

**Организационно-методические условия обучения
тактико-техническим действиям хоккеистов 8-9 лет
на основе ситуационного подхода**

Ротенберг Павел Аркадьевич

Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

Аннотация

Цель исследования – обосновать и экспериментально проверить эффективность организационно-методических условий обучения тактико-техническим действиям хоккеистов 8-9 лет на основе ситуационного подхода.

Методы и организация исследования. В исследовании участвовали хоккеисты 8-9 лет. Продолжительность педагогического эксперимента составила 8 месяцев. В работе использовали анализ научно-методической литературы, анкетирование тренеров, педагогическое тестирование и методы математической статистики. В тренировочный процесс экспериментальной группы были внедрены организационно-методические условия обучения, предусматривающие использование игровых ситуаций, поэтапное формирование ориентировочно-исполнительских компонентов действия и интеграцию технических и тактических элементов подготовки.

Результаты исследования и выводы. Реализация предложенных условий способствовала повышению точности воспроизведения структуры технических приемов и улучшению показателей их выполнения в тренировочном процессе. Установлено, что использование ситуационного подхода обеспечивает более эффективное формирование тактико-технических действий за счет интеграции процессов восприятия игровой ситуации, принятия решения и выполнения технического приема.

Ключевые слова: хоккей с шайбой, детский спорт, тактико-техническая подготовка, ситуационный подход, игровые ситуации, обучение двигательным действиям

**Organizational and methodological conditions for teaching
tactical-technical skills to 8–9-year-old hockey players
using a situational approach**

Rotenberg Pavel Arkadevich

Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg

Abstract

The purpose of the study is to substantiate and experimentally verify the effectiveness of organizational and methodological conditions for teaching tactical-technical skills to 8-9-year-old hockey players based on a situational approach.

Research methods and organization. The study involved 8–9-year-old ice hockey players. The duration of the pedagogical experiment was 8 months. The research methods included analysis of scientific and methodological literature, coach surveys, pedagogical testing, and mathematical statistics. The training process in the experimental group incorporated organizational and methodological learning conditions that featured game-based scenarios, a staged formation of orienting and executive action components, and the integration of technical and tactical training elements.

Research results and conclusions. The implementation of the proposed conditions contributed to an increase in the accuracy of reproducing the structure of technical techniques and to the improvement of their performance indicators in the training process. It has been established that the use of a situational approach ensures more effective formation of tactical-technical skills through the integration of processes of game situation perception, decision-making, and execution of technical techniques.

Keywords: ice hockey, children's sports, technical-tactical training, situational approach, game situations, motor skill learning

Введение. Современная система подготовки юных хоккеистов ориентирована на формирование у спортсменов устойчивых технических навыков и индивидуализацию процесса обучения. Однако анализ соревновательной деятельности детей показывает, что в игровых условиях они часто используют ограниченный набор действий и испытывают затруднения при выборе оптимального решения в изменяющейся игровой ситуации [1, 2]. В большинстве случаев игроки стремятся применять заранее освоенные технические приемы независимо от особенностей конкретного игрового эпизода, что снижает эффективность их действий и ограничивает вариативность игровой деятельности.

Одной из причин данной проблемы является традиционная организация учебно-тренировочного процесса, при которой технический и тактический разделы подготовки часто рассматриваются дифференцированно [3]. При таком подходе основное внимание уделяется доведению техники до автоматизма, тогда как формирование анализа игровой ситуации и принятия решений остается недостаточно разработанным.

В последние годы в теории и методике спорта все более широкое распространение получает ситуационный подход, предполагающий обучение двигательным действиям в условиях, приближенных к реальной игровой деятельности [4]. Его использование позволяет интегрировать технические и тактические компоненты подготовки, формируя у спортсменов способность воспринимать игровую ситуацию, выбирать оптимальное решение и реализовывать его в конкретных игровых условиях.

