

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

УДК 796.011.1

DOI 10.5930/1994-4683-2026-2-12-19

Об актуализации проблемы нормирования двигательной активности курсантов женского пола в процессе начальной адаптации к жизнедеятельности в военном авиационном училище лётчиков

Горелов Александр Александрович¹, доктор педагогических наук, профессор

Киселёв Александр Олегович²

Парамзин Вячеслав Борисович³, кандидат педагогических наук, доцент

Курамшин Юрий Федорович⁴, доктор педагогических наук, профессор

¹*Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Якутск, Республика Саха (Якутия)*

²*Краснодарское высшее военное авиационное училище лётчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова*

³*Краснодарское высшее военное училище имени генерала армии С. М. Штеменко*

⁴*Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург*

Аннотация. В статье на основе теоретического анализа работ, касающихся гендерных аспектов в различных сферах профессиональной деятельности, актуализируется проблема ускорения начальной адаптации девушек, избравших профессию военного лётчика.

Цель исследования – доказать значимость проведения научных исследований, направленных на нормирование двигательной активности курсантов женского пола в процессе начальной адаптации к жизнедеятельности в военном авиационном училище лётчиков как фактора успешности овладения профессией военного лётчика.

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение научных трудов, касающихся гендерных аспектов деятельности в мужских профессиях.

Результаты исследования. На основе результатов аналитических исследований обоснована необходимость актуализации проблемы ускорения адаптации курсантов-девушек к жизнедеятельности в военном авиационном училище лётчиков путём: повышения значимости женского человеческого ресурса в воинской среде, формирования тенденций необходимости гендерного нивелирования требований к реализации профессии военного лётчика; осознания острой необходимости перманентного мониторинга состояния психомоторных и психофизиологических кондиций курсантов-девушек, будущих пилотов военной авиации, и сопоставления этих данных с нормативными требованиями к профессии военного лётчика; научного обоснования нормирования двигательной активности, обеспечивающего оптимальную функциональную тренированность организма курсантов-лётчиков женского пола, поддержания на требуемом уровне физической и интеллектуальной работоспособности, формирования прикладных двигательных умений и навыков, способствующих эффективному освоению образовательных программ лётного обучения, создания условий для их социальной адаптации; теоретического обоснования содержания и направленности режимов двигательной активности курсантов женского пола на начальном этапе их жизнедеятельности в военном авиационном училище и экспериментальной проверки эффективности освоения основных образовательных программ.

Ключевые слова: физическая подготовка курсантов, курсанты женского пола, двигательная активность, адаптация в военном вузе

Addressing the norming of physical activity among female cadets during initial adaptation to life in a military aviation pilot school

Gorelov Aleksandr Aleksandrovich¹, doctor of pedagogical sciences, professor

Kiselev Aleksandr Olegovich²

Paramzin Vyacheslav Borisovich³, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Kuramshin Yuri Fedorovich⁴, doctor of pedagogical sciences, professor

¹*M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Republic of Sakha (Yakutia)*

²*Krasnodar Higher Military Flight School named after Hero of the Soviet Union A.K. Serov*

³*Krasnodar Higher Military School named after the general of the Army S.M. Shtemenko*

⁴*Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg*

Abstract. The article, based on a theoretical analysis of works concerning gender aspects in various professional fields, addresses the issue of accelerating the initial adaptation of women who have chosen the profession of a military pilot.

The purpose of the study is to demonstrate the importance of conducting scientific research focused on regulating the physical activity of female cadets during the initial adaptation to life at a military aviation pilot school as a factor contributing to the successful mastery of the profession of a military pilot.

Research methods: theoretical analysis and synthesis of scientific works concerning the gender aspects of activities in male-dominated professions.

Research results. Based on the results of analytical studies, the need to address the issue of accelerating the adaptation of female cadets to life in a military aviation pilot school has been substantiated through: increasing the significance of the female human resource within the military environment, establishing trends for the necessity of gender-neutral requirements in the implementation of the military pilot profession; recognizing the acute need for continuous monitoring of the psychomotor and psychophysiological conditions of female cadets, future military pilots, and comparing this data with the normative requirements of the military pilot profession; the scientific justification of the regulation of physical activity, ensuring optimal functional fitness of the female cadets' bodies, maintaining the required level of physical and intellectual performance, developing applied motor skills and abilities that facilitate the effective mastering of flight training educational programs, and creating conditions for their social adaptation; the theoretical substantiation of the content and direction of physical activity regimes for female cadets at the initial stage of their life in a military aviation school, and the experimental verification of the effectiveness of mastering the main educational programs.

