

11. Физкультурно-оздоровительная тренировка мужчин 50–60 лет как средство профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы / Е.С. Каченкова, И.В. Кулькова, С.Ю. Завалишина, Е.С. Ткачева // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 9. – С.62–64.
12. Possibilities of Students' Health Improvement through Physical Training in the Aquatic Environment / V.Yu. Karpov, I.N. Medvedev, M.N. Komarov, A.V. Dorontsev, E.S. Kumantsova, O.G. Mikhailova // Journal Of Biochemical Technology. – 2021. –№ 12(4). – P. 67–71.

REFERENCES

1. Makhov, A.S. and Medvedev, I.N. (2022) "Influence of systematic tennis training on the functional status of young men with hearing loss", *Theory and practice of physical culture*, No. 6, pp. 108.
2. Zavalishina, S. Yu. and Makhov, A.S. (2020) "Physiologically justified version of the formation of a healthy way of life of young people with means of physical education", *Theory and practice of physical culture*, No.7, pp.15.
3. Karpov, V.Yu., Medvedev, I.N., Dorontsev, A.V., Svetlichkina, A.A. and Boldov, A.S. (2020) "The State of Cardiac Activity in Greco-Roman Wrestlers on the Background of Different Options for Weight Loss", *Bioscience Biotechnology Research Communications*, No.13 (4), pp. 1842–1846.
4. Makhov, A.S. and Medvedev, I.N. (2020) "Physiological and morphological peculiarities of children with Down's syndrome: A brief review", *Bali Medical Journal*, No. 9 (1), pp.51–54.
5. Kotova, O.V., Ukolova, G.B., Medvedev, I.N. and Cherkasov, A.V. (2022), "Functional capabilities of the organism of young athletes", *Theory and practice of physical culture*, No. 10, pp. 85.
6. Medvedev, I.N. and Savchenko, A.P. (2010), "Platelet activity correction by regular training in young people with high normal blood pressure", *Rossijskij kardiologicheskij zhurnal*, Vol. 15, No. 2, pp.35–40.
7. Karpov, V.Yu., Medvedev, I.N., Dorontsev, A.V. and Kashenkov, Yu.B. (2022), "Respiratory system functional features at tennis players", *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*, No.10 (212), pp.183–187.
8. Makhov, A.S. and Zavalishina, S. Yu. (2021), "Physiological reaction of cardiovascular system to vestibular irritation in athletes in different sports", *Theory and practice of physical culture*, No.7, pp.97.
9. Vorobyeva, N.V., Glagoleva, T.I., Mal, G.S., Zavalishina, S.Y. and Fayzullina, I.I. (2018), "Influence of physical exercise on the activity of brain processes", *Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences*, Vol. 9, No.6, pp.240–244.
10. Karpov, V.Yu., Medvedev, I.N., Sharagin, VI. and Razjivin, O.A. (2021), "Dynamics of first-grade students general physical preparedness during regular physical education classes", *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*, No. 8 (198), pp. 118–123.
11. Kachenkova, E.S., Kulkova, I.V., Zavalishina, S. Yu. and Tkacheva, E.S. (2020), "Health-improving training of 50-60 year-old males in prevention of cardiovascular diseases", *Theory and practice of physical culture*, No.9, pp.62–64.
12. Karpov, V.Yu., Medvedev, I.N., Komarov, M.N., Dorontsev, A.V., Kumantsova, E.S., and Mikhailova, O.G. (2021) "Possibilities of Students' Health Improvement through Physical Training in the Aquatic Environment", *Journal of Biochemical Technology*, No.12(4), pp.67–71.

Контактная информация: alenurov@mail.ru

Статья поступила в редакцию 27.03.2023

УДК 796.332.6

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ

Эмиль Гуметович Алиев, доктор педагогических наук, профессор; Президент, Общероссийская общественная организация Ассоциация мини-футбола России, Москва

Аннотация

В статье рассматривается эволюция общероссийского проекта «Мини-футбол-в вузы», реализуемого Ассоциацией мини-футбола России с 2008г. Рассматриваются особенности этапов развития проекта, приводится динамика ежегодного роста количества вузов и численности студентов, участвующих в массовых соревнованиях по мини-футболу (футзалу) на различных этапах его

