогнозированию, являющихся важной составляющей тактического мышления футболиста.

При разработке упражнений с творческим характером деятельности учитываются особенности соревновательной деятельности футболистов, где выбор решения определяется состоянием спортсмена, действиями партнеров и соперников, а также внешними условиями конкретной игровой ситуации. Включение в тренировочный процесс таких упражнений с творческим характером деятельности позволяет моделировать специфические условия игровой соревновательной деятельности, учитывая наличие неопределенности, пространственно-временные ограничения и необходимость выбора решений из нескольких альтернативных вариантов.

Индивидуальные технико-тактические действия являются основой реализации тактического замысла и определяют эффективность как индивидуальных действий, так и групповых взаимодействий футболистов. Ключевыми компонентами техники футбола выступают контроль и качество владения мячом, а также умение результативно завершать атаки. Важным для футболиста является не только уровень технического оснащения, но и мыслительный компонент действий, раскрывающийся в условиях игровой соревновательной деятельности. До начала педагогического эксперимента достоверных различий между футболистами контрольной и экспериментальной групп по показателям технической подготовленности и индивидуальных тактических решений не зафиксировано ($p > 0,05$), что подтверждает сопоставимость двух групп (табл. 1). По результатам педагогического эксперимента у футболистов обеих групп наблюдается улучшение большинства показателей технической подготовленности.

Таблица 1 – Результаты оценки показателей индивидуальных технико-тактических действий и эффективности принимаемых решений футболистов 13–14 лет в контрольной и экспериментальной группах по результатам педагогического эксперимента

№	Параметры	Данные	КГ	ЭГ	Разница в %	p
1	Жонглирование мячом, кол-во раз	исходные	25,7±6,5	24,4±6,9	5,1	>0,05
		итоговые	29,9±5,3	31,4±5,6	5,0	>0,05
		p	<0,05*	<0,05*		
2	Технический комплекс (ведение, обводка, удар), сек	исходные	10,8±1,0	10,9±1,1	0,7	>0,05
		итоговые	10,6±0,9	10,5±0,9	0,9	>0,05
		p	>0,05	>0,05		
3	Удар по воротам на точность, кол-во раз	исходные	5,9±1,0	6,0±1,6	2,0	>0,05
		итоговые	6,8±1,9	6,6±1,3	2,9	>0,05
		p	<0,05*	<0,05*		
4	Общая оценка решений, балл	исходные	5,4±0,9	5,3±1,2	1,1	>0,05
		итоговые	5,6±1,0	6,3±0,8	12,9	<0,05*
		p	<0,05*	<0,05*		
5	Оценка точно реализованных решений, балл	исходные	4,7±0,7	4,6±0,8	2,1	>0,05
		итоговые	5,0±0,9	5,6±1,0	10,7	<0,05*
		p	<0,05*	<0,05*		
6	Технический брак, %	исходные	30,7±4,6	29,9±4,5	2,6	>0,05
		итоговые	27,6±4,4	23,3±4,1	15,6	<0,05*
		p	<0,05*	<0,05*		

* – различия статистически значимы при $p < 0,05$

Однако футболисты экспериментальной группы превзошли контрольную по общей оценке и точности реализации индивидуальных тактических решений на 12,9% и 10,7% соответственно ($p < 0,05$), что отражает более высокий уровень осознанности и рациональности действий в условиях игровой соревновательной деятельности. Кроме того, показатель технического брака у футболистов экспериментальной группы оказался достоверно ниже ($p < 0,05$), что свидетельствует о способности не только выбирать оптимальные решения, но и точно их реализовывать. Полученные данные подтверждают положительное влияние упражнений с творческим характером деятельности на реализацию индивидуальных тактических решений в специфических для футболистов условиях.

Согласованные действия футболистов позволяют выстраивать сложные комбинации, действовать непредсказуемо для соперника в нападении, а в обороне предугадывать развитие атакующих действий и успешно им противодействовать. Соотношение показателей сложности групповых тактических взаимодействий команд контрольной и экспериментальной групп, полученных по итогам проведенных контрольных матчей, представлено на рисунке 1.

В фазе владения мячом, после проведения педагогического эксперимента, в контрольной группе зафиксирован прирост показателя доли взаимодействий с участием двух игроков (5,8%), тогда как остальные показатели остались на уровне исходных значений. Структура групповых взаимодействий контрольной группы в фазе владения мячом основывается преимущественно на простых комбинациях, что также связано с организацией групповых взаимодействий в обороне команды экспериментальной группы.