Особую значимость данный подход приобретает на этапе начальной подготовки хоккеистов 8-9 лет, когда происходит активное формирование двигательных навыков и основ игрового мышления. Включение в тренировочный процесс моделируемых игровых ситуаций способствует более осознанному освоению технических приемов и развитию способности применять их в изменяющихся ситуациях [5].

Цель исследования – обосновать и экспериментально проверить эффективность организационно-методических условий обучения тактико-техническим действиям хоккеистов 8-9 лет на основе ситуационного подхода.

Методика и организация исследования. В исследовании приняли участие 52 хоккеиста в возрасте 8-9 лет, занимающиеся в спортивных школах Санкт-Петербурга. Спортсмены были распределены на контрольную (n=26) и экспериментальную (n=26) группы. Участники имели сопоставимый уровень спортивной подготовки и стаж занятий хоккеем. Продолжительность педагогического эксперимента составила 8 месяцев и соответствовала структуре годового цикла подготовки юных хоккеистов, а также отвечала требованиям федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «хоккей».

В процессе исследования использовались следующие методы. Анализ научно-методической литературы, позволивший определить состояние проблемы обучения техническим и тактическим действиям в хоккее. Анкетирование тренеров, направленное на выявление особенностей организации тренировочного процесса хоккеистов младшего возраста.

Педагогическое тестирование включало исследование воспроизведения структуры действий хоккеистами 8-9 лет. В исследовании применялся «Деятельностно-схематический способ исследования проецирования игровых ситуаций и технических приемов спортсменов» [6]. Процедура тестирования проводилась непосредственно в условиях учебно-тренировочного занятия. Спортсменам демонстрировались отдельные технические действия, включающие передвижение по площадке, ведение шайбы и передачу. Объяснение материала осуществлялось с использованием объяснительно-иллюстративного метода, при котором показ тренером сочетался с краткими комментариями. После объяснения спортсменам предлагалось воспроизвести показанный технический прием на половине хоккейной площадки. Для выполнения задания группа разделялась на тройки. Первая тройка выполняла упражнение, тогда как остальные располагались спиной к ней и не могли наблюдать за процессом выполнения. По завершении попытки первой тройки задание выполняла следующая группа и т.д.

В ходе тестирования регистрировались следующие показатели: последовательность выполнения технического приема, определяемая по соответствию действий спортсмена фазовой структуре движения (при нарушении установленной последовательности фиксировалась ошибка). Также оценивалась точность выполнения приема, характеризуемая количеством допущенных ошибок, и время выполнения задания.

Всего было проведено семь учебно-тренировочных занятий, на каждом из которых спортсмены осваивали и выполняли один технический прием. Все занятия записывались на видеокамеру и впоследствии анализировались тренером. После завершения каждого занятия спортсменам предлагалось дополнительное задание с карточками. В течение 30 секунд участники должны были вспомнить технический прием, выполненный на тренировке, и описать его, последовательно заполняя по фазам пустые строки заранее подготовленного шаблона.

При обработке результатов фиксировалась точность описательного содержания, определяемая как соответствие представленного описания основным техническим характеристикам приема, указанным в шаблоне. Кроме того, сравнивался объем содержания, представленный испытуемым, с объемом стандартного шаблона технического приема, выраженный в процентах.

В процессе педагогического эксперимента в учебно-тренировочный процесс экспериментальной группы были внедрены организационно-методические условия обучения действиям на основе ситуационного подхода.

Для определения достоверности различий между показателями контрольной и экспериментальной групп применялся t-критерий Стьюдента. Уровень статистической значимости принимался при $p \leq 0,05$.

Результаты исследования. Освоение игровых приемов является одной из ключевых задач подготовки начинающих хоккеистов. В практике спортивной подготовки обучение техническим действиям традиционно осуществляется в соответствии с трехэтапной схемой формирования двигательного навыка, включающей: начальное ознакомление с движением и формирование общего представления о его структуре; углубленное разучивание с уточнением координационных параметров

действия; закрепление и совершенствование навыка в условиях, приближенных к соревновательной деятельности.

