

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ,
ПСИХОДИАГНОСТИКА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД

УДК 37.015.3

DOI 10.5930/1994-4683-2026-3-281-288

Сравнительный анализ восприятия психологической безопасности образовательной среды вуза российскими и китайскими студентами

Лактионова Елена Борисовна, доктор психологических наук, профессор
Кондакова Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент
Тузова Александра Сергеевна, кандидат психологических наук
Российский государственный университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург

Аннотация

Цель исследования – сравнительное изучение и анализ показателей психологической безопасности образовательной среды педагогического университета в оценках российских и китайских студентов.

Методы исследования: анализ и обобщение научно-методической литературы, психодиагностические методы, анкетирование, методы математической статистики (сравнительный анализ по критерию t-Стьюдента, частотный анализ).

Результаты исследования и выводы. В ходе исследования выявлены достоверные различия двух групп в оценках ключевых показателей психологической безопасности образовательной среды. Китайские студенты достоверно выше, чем российские, оценивают референтность и удовлетворенность значимыми характеристиками образовательной среды, а также защищенность от психологического насилия во взаимодействии с преподавателями. Полученные результаты позволяют разработать рекомендации для создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды вуза в условиях межкультурного взаимодействия.

Ключевые слова: психологическая безопасность, образовательная среда вуза, социокультурная адаптация, академическая мобильность, китайские студенты

Финансирование. *Исследование выполнено за счет внутреннего гранта РГПУ им. А. И. Герцена (проект № 109-ВГ).*

Comparative analysis of the perception of psychological safety in the university educational environment among Russian and Chinese students

Laktionova Elena Borisovna, doctor of psychological sciences, professor
Kondakova Irina Vladimirovna, candidate of psychological sciences, associate professor
Tuzova Aleksandra Sergeevna, candidate of psychological sciences
The Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg

Abstract

The purpose of the study is a comparative examination and analysis of the indicators of psychological safety in the educational environment of a pedagogical university as assessed by Russian and Chinese students.

Research methods: analysis and generalization of scientific and methodological literature, psychodiagnostic methods, questionnaires, methods of mathematical statistics (comparative analysis using the Student's t-test, frequency analysis).

Research results and conclusions. The study revealed significant differences between the two groups in their assessments of key indicators of the psychological safety of the educational environment. Chinese students rated the reference value and satisfaction with significant characteristics of the educational environment, as well as protection from psychological abuse in interactions with teachers, significantly higher than Russian students. The results obtained make it possible to develop recommendations for creating a psychologically safe and comfortable educational environment at the university in the context of intercultural interaction.

Keywords: psychological safety, higher education environment, sociocultural adaptation, academic mobility, Chinese students

Funding. *The research was supported by an internal grant from Herzen University (Project No. 109-VG).*

Введение. В современных реалиях межкультурного взаимодействия и сотрудничества анализ образовательных потребностей и условий реализации программ академической мобильности для иностранных студентов в российских вузах приобретает особую значимость. Растущий интерес к эффективным практикам проектирования систем высшего образования актуализирует исследования, учитывающие культурные особенности восприятия образовательной среды каждого конкретного вуза в контексте ее психологической безопасности, в частности у китайских студентов, обучающихся в России.

Образовательная среда педагогического университета обладает специфическим положением, поскольку обеспечивает не только профессиональную подготовку будущего педагога, но и является ориентиром, моделью для построения отношений и передачи социокультурного опыта. Данный аспект является критически важным для китайских студентов, чья успешная социально-культурная и академическая адаптация может оказывать непосредственное влияние не только на их психологическое благополучие как субъектов образования, но и в долгосрочной перспективе – на формирование будущего кадрового потенциала в сфере образования (причем как для России, так и для Китая).

Проблема подготовки педагогических кадров осложняется тем, что в фокус внимания административно-управленческого аппарата университета зачастую попадают формальные показатели академической успешности и благополучия, в то время как субъективные, эмоционально-личностные аспекты опыта студентов могут оставаться незамеченными. Объективная сложность решения задачи по сопровождению процесса адаптации студентов состоит в том, что при внешнем благополучии всегда существуют риски, которые могут иметь латентный характер.

Несмотря на обоснованность существующих кросс-культурных моделей и признание культурных нормативов и ценностей при принятии управленческих решений в сфере образования, одной из практических задач остается комплексная оценка образовательной среды педагогического вуза, в частности, ее социально-психологического компонента, российскими и китайскими студентами, с акцентом на ее роль в социокультурной адаптации последних.