реализации. Примечательно, что, если в 2008-2009 учебном году участниками проекта были 436 вузов и 110 000 студентов, то в 2019-2020 учебном году в развитии проекта приняли участие 620 вузов и 230 768 студентов. Важным достижением стало активное участие в массовых соревнованиях команд девушек, что, безусловно, способствовало развитию женского мини-футбола(футзала) в нашей стране, содействовало подготовке спортивного резерва для женской национальной сборной команды России. За прошедший период общероссийский проект «Мини-футбол – в вузы», практически являющийся масштабным организационно-педагогическим экспериментом, стал действенным инструментом активного и целенаправленного развития данной модификации футбола среди студенческой молодежи, - одной из наиболее популярных спортивных дисциплин в нашей стране современном этапе.

Ключевые слова: мини-футбол(футзал), развитие, студенты, эксперимент.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.03.p13-17

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL EXPERIMENT OF FEDERAL SIGNIFICANCE

Emil Gumetovich Aliev, the doctor of pedagogical sciences, professor; president, All-Russian public organization Mini-football (futsal) Association of Russia, Moscow

Abstract

The article discusses the evolution of the all-Russian project "Full football to universities", implemented by the Futsal Association of Russia since 2008. The features of the development stages of the project are considered, the dynamics of the annual growth in the number of universities and the number of students participating in mass competitions in mini-football (futsal) at various stages of its implementation is given. It is noteworthy that if in the 2008-2009 accounting year 436 universities and 110,000 students were participants in the project, then in the 2019-2020 accounting year, 620 universities and 230,768 students took part in the development of the project. An important achievement was the active participation of girls' teams in mass competitions, which, of course, contributed to the development of women's mini-football (futsal) in our country, contributed to the preparation of a sports reserve for the women's national team of Russia. Over the past period, the all-Russian project "Full football - to universities", which is practically a large-scale organizational and pedagogical experiment, has become an effective tool for the active and purposeful development of this modification of football among students, one of the most popular sports disciplines in our country at the present stage.

Keywords: mini-football (futsal), development, students, experiment.

ВВЕДЕНИЕ

Образование играло и продолжает играть ключевую роль в истории развития человеческого общества. К образовательным ценностям относится и изучение собственного организма, его физическое совершенствование в целях сохранения и укрепления здоровья, достижения и сохранения высокой работоспособности в трудовой деятельности [3, 4]. Действенным инструментом приобщения студенческой молодежи в регулярных занятиях физической культурой и спортом в нашей стране в последние годы стал общероссийский проект «Мини-футбол – в вузы» [1, 2, 5]. Созданный по инициативе Ассоциации мини-футбол России (АМФР) в 2008 г., согласованный с Минспортом РФ, Минобразования РФ и Росийским студенческим спортивным союзом (РССС), был поддержан руководителями нашего государства В.В. Путиным, Д.А. Медведевым. Инициаторы проекта учитывали большую привлекательность этой спортивной игры для молодежи как общедоступного, простого в организации и в то же время увлекательного средства физического воспитания. Необходимость продвижения мини-футбола(футзала) в высшие учебные заведения также диктовалось и низкой численностью молодежи, занимающейся в нашей стране футболом, в сравнении с ведущими в мире футбольными странами. Одновременно этот проект стал логическим продолжением общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу», учрежденного в 2005 г. И успешно развивающегося в целом ряде регионов Российской Федерации [2, 4, 5].

Таким образом, представляя собой практически естественный организационно-педагогический эксперимент, проект «Мини-футбол – в вузы» имел целью комплексное решение актуальной проблемы двигательной активности студентов, приобщения к регулярным занятиям физической культурой и спортом, укрепление здоровья, закладывание в годы учебы прочной базы физической работоспособности для предстоящей общественно полезной профессиональной деятельности. Проект предусматривал издание учебно-методической литературы и проведение регулярных семинаров для преподавателей кафедр физической культуры вузов. Квинтэссенцией же проекта стали массовые соревнования, первый этап которых начинался непосредственно в вузах, а завершились соревнования всероссийским финалом. В соответствии с этим ЕВСК было предусмотрено присвоение спортивных разрядов за конкретные достижения в студенческом мини-футболе(футзале).