Однако анализ практики подготовки юных хоккеистов показывает, что, несмотря на формальное выделение данных этапов, техническая и тактическая подготовка нередко реализуются раздельно. В подобных условиях освоение технических приемов происходит преимущественно вне контекста игровой ситуации [4].

В результате юные спортсмены, обладая сформированными базовыми техническими навыками, испытывают затруднения при их применении в динамичных игровых условиях. Это проявляется в недостаточной уверенности при выполнении действий, снижении их вариативности и, как следствие, в снижении эффективности игровых действий.

Анализ научно-методической литературы [3, 4, 7, 8] позволил выявить ряд тенденций, характеризующих современную систему подготовки юных хоккеистов.

Во-первых, отмечается смещение возраста начала этапа начальной подготовки к 8 годам, что обусловлено стремлением к более раннему формированию базовых двигательных навыков и игровых умений.

Во-вторых, наблюдается перераспределение содержания учебно-тренировочного процесса, выражающееся в уменьшении объема технической подготовки (примерно до 25 %) и увеличении объема тактической до 10 %. Подобная тенденция связана с возрастающим вниманием специалистов к развитию игрового мышления и способности спортсменов принимать решения в изменяющихся условиях игровой деятельности.

В-третьих, в практике детско-юношеского хоккея отмечается увеличение количества соревновательных игр и турниров, что в ряде случаев способствует ранней специализации спортсменов и повышению требований к результативности уже на ранних этапах подготовки.

Вместе с тем, согласно требованиям национальной программы подготовки [9], на этапе начального обучения количество соревновательных игр должно быть ограничено. Приоритет рекомендуется отдавать игровым формам на ограниченном пространстве, таким как 2×2, 3×3 и 4×4. Использование подобных форм позволяет увеличить количество игровых взаимодействий, активизировать участие каждого спортсмена в игровом эпизоде и создать условия для более эффективного освоения технических и тактических действий.

Для уточнения особенностей организации подготовки хоккеистов данного возраста было проведено анкетирование тренеров (n=14), работающих с группами начальной подготовки.

Результаты опроса показали, что 70 % тренеров связывают надежность игровых действий спортсменов преимущественно с уровнем их психологической устойчивости. При этом 60 % специалистов считают основным фактором успешности объем освоенных технических приемов.

Анализ ответов также показал, что 65 % тренеров применяют моделируемые упражнения в тренировочном процессе, однако более половины из них не задают четкой структуры выполнения действий в рамках игровых ситуаций. Это свидетельствует о том, что игровые упражнения используются преимущественно как

средство повышения активности занимающихся, а не как инструмент целенаправленного формирования тактико-технических действий.

Интерес представляет отношение тренеров к упражнениям, интегрирующим техническую и тактическую подготовку. Около 60 % опрошенных специалистов оценивают их использование скептически, что во многом объясняется сохраняющимся в практике подготовки традиционным подходом, предполагающим раздельное обучение техническим и тактическим компонентам игры.

По вопросу роли восприятия игровой информации большинство тренеров отмечают, что эффективность выполнения движений определяется главным образом внутренними двигательными ощущениями и автоматизмом действий, тогда как значение зрительного восприятия и анализа игровой ситуации рассматривается ими как второстепенное.

Полученные данные свидетельствуют о том, что в практике подготовки юных хоккеистов сохраняется ориентация на преимущественно техническую направленность обучения, тогда как возможности ситуационного подхода используются ограниченно.

Полученные данные показали необходимость организации тренировочного процесса таким образом, чтобы освоение технических приемов осуществлялось в тесной связи с анализом игровой ситуации и выбором способа действия. С учетом этого в ходе исследования были определены организационно-методические условия обучения тактико-техническим действиям хоккеистов 8-9 лет, основанные на использовании ситуационного подхода.