Keywords: physical training of cadets, female cadets, physical activity, adaptation in a military university

Введение. Развитие современного общества характеризуется признанием факта его активной феминизации, причём не только в труде, политике, но и в самой жизнедеятельности [1, 2, 3, 4, 5 и др.]. Это, в первую очередь, выражается в расширении числа доступных для женщин профессий, в том числе и тех, которые ранее считались чисто мужскими [1, 6, 7, 8, 9, 10 и др.]. Активизация женского движения является способом выражения социальной потребности в адаптации «слабого пола» к усложняющимся условиям жизни, в которых всё шире доминируют высокая интенсивность и жёсткая конкуренция [11, 12, 13 и др.].

Черты развития современного общества становятся императивом, определяющим требования к способностям женщины противостоять этим трудностям не только среди женской части населения, но и среди мужского населения [14 и др.].

Цель исследования – доказать значимость проведения научных исследований, направленных на нормирование двигательной активности курсантов женского пола в процессе начальной адаптации к жизнедеятельности в военном авиационном училище лётчиков, как фактора успешности овладения профессией военного лётчика.

Методы исследования – теоретический анализ и обобщение научных трудов, касающихся гендерных аспектов деятельности в мужских профессиях.

Результаты исследования. Многочисленные исследования, и особенно проводившиеся в последнее время в силовых структурах РФ и армиях зарубежных стран [3, 15, 16, 17, 18, 19 и др.], дают основание констатировать, что профессия человека в погонах всё больше привлекает внимание представительниц прекрасного

пола. Удельный вес девушек, изъявивших желание поступать в военно-учебные заведения, с каждым годом увеличивается. Наиболее популярными военными профессиями являются военные медики, связисты, тыловики, картографы и др. Не стала исключением и профессия военного лётчика, которая предъявляет очень высокие требования как к личностным, так и к психофизиологическим характеристикам будущего пилота. Однако это не является препятствием для молодых девушек, особенно тех, чьи близкие родственники (деды, отцы, братья) связали свою жизнь с военной авиацией. Многие из них, уже в школьном возрасте, начинают готовить себя к поступлению в лётные училища и, проходя жесточайший профессионально-психологический отбор, добиваются права надеть курсантские погоны.

В то же время, многочисленные источники [6, 9, 18, 20, 21, 22 и др.] свидетельствуют о серьёзных трудностях, испытываемых курсантами женского пола в процессе начальной адаптации к образовательному процессу в учебном заведении, находящемся в ведении Военно-космических сил. Именно на начальном этапе обучения (первый семестр) процент отчисления курсантов достаточно высок, и вызвано это в первую очередь тем, что с первых дней обучения в военно-учебном заведении курсанты-девушки очень остро ощущают влияние значительных психологических, физических, информационных и других нагрузок, о которых ранее не имели никакого представления. При этом, как показывают исследования [6, 18, 20, 23 и др.], в данный период курсанты женского пола наряду с освоением сложных образовательных программ вынуждены сталкиваться с достаточно сложными ситуациями, привыкать к уставному распорядку дня, к особым взаимоотношениям между старшими и младшими, между начальниками и подчинёнными, преподавателями и обучаемыми. Всё это обусловлено также и трудностями овладения сложной профессией военного лётчика, что в свою очередь детерминирует проблему «акклиматизации» курсантов женского пола к образовательной деятельности на начальном этапе их обучения в высших военных авиационных училищах лётчиков.