Реализация проекта предусматривалась в три этапа:

- 1 этап (предварительный) – 2008-2009 – 2010-2011 учебные годы;
- 2 этап (массового охвата студентов) – 2011-2012 – 2015-2016 учебные годы;
- 3 этап (интенсивного развития) – с 2016 по 2020 учебный год.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТА

I этап реализации проекта показал большую заинтересованность руководителей, преподавателей и студентов вузов принимать участие в массовых соревнованиях по мини-футболу(футзалу). Так, уже в 2008-2009 учебном году количество вузов, участвующих в данном организационно-педагогическом эксперименте, составило 436, представляющих 74 субъекта РФ, а число студентов-участников соревнований в рамках проекта насчитывалось более 110 тысяч. В 2009-2010 учебном году количество вузов составило 469, а численность участвующих в соревнованиях студентов 125 603.

В данном учебном году равноправными участниками эксперимента стали и команды девушек. С учреждением АМФР ежегодного смотра-конкурса на лучшую постановку работы по развитию студенческого мини-футбола(футзала) заметно активизировала деятельность местных федераций футбола и органов управления физической культурой и спортом – главных организаторов региональных соревнований в рамках указанного проекта. Итоги смотра-конкурса подводились торжественно на Исполкоме РФС с награждением лучших организаций специальными призами АМФР и последующем освещением в печати и по телевидению. При участии партнера АМФР компании «2К-Спорт» студенческие команды-участники зональных соревнований и финального турнира обеспечивались экипировкой и комплектом спортивного инвентаря. Для тренеров студенческих коллективов АМФР подготовила учебное пособие, авторами которого стали лучшие специалисты страны по этой спортивной дисциплине.

II этап реализации продемонстрировал стабильную тенденцию роста массовости занятий мини-футболом(футзалом) среди студентов. В таблице 1 отражена динамика роста численности юношей и девушек – участников студенческих соревнований по мини-футболу и количества вузов, осуществляющих реализацию общероссийского проекта «Мини-футбол – в вузы».

Таблица 1 – Результаты, II этап

Учебный год	Количество субъектов РФ, участвующих в реализации проекта	Количество вузов-участников проекта	Число студентов, принявших участие в соревнованиях по мини-футболу в рамках проекта.
2011-2012	83	558	148 843
2012-2013	83	570	171 000
2013-2014	83	578	179 000
2014-2015	83	585	185 179
2015-2016	83	586	227 348

Как видим, количество вузов-участников проекта в 2015-2016 учебном году в сравнении с первым учебным годом I этапа реализации проекта возросло на 12,1%, а число

студентов, участвующих в соревнованиях по мини-футболу, – на 17,1%. Значительно модернизировалась на данном этапе и система финальных соревнований. Начиная с 2011-2012 учебного года для команд юношей были созданы три лиги: золотая, которой могли участвовать и футболисты-профессионалы; серебряная, в которой участвовали только игроки-любители; бронзовая, в которой участвовали учащиеся средних профессиональных учебных заведений. Нововведением II этапа реализации данного проекта стало также участие команд юношей и девушек-победителей всероссийского этапа первенства Европы среди команд Университетов. Так, в 2014г. команды девушек Орловского государственного университета стала серебряным призером первенства континента. В 2015г. этот результат повторили юноши Уральского федерального университета, а в 2016 и 2017г. команда девушек Московского политехнического университета стала чемпионом Европы среди женских студенческих команд.

III этап реализации данного проекта вновь продемонстрировал положительную динамику роста количества вузов, осуществляющих реализацию проекта, и численности студентов, принимающих участие в регулярных соревнованиях по мини-футболу. Эти результаты отражены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты, III этап

Учебный год	Количество субъектов РФ, участвующих в реализации проекта	Количество вузов-участников проекта	Число студентов, принявших участие в соревнованиях по мини-футболу в рамках проекта.
2016-2017	83	585	219 992
2017-2018	83	589	227 348
2018-2019	83	595	228 484
2019-2020	83	602	230 768

Как видим, количество вузов-участников проекта в 2019-2020 учебном году в сравнении с последним учебном годом II этапа возросло на 12,7%, а численность студенческой молодежи, вовлеченной в систематические занятия данной модификацией футбола, – на 10,1%. Примечательно, что в финальном турнире в 2019-2020 учебном году приняло участие 115 студенческих коллективов, в составе которых выступали 1 610 юношей и девушек. Это достижение стало высшим за все прошедшие годы и было внесено в книгу рекордов России, а АМФР как ведущей в стране организации, занимающейся развитием мини-футбола (футзала) среди студенческой молодежи, был вручен специальный сертификат как рекордсмену этого события. Таким образом, III этап реализации проекта стал самым успешным за весь период проведения данного организационно-педагогического эксперимента.