При значительном объеме исследований проблем образовательной среды, в научной психолого-педагогической литературе до сих пор отмечается недостаточность исследований, учитывающих культурные особенности восприятия образовательной среды вуза китайскими студентами в контексте ее психологической безопасности [1].

Цель исследования состоит в сравнительном изучении и анализе показателей психологической безопасности образовательной среды педагогического университета в оценках российских и китайских студентов.

Методика и организация исследования. На этапе эмпирической части пилотажного исследования в качестве респондентов выступили 788 студентов «Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена», из них 688 – студентов из России (РФ), 100 – студентов из Китая (КНР). Средний возраст респондентов составил 20,63 (SD=2,63). Распределение по полу – 655 девушек

(6,9% из КНР) и 133 юноши (41,4% из КНР). Диагностика проводилась с использованием методики «Психологическая безопасность образовательной среды» И. А. Басовой. Для китайских респондентов был выполнен перевод методики на китайский язык носителями китайского языка и культурная адаптация формулировок предъявляемых вопросов. Затем была осуществлена проверка методом обратного перевода.

Дополнительно была использована авторская анкета с вопросами по социально-культурной адаптации китайских студентов. Для обработки данных применялись методы описательных статистик и сравнительный анализ данных (при помощи t-критерия Стьюдента).

Результаты исследования. Анализ данных по общей выборке показывает, что студенты-будущие педагоги оценивают образовательную среду своего университета как умеренно благоприятную и, в целом, комфортную с точки зрения психологической безопасности.

Наиболее высокие оценки обнаружены по показателям защищенности от психологического насилия во взаимодействии ($3,92 \pm 0,77$) и референтности среды ($3,90 \pm 0,66$), что указывает на субъективную значимость и восприятие вуза как пространства для позитивного функционирования личности. Однако при анализе частных компонентов референтности (когнитивный $4,31 \pm 0,61$, эмоциональный $3,72 \pm 0,75$, поведенческий $3,66 \pm 1,09$) можно заметить, что студенты ценят вуз в основном как источник постоянного совершенствования своих компетенций, в том числе интеллектуальных способностей, профессиональных знаний, а также жизненных умений и навыков. Обращает на себя внимание разброс мнений по поведенческому компоненту отношения к образовательной среде, иными словами – готовность выбирать вуз, следовать его нормам и предлагаемым идеалам является довольно вариативной составляющей.

Наиболее низкие оценки получены по показателю удовлетворенности значимыми характеристиками образовательной среды, несмотря на то что его значение можно отнести к среднему уровню ($2,63 \pm 0,84$). Студенты в целом ценят, что в отношениях сохраняется личное достоинство и уважение, в процессе обучения есть возможность высказать свою точку зрения, проявить активность, продвигать инициативы, что в основном преподаватели находятся в диалоге и учитывают личные затруднения, оказывая посильную поддержку. Однако взаимоотношения с однокурсниками оцениваются ниже среднего и с большим разбросом ($2,35 \pm 1,11$), поскольку некоторые студенты крайне неудовлетворены коммуникациями внутри учебных групп.

Студенты чувствуют себя защищенными от явных форм психологического насилия во взаимодействии ($3,92 \pm 0,77$), причем защищенность от угроз со стороны сокурсников оценивается выше, чем защищенность со стороны преподавателей ($4,06 \pm 0,77$ и $3,79 \pm 0,91$ соответственно).

Обратимся к сравнительному анализу данных двух групп: российских и китайских студентов (табл. 1). С помощью t-критерия Стьюдента обнаружены статистически значимые различия по всем показателям психологической безопасности.

Таблица 1 – Сравнение показателей психологической безопасности образовательной среды вуза

Характеристики психологической безопасности ОС	Российские студенты (n=688)	Китайские студенты (n=100)	t-критерий
<i>Референтность ОС</i>	3,87±0,66	4,06±0,62	-2,61*
Когнитивный компонент	4,30±0,61	4,40±0,63	-1,44
Эмоциональный компонент	3,73±0,75	3,67±0,77	0,70
Поведенческий компонент	3,59±1,10	4,11±0,90	-4,44**
<i>Удовлетворенность ОС</i>	2,45±0,70	3,84±0,78	-18,29**
<i>Защищенность в ОС (общая)</i>	3,90±0,77	4,06±0,82	-1,92
Защищенность (от сокурсников)	4,06±0,76	4,08±0,82	-0,21
Защищенность (от преподавателей)	3,75±0,92	4,05±0,83	-3,09**