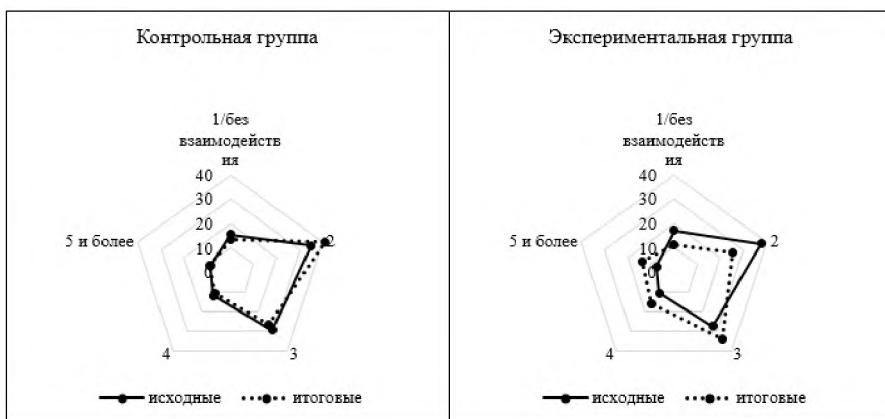


Рисунок 1 – Результаты оценки показателей сложности групповых тактических взаимодействий в фазе владения мячом футболистов 13–14 лет в контрольной и экспериментальной группах по результатам контрольных матчей (соотношение в %)

В экспериментальной группе, напротив, наблюдается тенденция к усложнению групповых тактических взаимодействий. Соотношение простых (1 игрок/без взаимодействия или 2 игрока) и сложных (3 и более игроков) комбинаций по результатам эксперимента значительно изменилось. Игроки ЭГ стали активнее выстраивать многоходовые комбинации, предвидеть действия партнеров и соперников, действовать более вариативно и непредсказуемо, что значительно затрудняет оборонительные действия для команды соперника.

С точки зрения противодействия групповым взаимодействиям соперника наблюдается обратная тенденция. Футболисты КГ стали допускать больше сложных комбинаций, тогда как игроки ЭГ в обороне стали более эффективно нейтрализовать многоходовые взаимодействия соперника. Это может быть связано с более согласованными действиями в обороне.

Направление продвижения мяча по зонам вперед является важным показателем качественной стороны групповых взаимодействий. Соотношение взаимодействий игроков, направленных на продвижение мяча по зонам вперед в контрольной и экспериментальной группах представлено на рисунке 2.

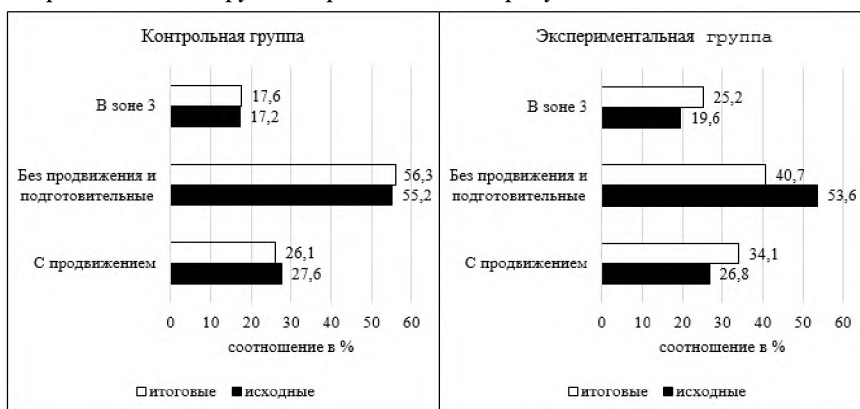


Рисунок 2 – Результаты оценки эффективности групповых тактических взаимодействий футболистов 13–14 лет в контрольной и экспериментальной группах по результатам контрольных матчей (соотношение в %)

После проведения педагогического эксперимента в контрольной группе существенных изменений не зафиксировано. Уровень созидательной направленности групповых взаимодействий в КГ остался на одном уровне, где в основе лежат взаимодействия без продвижения мяча вперед к воротам соперника. В экспериментальной группе, напротив, отмечено увеличение доли взаимодействий с продвижением мяча вперед на 7,3% и в зоне 3 на 5,6%, при одновременном снижении числа передач без продвижения на 12,9%. Полученные данные указывают на повышение созидательной направленности действий в фазе владения мячом. Кроме того, футболисты ЭГ по результатам педагогического эксперимента демонстрируют стабильность при противодействии групповым взаимодействиям соперника.

Технико-тактические действия, выполняемые в завершающей стадии нападения, позволяют комплексно оценить способность команды создавать голевые ситуации и реализовывать их, а также выявить эффективность противодействия сопернику при обороне наиболее опасных зон поля. Ключевыми показателями выступают количество и точность действий, направленных на проникновение в штрафную площадь, выполнение ТТД в пределах штрафной, а также удары по воротам (табл. 2).

Таблица 2 – Результаты оценки показателей результативности технико-тактических действий в завершающей стадии нападения у футболистов 13–14 лет в контрольной и экспериментальной группах по результатам контрольных матчей

Показатель		Данные	КГ	ЭГ	Разница в %
ТТД для проникновения в штрафную площадь	всего (кол-во)	исходные	40	43	7,5
		итоговые	44	41	6,8
		изменение в %	10,0	4,7	
	точно (%)	исходные	45	42	6,7
		итоговые	41	51	24,4
		изменение в %	8,9	21,4	
ТТД в штрафной	всего (кол-во)	исходные	16	14	12,5
		итоговые	17	21	23,5
		изменение в %	6,3	50,0	
	точно (%)	исходные	37	43	16,2
		итоговые	41	52	26,8
		изменение в %	10,8	20,9	
Удары по воротам	всего (кол-во)	исходные	9	8	11,1
		итоговые	8	14	75,0
		изменение в %	11,1	75,0	
	точно (%)	исходные	44	50	13,6
		итоговые	50	50	0,0
		изменение в %	13,6	0,0	

По результатам педагогического эксперимента объем технико-тактических действий, направленных на проникновение в штрафную площадь, в двух группах остался на уровне исходных значений, однако качественные изменения оказались более выраженными у футболистов экспериментальной группы. В ЭГ точность выполнения действий при проникновении в штрафную площадь соперника возросла на 21,4%, что отражает эффективность реализации тактических решений в зонах поля с наиболее интенсивным противодействием соперника.