К основным организационно-методическим условиям относятся следующие.

Ситуационная обусловленность обучения. Освоение технических действий осуществляется в связи с конкретными игровыми ситуациями. При выполнении упражнений спортсмены ориентируются не только на технику движения, но и на условия игровой обстановки, включая расположение партнеров, соперников и свободного пространства.

Поэтапное формирование ориентировочно-исполнительских компонентов действия. На начальном этапе основное внимание уделяется формированию у спортсменов представления о структуре игровой ситуации и возможных вариантах действий. На последующих этапах акцент переносится на выполнение приема в постепенно усложняющихся условиях.

Использование минимальных игровых ситуаций. В тренировочном процессе применяются игровые упражнения в форматах ограниченного взаимодействия (1×1, 2×1, 2×2), что позволяет концентрировать внимание спортсменов на конкретных элементах игры и повышать интенсивность участия каждого игрока в игровом эпизоде.

Последовательное обобщение двигательных навыков. В качестве базовых элементов обучения выделяются основные двигательные действия, такие как передвижение, контроль шайбы и передача. Освоение данных действий рассматривается как основа для дальнейшего формирования согласованности движений спортсменом и согласованности действий между спортсменами.

Интеграция технических, игровых и когнитивных компонентов подготовки. Упражнения направлены не только на технику выполнения приема, но и на формирование способности спортсменов воспринимать игровую ситуацию, прогнозировать действия соперников и принимать решения в процессе игрового взаимодействия.

Таким образом, реализация указанных организационно-методических условий позволяет интегрировать техническую и тактическую подготовку и создает предпосылки для более эффективного формирования игровых действий у хоккеистов 8-9 лет.

Реализация указанных организационно-методических условий в процессе подготовки юных хоккеистов предполагает их последовательное применение на различных этапах обучения. На каждом этапе решаются определенные педагогические задачи, связанные с формированием понимания игровой ситуации, освоением техники выполнения действий и последующим применением данных действий в условиях игрового взаимодействия (табл. 1).

Таблица 1 – Реализация организационно-методических условий на разных этапах обучения юных хоккеистов

Этап обучения	Педагогическая направленность	Основные средства
1. Ознакомление	Формирование понимания ситуации, ее условий, целей и возможных действий	Показ в игровой форме, краткие инструкции тренера
2. Формирование ориентировочной основы	Формирование зрительного и ситуационного восприятия	Минимальные игровые ситуации с элементами выбора действий
3. Освоение структуры действия	Закрепление технического действия в игровом контексте	Упражнения с помехами, сопротивлением игроков
4. Интеграция в игровые эпизоды	Формирование согласованности действий в игровых условиях	Моделирование игровых ситуаций: 1×1, 2×1, 2×2
5. Самостоятельная реализация	Самостоятельность принятия решений в различных условиях	Упражнения с непредсказуемым сценарием

Реализация указанных организационно-методических условий в процессе учебно-тренировочных занятий позволила оценить их влияние на качество освоения технических приемов хоккеистами 8-9 лет. Для этого проводилось сравнение показателей точности воспроизведения структуры технических приемов спортсменами контрольной и экспериментальной групп до и после педагогического эксперимента (табл. 2).

Таблица 2 – Сравнение показателей точности проецирования технических приемов хоккеистами 8-9 лет (в % по отношению к общему числу характеристик в каждом приеме)

Технические приемы	До эксперимента			После эксперимента		
	$\bar{X} \pm \sigma$		P	$\bar{X} \pm \sigma$		P
	К n=26	Э n=26		К n=26	Э n=26	
Остановка	79±3,4	74±3,9	>0,05	83±2,9	91±1,2	<0,05
Рывок	72±3,2	69±4,6	>0,05	79±2,6	93±1,1	<0,05
Поворот	69±3,5	66±3,1	>0,05	72±4,1	84±1,2	<0,05
Прием шайбы	64±3,2	58±3,8	>0,05	71±3,5	82±1,7	<0,05
Передача шайбы	62±3,7	56±3,4	>0,05	69±4,7	80±1,3	<0,05
Ведение	54±3,9	48±5,7	>0,05	62±3,8	78±1,3	<0,05
Бросок	36±4,7	30±5,2	>0,05	41±4,2	74±1,3	<0,05