Примечание: *уровень значимости при $p \leq 0,01$; ** $p \leq 0,001$

По шкалам референтности ($t=-2,61$), удовлетворенности ($t=-18,29$) и компоненту защищенности от психологического насилия со стороны преподавателей ($t=-3,09$) китайские студенты оценивают образовательную среду выше, чем российские студенты. Это может быть связано с культурной спецификой: ценностным отношением к получению образования, восприятием иерархии, уважением к преподавателям, а также высоким «престижем российского диплома и качества образования» [2].

Для углублённого анализа рассмотрим подробнее каждый из показателей психологической безопасности. На рисунке 1 видно, что готовность китайских студентов продолжить обучение в своём вузе (3-й и 5-й вопросы) при переезде значительно выше. Иными словами, в условиях свободного выбора они демонстрируют довольно высокую лояльность к университетской среде, подтверждая свой осознанный выбор и значимость конкретного вуза. Эмоциональная оценка своего состояния (настроение в вузе) у китайских студентов также значимо выше, чем у российских студентов, чей эмоциональный фон можно охарактеризовать как умеренно-положительный ($p \leq 0,001$).

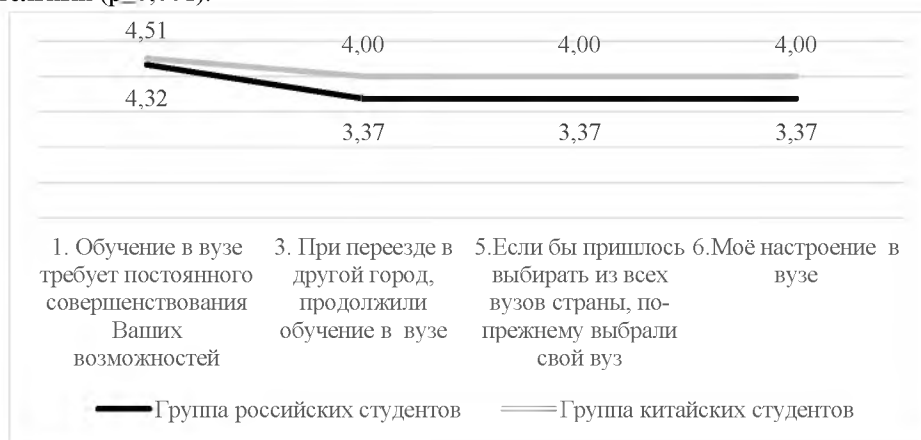


Рисунок 1 – Сравнительный профиль групп по референтности ОС (значимые различия)

Примечательно, что обе группы признают, что обучение в педагогическом вузе требует непрерывного развития. Однако китайские студенты демонстрируют очень высокую степень согласия с подобной установкой, что может отражать культурную ценность постоянного самосовершенствования, а также установку на созидательный труд, профессиональный рост и в принципе ценность образования [3].

На рисунке 2 показаны профили двух групп, которые наглядно отражают значимые различия ($p \leq 0,01$) по всем характеристикам образовательной среды (взаимоотношениями с преподавателями; взаимоотношениями с сокурсниками; возможностью высказать свою точку зрения; уважением к личности; возможностью обратиться за помощью; возможностью проявить инициативу, активность; учётом личных проблем и затруднений).