В период обучения в военном авиационном училище не только закладываются основы профессионализма, формируется потребность к непрерывному самообразованию с учётом изменяющихся условий профессиональной деятельности военного лётчика, но и происходит переход в новую социальную сферу. Эта сфера – определённой степени закрытое пространство, повседневная жизнь внутри которого жёстко регламентируется воинскими уставами и приказами военного руководства. Причём само это пространство является катализатором развития так называемого адаптационного синдрома, возникающего в результате воздействия неблагоприятных факторов военной службы, которые в свою очередь тормозят адаптационные процессы. При этом первоосновой жизнедеятельности курсантов-девушек является процесс овладения необходимыми будущему пилоту военной авиации знаниями, умениями и навыками, объём которых значительно превышает подобный объём в других военно-учебных заведениях.

Наиболее интенсивно вопросами научного обоснования содержания и методики ускорения адаптации женщин к жизнедеятельности в учебных заведениях силовых ведомств учёные начали заниматься после распада Советского Союза, причём наибольший удельный вес исследований приходится на образовательные организации Вооружённых сил. Это обусловлено в первую очередь тем, что именно к

концу прошлого столетия к подготовке специалистов стали привлекаться женщины. Следует, однако, отметить, что набор курсантов женского пола на лётное обучение начал осуществляться только в 2017 г. Естественно, вопросы научного обоснования начальной адаптации данной категории обучающихся в военных авиационных училищах лётчиков не были объектом внимания исследователей. В то же время проблеме ускорения начальной адаптации к образовательной деятельности обучающихся вузов различных силовых ведомств уделялось серьёзное внимание. К настоящему времени проведено достаточно большое количество исследований, в том числе диссертационных, в которых осуществляется научное обоснование содержания, направленности и технологий начальной адаптации курсантов мужского пола к жизнедеятельности в системе военного образовательного пространства, в то время как разработка рекомендаций, касающихся курсантов-девушек, в рамках выполнения диссертационных работ, имеет лишь фрагментарный характер. При этом предлагаемые подходы достаточно сложно использовать в контексте системных механизмов повышения качества обучения и воспитания курсантов женского пола в специфических условиях образовательной деятельности и повседневного быта казённого высшего учебного заведения. К подобным условиям можно отнести: чрезмерно высокие физические, эмоциональные и интеллектуальные нагрузки на фоне уставного уклада жизни; необходимость быстро координировать собственные предпочтения с индивидуальными выборами однокурсников противоположного пола; специфику взаимоотношений с субъектами образовательного процесса на уровнях «начальник ↔ подчинённый», «военный педагог-мужчина ↔ обучающийся курсант-девушка», «необходимость военного коллектива ↔ персонально-личностное пространство»; тяготы несения службы в нарядах; «казённый быт и досуг»; участие наравне с курсантами мужского пола в обеспечении общественного порядка на общественных мероприятиях; поступление неожиданных вводных во время выполнения служебного задания или исполнения приказа и др.

Адаптационный процесс курсантов женского пола, по сравнению с сокурсниками мужского пола, носит более ярко выраженный и акцентированный характер. Для женщин характерны более сильные эмоциональные переживания, особенно в процессе привыкания к системе уставных отношений, к «казённому порядку», неукоснительной пунктуальности временного режима реализации элементов распорядка дня, утверждённых положением как обязанность.

Проведённый теоретический анализ и обобщение работ, посвящённых вопросам адаптации курсантов женского пола к образовательной деятельности на начальном этапе обучения в учебных организациях силовых структур, позволил выявить ряд противоречий, которые не в полной мере соответствуют выявленным противоречиям, возникающим в современном военном авиационном училище:

– между неоднозначностью оценки проблемы адаптации курсантов-девушек к жизнедеятельности в нелётном военном вузе и необходимостью ускоренного результативного приспособления курсантов-лётчиков женского пола к специфическим условиям подготовки будущего пилота военной авиации (ориентация на овладение сложной авиационной техникой, специальная психофизиологическая подготовка, тренажёрная подготовка, лётная практика и т.п.);

– различиями во взглядах авторов, изучавших специфику организации образовательного процесса в военно-учебных заведениях, готовящих специалистов-девушек для специальной и военной службы, на содержание, направленность, методику обучения и воспитания, бытовые условия и досуг;

– между необходимостью чёткого алгоритма психолого-педагогического воздействия на курсантов-лётчиков женского пола, обеспечивающего ускорение начальной адаптации к жизнедеятельности военного авиационного вуза, и отсутствием научно обоснованных рекомендаций;

– невозможностью применения рекомендаций по начальной адаптации курсантов женского пола, обучающихся в военных и специальных учебных заведениях, не учитывающих специфику будущей профессиональной деятельности пилота военной авиации.