Анализ данных показал, что до начала эксперимента различия между контрольной и экспериментальной группами по исследуемым показателям статистически значимыми не являлись ($p > 0,05$), что свидетельствует о сопоставимом уровне подготовленности спортсменов.

После завершения педагогического эксперимента у хоккеистов экспериментальной группы отмечается выраженное улучшение точности воспроизведения структуры технических приемов.

Наиболее значительные изменения были выявлены при выполнении приема броска шайбы, где показатель увеличился с 30 до 74 %. Существенная положительная динамика наблюдалась также при выполнении ведения шайбы. Заметные улучшения отмечены при выполнении приемов рывка, приема шайбы и передачи шайбы, где прирост показателей составил 24 %. При выполнении приемов поворота и остановки увеличение показателей составило соответственно 18 и 17 процентных пунктов.

Анализ показателей выполнения технических приемов хоккеистами 8-9 лет в условиях тренировочного процесса показал положительную динамику у спортсменов экспериментальной группы (табл. 3).

После завершения эксперимента у хоккеистов экспериментальной группы отмечается достоверное улучшение показателей последовательности выполнения технических действий (с 45 до 81 %) с одновременным снижением ошибок. Аналогичная тенденция наблюдается при анализе точности выполнения технических приемов и времени выполнения технических действий.

Таблица 3 – Сравнение показателей выполнения игровых приемов хоккеистами 8-9 лет в условиях тренировочного процесса

Показатели проецирования		До эксперимента			После эксперимента		
		$\bar{X} \pm \sigma$		P	$\bar{X} \pm \sigma$		P
		К n=26	Э n=26		К n=26	Э n=26	
Последовательность (%)	Правильно	58±5,3	45±4,6	>0,05	65±2,6	81±1,1	<0,05
	Ошибка	42±5,3	55±4,6	>0,05	35±2,6	19±1,1	<0,05
Точность (%)	Правильно	41±5,7	36±4,9	>0,05	69±2,8	84±1,3	<0,05
	Ошибка	59±5,7	64±4,9	>0,05	31±2,8	16±1,3	<0,05
Время выполнения (с)		17,8±2,6	17,2±2,8	>0,05	16,9±2,1	15,1±0,9	<0,05

Таким образом, полученные результаты показывают, что применение организационно-методических условий обучения на основе ситуационного подхода способствует не только более точному воспроизведению структуры технических приемов, но и повышению качества их выполнения.

Выводы. Анализ научно-методической литературы и результатов анкетирования тренеров показал, что в системе подготовки хоккеистов 8-9 лет сохраняется преимущественная ориентация на дифференцированное обучение техническим действиям. При этом возможности интеграции технической и тактической подготовки на основе игровых ситуаций используются ограниченно.

Установлено, что эффективное обучение тактико-техническим действиям хоккеистов 8-9 лет предполагает реализацию комплекса организационно-методических условий, включающих: ситуационную обусловленность обучения, поэтапное формирование ориентировочно-исполнительских компонентов

действия, использование минимальных игровых ситуаций, последовательное обобщение двигательных навыков и интеграцию технических, игровых и когнитивных компонентов подготовки.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что использование ситуационного подхода в обучении хоккеистов 8-9 лет обеспечивает более эффективное формирование тактико-технических действий за счет интеграции процессов восприятия игровой ситуации, принятия решения и выполнения технического приема.