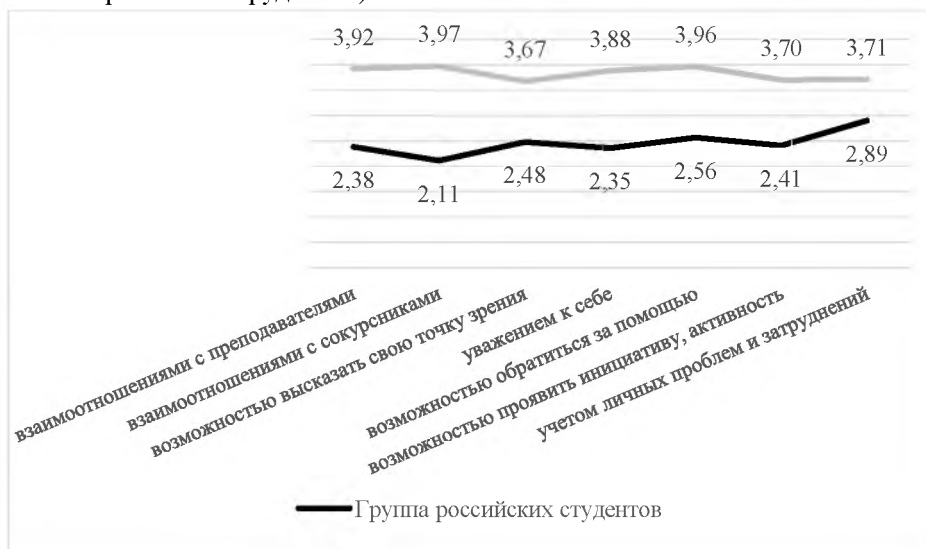


Рисунок 2 – Сравнительный профиль групп по удовлетворенности характеристиками ОС

Российские студенты в крайне низкой степени удовлетворены социально-психологической средой в вузе (отношениями, уважением, возможностью высказаться и т. д.), чем китайские студенты. По-видимому, в данном случае сталкиваемся с эффектом культурных ожиданий. Интерпретируя полученный результат, стоит учитывать культурную специфику: например, некоторые исследователи (R. Zhang, K. A. Noels, Y. Guan, L. Weng, Ю. А. Поссель, Ч. Чжао и др.) отмечают склонность китайских студентов к социальной желательности, завышению оценок, эффекту «выше среднего» [4].

Обратим особое внимание на взаимоотношения с сокурсниками – самый низкий по значению в группе российских студентов ($2,11 \pm 0,94$) и высоко оцененный показатель в группе китайских студентов ($3,97 \pm 0,85$). Поэтому дополнительно в анкете адаптации китайских студентов были проанализировали ответы на вопрос об источниках поддержки для адаптации («Что Вам больше всего помогает адаптироваться?»). Оказалось, что приоритетной является поддержка китайских студентов (92 упоминания), затем идут помощь преподавателей (76) и российских однокурсников (74), работа международного отдела (62), общение с семьей по видеосвязи (52).

В группе российских студентов самой высокой по значению характеристикой образовательной среды, оцененной на среднем уровне, является внимание к возникающим затруднениям и учет их личных проблем ($2,89 \pm 0,97$).

Перейдем к результатам значимых различий по защищенности от психологического насилия со стороны преподавателей (от угроз, унижений, оскорблений, принуждения и игнорирования) (рис. 3).

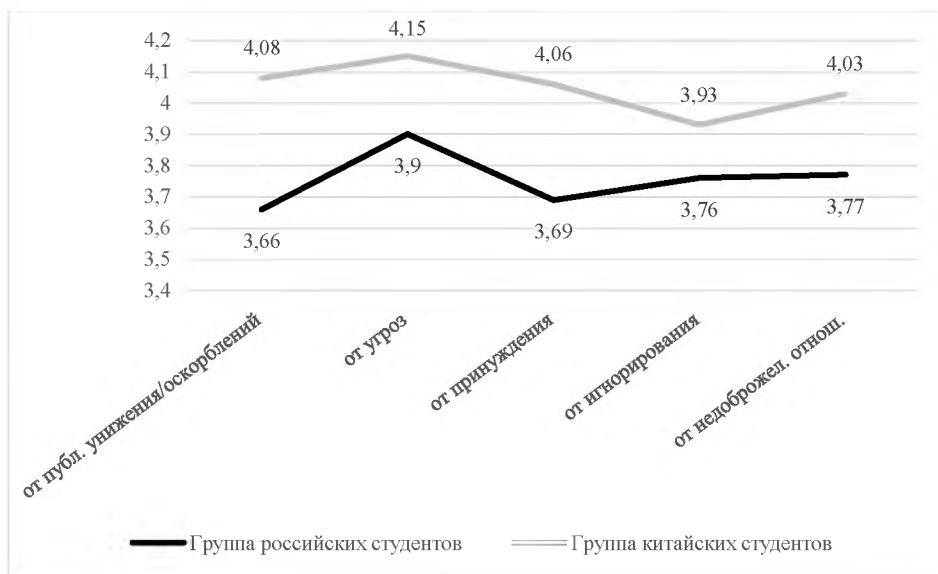


Рисунок 3 – Сравнительный профиль групп по защищенности во взаимодействии с преподавателями

Китайские студенты чувствуют себя более защищенными во взаимодействии с преподавателями, особенно от угроз, принуждения и публичных оскорблений ($p \leq 0,03$). При этом в структуре их защищенности игнорирование со стороны преподавателя занимает наименее выраженную позицию. Как известно, Учитель в китайской культуре имеет сакральное значение («это образец добродетели, к которому обращаются “Laoshi”»), поэтому в оценках можно проследить признанную студентами иерархию отношений, глубокое уважение к педагогу и, вероятно, испытываемое чувство защищенности благодаря понятным четким рамкам взаимодействия с авторитетными фигурами [5].