Проведенные ранее исследования, касающиеся адаптации курсантов к начальному этапу образовательной деятельности в военных образовательных организациях [6, 9, 21, 22, 23 и др.], свидетельствуют об огромной роли двигательной активности данной категории обучающихся в ускорении адаптации к военно-образовательной деятельности на начальном этапе обучения.

Было обнаружено лишь одно диссертационное исследование, касающееся вопросов использования средств двигательной активности для ускорения адаптации курсантов женского пола в военных авиационных училищах. Это диссертационное исследование Ю.В. Абаполова, в котором автор, изучая эффективность различных физических упражнений, используемых в военно-инженерных авиационных училищах, отобрал наиболее эффективные из них и разработал семестровую программу, которая во взаимодействии с другими средствами воинского обучения и воспитания была направлена на начальную адаптацию курсантов женского пола к образовательной деятельности. Анализ содержания этой работы показал, что специфика образовательной деятельности обучающихся военного авиационного инженерного учебного заведения существенно отличается от профессиональной подготовки курсантов-девушек военного авиационного училища лётчиков не только содержанием образовательных программ, но и самой жизнедеятельностью в вузе. В большей степени это касается направленности обучения в летном вузе на подготовку курсантов-девушек к летной практике: это и создание прочной функциональной базы женского организма, и развитие профессионально важных психофизиологических качеств и прикладных двигательных навыков, и повышение устойчивости курсантов-девушек к неблагоприятным факторам летной деятельности. Учитывая тот факт, что в отличие от курсантов-лётчиков мужского пола физиологические системы женского организма более восприимчивы к воздействию факторов полета на современном военном самолете, можно констатировать, что применяемые подходы к начальной адаптации курсантов женского пола в нелетных вузах не будут в полной мере решать указанные выше задачи.

Теоретический анализ и обобщение доступной литературы позволили констатировать, что в настоящее время отсутствуют какие-либо научно обоснованные рекомендации о нормировании двигательной активности курсантов женского пола в период начальной адаптации к жизнедеятельности в военном авиационном училище лётчиков.

Заключение. Таким образом, необходимость актуализации проблемы ускорения адаптации курсантов-девушек к жизнедеятельности в военном авиационном училище путем нормирования двигательной активности обусловлена, по нашему мнению, следующими позициями:

1. Повышением значимости женского человеческого ресурса в воинской среде, формированием тенденций необходимости гендерного нивелирования требований к реализации профессии военного летчика.

2. Острой необходимостью перманентного мониторинга состояния психомоторных и психофизиологических кондиций курсантов-девушек, будущих пилотов военной авиации, и сопоставления этих данных с нормативными требованиями к профессии военного летчика.

3. Огромной значимостью нормирования двигательной активности в обеспечении функциональной тренированности организма курсантов-летчиков женского пола, поддержании на требуемом уровне физической и интеллектуальной работоспособности, формировании прикладных двигательных умений и навыков, способствующих эффективному освоению образовательных программ летного обучения, создании условий для их социальной адаптации.

4. Необходимостью теоретического обоснования содержания и направленности режимов двигательной активности курсантов женского пола на начальном этапе их жизнедеятельности в военном авиационном училище и экспериментальной проверки эффективности с позиции освоения основных образовательных программ.