Список источников

1. Костичкин П. В. Оценка соревновательной деятельности в современном хоккее // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2023. № 3. С. 56–57. EDN: JGZOFC.
2. Ротенберг П. А. Особенности сопоставления игровых ситуаций хоккеистами различной квалификации при вбрасывании шайбы в нейтральной зоне // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2023. № 9 (223). С. 398–402. EDN: YMIGTC.
3. Варданян В. Т. Особенности начального обучения игровым приемам юных хоккеистов // Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте : материалы XIII Международной научно-практической конференции. Смоленск, 2019. С. 34–38. EDN: KCXMYG.
4. Козин В. В. Ситуационный подход к тактико-технической подготовке спортивного резерва в командно-игровых видах спорта : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Санкт-Петербург, 2024. 50 с.
5. Родин А. В., Бобкова Е. Н., Кондрашенкова А. В. Структура интеллектуальной подготовки спортсменов в игровых видах спорта на основе методов «Игровые задачи» и «Тренерские ключи» // Вестник спортивной науки. 2022. № 2. С. 5–9. EDN: TGRFDG.
6. Козин В. В. Деятельностно-схематический способ исследования проецирования игровых ситуаций и технических приемов хоккеистов 10-12 лет // Организационно-методические аспекты учебного и учебно-тренировочного процессов в условиях вуза : материалы IV научно-практической конференции преподавателей и аспирантов факультета спорта. Омск, 2016. С. 46–51. EDN: WGULOL.
7. Клименко А. А., Бгуашев А. Б. Пространство деятельности спортсмена и его развитие в ходе технико-тактической подготовки // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2013. № 6. С. 65–68. EDN: QIXSSL.
8. Понимасов О. Е., Романенко Н. В., Барченко С. А. Сенсомоторная интеграция в совершенствовании сложных игровых координаций хоккеистов // Теория и практика физической культуры. 2022. № 2. С. 97–99. EDN: RTQBEH.
9. Национальная программа подготовки хоккеистов : практическое руководство для тренеров возрастных групп 10 лет и младше / Красная Машина. Москва : Просвещение, 2018. 32 с.

References

1. Kostichkin P. V. (2023), "Assessment of competitive activity in modern hockey", *Physical education: education, training*, no. 3, pp. 56–57.
2. Rotenberg P. A. (2023), "Features of comparing game situations by hockey players of different qualifications during face-offs in the neutral zone", *Scientific notes of P. F. Lesgaft university*, no. 9 (223), pp. 398–402.
3. Vardanyan V. T. (2019), "Features of initial training of young hockey players in game techniques", *Sports games in physical education, recreation and sports*, Smolensk, pp. 34–38.
4. Kozin V. V. (2024), "Situational approach to technical-tactical training of sports reserve in team sports", Abstract of Doctoral dissertation, Saint Petersburg, 50 p.
5. Rodin A. V., Bobkova E. N., Kondrashenova A. V. (2022), "Structure of intellectual training of athletes in team sports based on the methods "Game tasks" and "Coaching keys", *Sports science bulletin*, no. 2, pp. 5–9.
6. Kozin V. V. (2016), Activity-schematic method of studying projection of game situations and technical techniques of hockey players aged 10–12", *Organizational and methodological aspects of educational and training processes in a university setting*, Omsk, pp. 46–51.
7. Klimenko A. A., Bguashev A. B. (2013), "Athlete's activity space and its development in the process of technical-tactical training", *Scientific notes of P. F. Lesgaft university*, no. 6, pp. 65–68.
8. Ponomasov O. E., Romanenko N. V., Barchenko S. A. (2022), "Sensorimotor integration in improving complex game coordination of hockey players", *Teoriya i praktika fizicheskoi kultury*, no. 2, pp. 97–99.
9. (2018), "National hockey development program: practical guide for coaches of age groups 10 and under", Moscow, Prosveshchenie, 32 p.

Информация об авторе:

Ротенберг П.А., аспирант кафедры теории и методики хоккея, SPIN-код: 5377-5880.

Поступила в редакцию 16.02.2026.

Принята к публикации 11.03.2026.