Стоит отметить, что по уровню защищенности от игнорирования и недоброжелательного отношения со стороны преподавателей студенты обеих групп защищены одинаково.

По шкале защищенности от психологического насилия во взаимодействии с однокурсниками (табл. 1) значимых различий между группами не обнаружено. Однако внутри китайской группы выявлено вполне закономерное различие между студентами по длительности обучения в России. Студенты, пребывающие в стране менее полугода, ощущают себя менее защищенными именно от однокурсников ($3,8 \pm 0,69$), чем те из них, кто провел в России больше года ($4,37 \pm 0,51$). Это говорит о том, что китайским студентам требуется время для адаптации, поскольку сразу им сложно выстроить контакт с российскими студентами, быстро войти в уже сложившиеся группы. Результат согласуется с данными исследования М.В. Апасовой, что у иностранных студентов эмоциональный комфорт как показатель их социально-психологической адаптации как минимум в первые месяцы обучения в российских вузах связан с адаптацией к взаимодействию с новым социальным окружением [3, с. 56].

Для дополнения картины адаптации студентов из Китая в образовательной среде педагогического университета как косвенного показателя психологической безопасности личности были проанализированы вопросы анкеты о межкультурном

взаимодействии и адаптации. Согласно данным анкеты, абсолютное большинство (63%) китайских студентов чувствуют себя в основном адаптированными, несмотря на некоторые трудности, почти треть опрошенных оценивают свою адаптацию средне (29%).

На вопрос о трудностях обучения в России около 73% респондентов (всего количество упоминаний — 79%) выбрали в качестве самой значимой, стоящей на первом месте проблемы языковой барьер (недостаточное владение русским языком для понимания лекций, материалов и общения). Связанные с ним трудности в общении с преподавателями (43% упоминаний) и с однокурсниками (26% упоминаний), а также во взаимодействии с администрацией университета (28%) также оказались не в последних рядах. Еще одной волнующей 43% студентов трудностью оказывается «разница в системах и методах образования», то есть непривычные форматы лекций, экзаменов, организации самостоятельной работы. Несколько меньшей, но не менее значимой является проблема «ностальгии, чувства одиночества, тоски по дому», что можно рассматривать как индикатор эмоционального дискомфорта; о ней упомянули 32% студентов из Китая. Около четверти студентов также отметили, что бытовые трудности (с жильем и поиском привычного питания) мешают им полностью сконцентрироваться на обучении.

Из полученных данных можно выделить ключевые характеристики восприятия психологической безопасности образовательной среды университета в каждой культурной группе респондентов. У российских студентов преобладает критичное отношение в взглядах, что выражается в низких оценках значимых характеристик вуза, больших ожиданиях и требовательности к образовательной среде, однако ощущение защищенности и референтность среды довольно высоки. У китайских студентов преобладает лояльное отношение к образовательной среде университета: ими осознается ценность вуза и получения в нем образования, их устраивают межличностные отношения, они удовлетворены иерархией и формальными рамками отношений, обеспечивающими их безопасность, испытывают эмоциональный комфорт.

Выводы. Проведенное исследование позволило выявить статистически значимые различия в восприятии образовательной среды педагогического вуза российскими и китайскими студентами. Студенты из Китая в своих оценках психологической безопасности образовательной среды демонстрируют лояльность, в большей степени высоко оценивают референтность вуза, удовлетворенность, защищенность в отношениях с преподавателями. Студенты из России гораздо более критичны в оценках психологической безопасности образовательной среды, они в меньшей степени удовлетворены значимыми характеристиками, сохраняя при этом базовое состояние защищенности от психологического насилия во взаимодействии и высокую референтность университетской среды.

Российские и китайские студенты в равной степени защищены от психологического насилия во взаимодействии с однокурсниками. Однако внутри китайской группы выявлено различие между студентами по длительности обучения в России: пребывающие в стране менее полугода ощущают себя менее защищенными именно от однокурсников, чем те, кто провел в России больше года.