Список источников

1. Александрова А. Н., Горелов А. А., Гарец Д. Б. К проблеме адаптации курсантов-женщин к учебной и служебной деятельности на начальном этапе обучения в образовательных организациях высшего образования МВД России // Мир образования и образование в мире. 2019. № 4 (76). С. 118–123. EDN: VTGUKL.
2. Влияние гендерного типа личности на соревновательные результаты женщин в спортивных единоборствах / А. Ю. Осипов, В. М. Дворкин, А. И. Раковецкий [и др.] // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2024. № 10 (236). С. 166–170. EDN: SKHYES.
3. Рыков С. Л. Профессиональное воспитание военнослужащих-женщин: теория и практика : монография. Москва : Военный университет, 2002. 268 с.
4. Bohr Ju. Genitalchirurgische Maßnahmen zur Feminisierung bei Geschlechtsdysphorie. DOI 10.1007/s00120-022-01783-x // Der Urologe A. 2022. Vol. 61, No. 2. P. 205–213. EDN: AEDRWO.
5. Von Bose K. Umweltfürsorge im Krankenhaus: Hygienische Sauberkeit und die feminisierte Arbeit an der Atmosphäre. DOI 10.1007/s00048-020-00289-x EDN: DFMIPS // NTM International Journal of History & Ethics of Natural Sciences, Technology & Medicine. 2021. Vol. 29, No. 1. P. 113–141.
6. Горелов А. А., Абаполов Ю. В. О взаимосвязи показателей успешности образовательной деятельности, физической и умственной работоспособности и функционального состояния девушек, обучающихся в ВВУЗХ мо РФ с уровнем их двигательной активности // Культура физическая и здоровье. 2011. № 2. С. 60–62. EDN OZCMSD.
7. Бегичев А. В. Сравнительная характеристика гендерного соотношения в нотариальной профессии стран Европейского союза и Российской Федерации. DOI 10.53578/1819-6624_2022_1_31 // Нотариальный вестник. 2022. № 1. С. 31–40. EDN: EDFJLR.
8. Брушкова Л. А. Гендерная структура занятости в России как индикатор формирования нового гендерного порядка. DOI 10.26794/2226-7867-2021-11-4-139-143 // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2021. Т. 11, № 4. С. 139–143. EDN: EYEUBD.
9. Русакова И. В., Горелов А. А. О направленности профессионально-прикладной физической подготовки женщин // Первый международный научный конгресс "Спорт и здоровье". Том 2. Санкт-Петербург : Издательство "Олимп-СПб", 2003. С. 128–129. EDN: VYIZUB.
10. Уколова В. А., Муратов А. В. К вопросу использования женского труда при эксплуатации тягового подвижного состава // Наука и образование: достижения и перспективы : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. Саратов : ООО "Амирит", 2023. С. 40–43. EDN: DARDPM.
11. Лютов Н. Л. Определение дискриминации в сфере труда: международные трудовые стандарты и российский подход. DOI 10.21638/spbu14.2022.413 // Вестник Санкт-Петербургского университета. Право. 2022. Т. 13, № 4. С. 1041–1057. EDN: SFSOSU.

12. Цыренов В. Ц., Морозова О. А. Адаптация женщин-военнослужащих к условиям армейской среды: педагогическое осмысление. DOI 10.26653/2076-4685-2020-3-4-11 // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. 2020. № 3-4. С. 115–123. EDN: YPDYQF.
13. Matar J. L., Laletas S., Lubman D. I. Mental Health Concerns and Help-Seeking Behaviors Among Adolescents in High Socioeconomic Status Groups: A Scoping Review. DOI 10.1007/s40894-023-00214-y // Adolescent Research Review. 2024. Vol. 9, No. 1. P. 93–134. EDN: TKCGDL.
14. Яковлев Д. Ф., Николаева А. А. Навык медиации как один из наиболее востребованных среди soft skills для разрешения гендерных конфликтов в образовательной среде. DOI 10.5930/1994-4683-2025-307-312 // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2025. № 1 (239). С. 307–312. EDN: KFRLDY.
15. Бомбина М. Ю. Процесс службы женщин в Армии обороны Израиля: гендерный паритет // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2021. № 3. С. 212–217. EDN: MWFDEQ.
16. Латанова Е. Н. Роль военнослужащих-женщин в современной российской армии: социально-психологический подход к проблеме. DOI 10.17689/psy-2022.2.4 // Пензенский психологический вестник. 2022. № 2 (19). С. 48–56. EDN: OHRFFQ.
17. Сорокоумова С. Н., Ерохина Я. В. Факторы психологической готовности военнослужащих-женщин к исполнению профессиональных обязанностей в составе боевых подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации. DOI 10.37724/RSU.2022.64.4.013 // Психолого-педагогический поиск. 2022. № 4 (64). С. 120–127. EDN: RSTJWX.
18. Цвигайло М. А., Тимофеев Д. А. Военно-профессиональная адаптация курсантов с разной категорией профессионального психологического отбора к условиям обучения в военном авиационном институте радиоэлектроники : монография. Саратов : СарВмедИ, 2010. 138 с.
19. Шишкин А. Н. Ценностные ориентации военнослужащих: гендерный аспект // Инновации в образовании. 2021. № 2. С. 104–113. EDN: JFIBBT.
20. Калугина Д. В. Функциональное состояние организма и военно-профессиональная адаптация курсантов-штурманов в процессе обучения в военном авиационном институте : автореф. дис. ... канд. мед. наук : 03.00.13. Саратов, 2007. 22 с. EDN: NJZAD.
21. Системный подход к научному обоснованию содержания и направленности физической подготовки женщин / Г. А. Гордеева, А. А. Горелов, Е. Ю. Ключников, И. В. Русакова // Теория и практика физической культуры. 2000. № 6. С. 39–40.
22. Содержание и направленность физической подготовки военнослужащих-женщин с гиподинамическим режимом профессиональной деятельности / В. Г. Стрелец, А. А. Горелов, И. В. Русакова, Г. А. Гордеева. Санкт-Петербург : Воен. ин-т физ. культуры, 1999. 168 с.
23. Скориков К. П., Киселев А. О., Скутин Е. В. Влияние занятий физической подготовкой на формирование психологической готовности курсанта к летной деятельности // Современное образование: традиции и инновации. 2020. № 3. С. 147–151. EDN: TISHQE.