Ежегодные итоги реализации проекта постоянно обсуждались на заседаниях исполкомов АМФР и РФС. В ходе проведения финальных турниров всероссийских студенческих соревнований на совещаниях с представителями команд специалисты АМФР рассматривали вопросы оптимизации организации массовых студенческих соревнований. Примечательно, что в 2020г. на всероссийском форуме по мини-футболу (футзалу), организованным АМФР, были подведены итоги развития проекта за прошедший период, а также рассмотрены перспективы его развития на предстоящее 10-летие.

ВЫВОД

Таким образом, представляя собой естественный организационно-педагогический проект «мини-футбол – в вузы» достаточно успешно в течение более 12 лет реализовывался в нашей стране с использованием организационного, методического и финансового ресурса АМФР, Минспорта РФ, РССС, региональных ассоциаций мини-футбола и федераций футбола, а также местных органов управления физической культурой и спортом. За прошедшие годы данный проект стал действенным инструментом, содействующим активному и целенаправленному развитию этой спортивной игры среди юношей и девушек, обучающихся в вузах, а мини-футбол(футзал) стал одной из самых массовых и популярных спортивных дисциплин среди студентов. Не случайно в 2020 г. Минспорт РФ признал

данный проект наиболее эффективным среди других проектов, реализуемых всероссийскими федерациями по видам спорта, и имеющим самые благоприятные перспективы на предстоящие годы. В концепции развития мини-футбола(футзала) в РФ на период до 2030г., разработанной АМФР, предусмотрено дальнейшее совершенствование данного проекта как важнейшего раздела деятельности этой общероссийской физкультурно-спортивной организации.

Контактная информация: aleksa.v19@gmail.com

Статья поступила в редакцию 20.03.2023

УДК 796.011.3

САМОРЕГУЛЯЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ОБУЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ СТУДЕНТОВ

Рустам Рашитович Алиходжин, кандидат педагогических наук, доцент, Российский университет транспорта РУТ (МИИТ), Москва

Аннотация

Вопрос саморегуляции двигательной активности студентов-транспортников, от которых в небольшой степени зависит качество их профессионально-прикладной подготовки, исключительно своевременен для специального рассмотрения. В результате теоретического исследования раскрыто содержание понятия «саморегуляция». Выделены основные элементы системы саморегуляции и на основе этого разработана модель обучения двигательным действиям занимающихся, которая призвана способствовать успешному формированию двигательных навыков у студентов на занятиях по физической культуре в высших образовательных учреждениях.

Ключевые слова: физическое воспитание, саморегуляция, двигательные действия, формирование двигательных навыков, студенты.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.03.p17-20

SELF-REGULATION IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF TEACHING STUDENTS MOTOR ACTIONS

Rustam Rashitovich Alikhodzhin, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, Russian University of transport RUT (MIIT), Moscow.

Abstract

The issue of self-regulation of motor activity of transport students, on which the quality of their professional and applied training largely depends, is extremely timely for special consideration. As a result of theoretical research, the content of the concept of "self-regulation" is revealed. The main elements of the self-regulation system are highlighted and based on this, a model of teaching motor actions of students is developed, which is designed to contribute to the effective formation of motor skills among students in physical education classes in higher educational institutions.

Keywords: physical education, self-regulation, motor actions, formation of motor skills, students.

ВВЕДЕНИЕ

Обучение двигательным действиям как важнейший элемент физического воспитания, обеспечивает комплексное овладение занимающимися рациональных способов управления своими движениями.

Вопросы саморегуляции двигательной деятельности являются одной из актуальных проблем отечественной педагогики и психологии, которые придают большое значение особенностям естественного развития молодого поколения. От уровня совершенства процессов саморегуляции зависит успешность, устойчивость, эффективность, завершающий итог двигательной, и как результат прикладной, трудовой деятельности обучаемого.