Полученные данные указывают на важность совершенствования социально-психологического компонента образовательной среды педагогического вуза и необходимость осознанного формирования коммуникативного пространства в

академических группах. Снижение языкового барьера возможно не только благодаря разговорным клубам и специальным дополнительным занятиям по русскому языку, но и организации условий для вовлечения китайских студентов в дискуссии с более структурированными и предсказуемыми форматами (например, предварительная выдача вопросов, письменные формы обратной связи и т.д.). Компенсировать культурные барьеры возможно за счет просвещения студентов (о традициях, ценностях разных культур, принятых правилах общения и т.д.) и участия в неформальных межкультурных мероприятиях (игровые клубы, арт-проекты, тренинги на сплочение и т.д.).

Перспективы дальнейших исследований заключаются в расширении диагностических методик и адаптации методологии исследования психологической безопасности для условий поликультурного вуза с последующей разработкой теоретической модели ресурсов и рисков психологической безопасности образовательной среды вуза в контексте межкультурного взаимодействия китайских и российских студентов.

Список источников

1. Жданова С. Ю., Краева В. С. Психологическая безопасность российских и китайских студентов, проживающих в общежитии. DOI 10.23951/2307-6127-2024-5-143-153 // Научно-педагогическое обозрение. 2024. Вып. 5 (57). С. 143–153. EDN: LSWYOH.
2. Галагузова М. А., Швецова А. В., Чжан В. Особенности интеграции китайских студентов в образовательное пространство российских университетов. DOI 10.17853/1994-5639-2024-6-138-166 // Образование и наука. 2024. Т. 26, № 6. С.138–166. EDN: DFWTNI.
3. Апасова М. В. Особенности учебной мотивации китайских и туркменских студентов-первокурсников, обучающихся в российских вузах. DOI 10.17759/psyedu.2022140104 // Психолого-педагогические исследования. 2022. Вып. 14 (1). С. 49–62. EDN: GJEIPG.
4. Посель Ю. А., Чжэн Чж. Особенности ролевой самооценки российских и китайских студентов. DOI 10.33910/2686-9527-2021-3-4-385-400 // Психология человека в образовании. 2022. Т. 3, вып. 4. С. 385–400. EDN: NVYEBI.
5. Hu X., Qin M., Qi P. Exploring the importance and social status of “laoshi” as a greeting used by Chinese students to address their teachers. DOI 10.46451/ijclt // International Journal of Chinese Language Teaching. 2021. Vol. 2 (1). P. 87–94.

References

1. Zhdanova S. Yu., Kraeva V. S. (2024), "Psychological Safety of Russian and Chinese Students Living in a Dormitory," *Pedagogical Review*, V. 5 (57), pp. 143–153, DOI 10.23951/2307-6127-2024-5-143-153 1.
2. Galaguzova M. A., Shvetsova A. V., Zhang W. (2024), "The features of Chinese students' integration into the learning environment of Russian universities", *The Education and science journal*, V. 26, No 6, pp. 138–166, DOI 10.17853/1994-5639-2024-6-138-166.
3. Apasova M. V. (2022), "Features of Educational Motivation of Chinese and Turkmen First-Year Students Studying at Russian Universities," *Psychol. Science and Education*, V. 14 (1), pp. 49–62, DOI 10.17759/psyedu.2022140104.
4. Pospel Yu. A., Zheng C. (2022), "Features of Role Self-Assessment of Russian and Chinese Students," *Human Psychology in Education*, V. 3 (4), pp. 385–400, DOI 10.33910/2686-9527-2021-3-4-385-400.
5. Hu X., Qin M., Qi P. (2021), "Exploring the Importance and Social Status of 'laoshi' as a Greeting Used by Chinese Students to Address Their Teachers," *International Journal of Chinese Language Teaching*, Vol. 2 (1), pp. 87–94, DOI 10.46451/ijclt.

Информация об авторах: Лактионова Е. Б., заведующий кафедрой психологии развития и образования, ORCID: 0000-0002-7863-1414, SPIN-код: 9288-0140.

Кондакова И. В., доцент кафедры психологии развития и образования, ORCID: 0000-0001-6320-5757, SPIN-код: 2190-1993.

Тузова А. С., ассистент кафедры психологии развития и образования, ORCID: 0000-0002-6830-5543, SPIN-код: 9887-3233.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 10.02.2026.

Принята к публикации 27.02.2026.