References

1. Aleksandrova A. N., Gorelov A. A., Garets D. B. (2019), "On the Problem of Adaptation of Female Cadets to Educational and Service Activities at the Initial Stage of Training in Educational Organizations of Higher Education of the Ministry of Internal Affairs of Russia", *World of Education and Education in the World*, No. 4 (76), pp. 118–123.
2. Osipov A. Yu., Dvorkin V. M., Rakovetsky A. I. [et al.] (2024), "The Influence of Gender Type of Personality on Competitive Results of Women in Combat Sports", *Scientific Notes of the Lesgaft University*, No. 10 (236), pp. 166–170.
3. Rykov S. L. (2002), "Professional education of female military personnel: theory and practice", monograph, Moscow, Military University, 268 p.
4. Bohr Ju. (2022), "Genitalchirurgische Maßnahmen zur Feminisierung bei Geschlechtsdysphorie", *Der Urologe A*, Vol. 61, No. 2, ss. 205-213, DOI 10.1007/s00120-022-01783-x.
5. Von Bose K. (2021), "Umweltfürsorge im Krankenhaus: Hygienische Sauberkeit und die feminisierte Arbeit an der Atmosphäre", *NTM International Journal of History & Ethics of Natural Sciences, Technology & Medicine*, Vol. 29, No. 1, pp. 113-141, DOI 10.1007/s00048-020-00289-x EDN: DFMIPS.
6. Gorelov A. A., Abapolov Yu. V. (2011), "On the relationship between indicators of educational success, physical and mental performance, and the functional state of girls studying at the Higher Education Institutions of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation, and their level of physical activity", *Physical Culture and Health*, No. 2, pp. 60–62.
7. Begichev A. V. (2022), "Comparative Characteristics of the Gender Ratio in the Notary Profession in the European Union and the Russian Federation", *Notary Bulletin*, No. 1, pp. 31–40, DOI 10.53578/1819-6624_2022_1_31.
8. Brushkova L. A. (2021), "The Gender Structure of Employment in Russia as an Indicator of the Formation of a New Gender Order", *Humanities. Bulletin of the Financial University*, Vol. 11, No. 4, pp. 139–143, DOI 10.26794/2226-7867-2021-11-4-139-143.