Объем технико-тактических действий в пределах штрафной площади соперника в ЭГ увеличился на 50,0%, а их точность – на 20,9%. Также отмечен рост количества ударов по воротам соперника на 75,0% при сохранении точности на

уровне 50,0%. Полученные данные свидетельствуют о заметном повышении эффективности действий команды ЭГ в завершающей фазе нападения, где действия происходят в условиях жесткого лимита времени на принятие решений.

Футболисты экспериментальной группы стали надежнее действовать в обороне, ограничивая точность атакующих действий соперника при попытках проникновения в штрафную площадь. В контрольной группе, напротив, отмечено увеличение количества и точности действий соперников в ключевых зонах поля, что свидетельствует о недостаточном уровне организации оборонительных действий в условиях наиболее выраженных пространственно-временных ограничений и высокой интенсивности противодействия.

Выводы. Результаты исследования позволили установить, что применение упражнений с творческим характером деятельности обеспечивает эффективное развитие навыков принятия тактических решений футболистов 13–14 лет в условиях игровой соревновательной деятельности. У футболистов экспериментальной группы отмечено статистически более значимое повышение эффективности и точности индивидуальных тактических решений ($p < 0,05$).

Использование в учебно-тренировочном процессе футболистов 13–14 лет упражнений с творческим характером деятельности способствует усложнению игровых комбинаций, увеличению объема взаимодействий с продвижением мяча вперед и повышению эффективности действий в зоне завершения атаки. Игроки экспериментальной группы продемонстрировали улучшение как созидательной направленности взаимодействий, так и надежности оборонительных действий.

Полученные данные подтверждают эффективность предложенной методики как педагогического средства, направленного на повышение эффективности индивидуальных и групповых тактических решений футболистов 13–14 лет.

Список источников

1. Комков В. Ю. Совершенствование групповых тактических действий футболистов 13–14 лет в атаке на основе структуризации динамических ситуаций игры : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Красноярск, 2021. 24 с. EDN: DDGBHG.
2. Макаров Ю. М. Генезис игровой спортивной деятельности : монография. Москва : Директ-Медиа, 2017. 208 с. ISBN 978-5-4475-9148-9. EDN: ZXDOGN.
3. Футбол и футбол: технологии отбора и подготовки : монография / В. П. Губа, М. М. Полишкис, А. В. Антипов, П. В. Макеев. Москва : Проспект, 2024. 224 с. ISBN 978-5-392-41720-9. EDN: OCYEUG.
4. Чирва Б. Г. Футбол. Концепция технической и тактической подготовки футболистов : монография. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : ТВТ Дивизион, 2019. 352 с. (Теория и практика футбола). ISBN 978-5-98724-049-6.
5. Макаров Ю. М. Психофизическая деятельность в спортивных играх : монография. Санкт-Петербург : Лема, 2017. Ч. 2. 107 с. ISBN 978-5-00105-103-9, EDN: XWZYFF.

References

1. Komkov V. Yu. (2021), "Improvement of Group Tactical Actions of 13–14-Year-Old Football Players in Attack Based on the Structuring of Dynamic Game Situation", Abstract of the, Krasnoyarsk, 24 p.
2. Makarov Yu. M. (2017), "Genesis of Game Sports Activity", Monograph, Moscow, Direct-Media, 209 p., ISBN 978-5-4475-9148-9.
3. Guba V. P., Polishkis M. M., Antipov A. V., Makeev P. V. (2024), "Football and Futsal: Technologies of Talent Identification and Training", Monograph, Moscow, Prospekt, 224 p., ISBN 978-5-392-41720-9.
4. Chirva B. G. (2019), "Football. The Concept of Technical and Tactical Training of Football Players", Monograph, 2nd ed., Moscow, TVT Division, 352 p., ISBN 978-5-98724-049-6.
5. Makarov Yu. M. (2017), "Psychophysical Activity in Sports Games", Monograph, Part 2, Saint Petersburg, Lema, 2017, 107 p., ISBN 978-5-00105-103-9.

Информация об авторах: **Кохан С.П.**, аспирант, ORCID: 0000-0002-7809-3695, SPIN-код 5069-8711. **Вовк С.И.**, заведующий кафедрой теоретико-методических основ физической культуры и спорта, ORCID: 0009-0001-2786-4365, SPIN-код: 9257-6635. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 10.01.2026. Принята к публикации 05.02.2026.