9. Rusakova I. V., Gorelov A. A. (2003), "On the focus of professional and applied physical training for women", *First International Scientific Congress "Sport and Health"*, Vol. 2, St. Petersburg, Olimp-SPb Publishing House, pp. 128–129.
10. Ukolova V. A., Muratov A. V. (2023), "On the Use of Women's Labor in the Operation of Traction Rolling Stock", *Science and Education: Achievements and Prospects*, Materials of the VIII International Scientific and Practical Conference, Saratov, Amirit LLC, pp. 40–43.
11. Lyutov N. L. (2022), "Definition of Discrimination in the Labor Sphere: International Labor Standards and the Russian Approach", *Bulletin of St. Petersburg University. Law*, Vol. 13, No. 4, pp. 1041–1057, DOI 10.21638/spbu14.2022.413.
12. Tsyrenov V. Ts., Morozova O. A. (2020), "Adaptation of Female Military Personnel to the Conditions of the Army Environment: Pedagogical Interpretation", *Scientific Review. Series 2: Humanities*, No. 3-4, pp. 115–123, DOI 10.26653/2076-4685-2020-3-4-11.
13. Matar J. L., Laletas S., Lubman D. I. (2024), "Mental Health Concerns and Help-Seeking Behaviors Among Adolescents in High Socioeconomic Status Groups: A Scoping Review", *Adolescent Research Review*, Vol. 9, No. 1, pp. 93–134, DOI 10.1007/s40894-023-00214-y.
14. Yakovlev D. F., Nikolaeva A. A. (2025), "Mediation skill as one of the most demanded among soft skills for resolving gender conflicts in the educational environment", *Scientific notes of the P.F. Lesgaft University*, No 1 (239), pp. 307–312, DOI 10.5930/1994-4683-2025-307-312.
15. Bombina M. Yu. (2021), "The Process of Women's Service in the Israel Defense Forces: Gender Parity", *Actual Problems of Physical and Special Training of Law Enforcement Agencies*, No. 3, pp. 212–217.
16. Latanova E. N. (2022), "The Role of Female Military Personnel in the Modern Russian Army: A Socio-Psychological Approach to the Problem", *Penza Psychological Bulletin*, No. 2 (19), pp. 48–56, DOI 10.17689/psy-2022.2.4.
17. Sorokoumova S. N., Erokhina Ya. V. (2022), "Factors of psychological readiness of female military personnel to perform professional duties as part of combat units of the National Guard of the Russian Federation", *Psychological and pedagogical search*, No 4 (64), pp. 120–127, DOI 10.37724/RSU.2022.64.4.013.
18. Tsvigailo M. A., Timofeev D. A. (2010), "Military-Professional Adaptation of Cadets with Different Categories of Professional Psychological Selection to the Conditions of Training at the Military Aviation Institute of Radioelectronics", Monograph, Saratov, SarVmEDI, 138 p.
19. Shishkin A. N. (2021), "Value Orientations of Military Personnel: Gender Aspect", *Innovations in Education*, No. 2, pp. 104–113.
20. Kalugina D. V. (2007), "Functional state of the body and military-professional adaptation of cadet navigators during training at the Military Aviation Institute", Abstract of the thesis ... Candidate of Medical Sciences, 03.00.13, Saratov, 22 p.
21. Gordeeva G. A., Gorelov A. A., Klyuchnikov E. Y., Rusakova I. V. (2000), "A systematic approach to the scientific substantiation of the content and orientation of physical training for women", *Theory and Practice of Physical Culture*, No. 6, pp. 39–40.
22. Strelets V. G., Gorelov A. A., Rusakova I. V., Gordeeva G. A. (1999), "Content and Direction of Physical Training for Female Military Personnel with a Hypodynamic Work Schedule", St. Petersburg, 168 p.
23. Skorikov K. P., Kiselev A. O., Skutin E. V. (2020), "Influence of physical training on the formation of a cadet's psychological readiness for flight activity", *Modern Education: Traditions and Innovations*, No. 3, pp. 147–151.

Информация об авторах:

Горелов А.А., главный научный сотрудник – заведующий учебно-научным центром кинезиологических исследований и оздоровительных технологий, ORCID: 0000-0002-1067-1110, SPIN-код: 6234-2075.

Киселёв А.О., преподаватель кафедры физической подготовки, SPIN-код: 7018-1060.

Парамзин В.Б., доцент кафедры физической подготовки, ORCID: 0000-0001-7473-9877, SPIN-код: 3700-3722.

Курамшин Ю.Ф., заведующий кафедрой теории и методики физической культуры, ORCID: 0000-0001-9693-7057, SPIN-код: 8977-5139.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 15.01.2026.

Принята к публикации 09.02.2026.