

*Proceedings of Tula State University. Physical Culture. Sport*, No. 3, pp. 158–163.

3. Chehranov, Yu.V. (2016), “Conjugate training of martial artists in the technique and tactics of strikes and throws”, *Priority directions of development of science and education*, No. 1 (8), pp. 203–205.

4. Yugai, K.V. and Tabakov, S.E. (2019), “Comparative analysis of indicators of technical and tactical readiness of sambo wrestlers in competitive activity”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 3 (169), pp. 408–412.

**Контактная информация:** baharev\_84@list.ru, nesterov.bs@mail.ru

*Статья поступила в редакцию 14.03.2023*

УДК 796.077.5

## **СПОСОБЫ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

*Тамара Павловна Бегидова, кандидат педагогических наук, профессор, Яна Викторовна Степанова, студент, Воронежская государственная академия спорта, Воронеж; Геннадий Владимирович Бармин, кандидат педагогических наук, доцент, Татьяна Геннадьевна Сергеева, преподаватель, колледж Воронежской государственной академии спорта, Воронеж*

### **Аннотация**

В статье рассматривается роль инноваций в развитии спорта с практической точки зрения, направленной на результат, а также физической культуры как науки, обращенной к формированию инновационных подходов в обучении, создание теоретических методических разработок. На примере работы образовательных учреждений, имеющих статус муниципальных инновационных площадок, проанализированы этапы, принципы и механизмы внедрения педагогических инноваций в учебно-образовательных организациях. Рассмотрены проблемы мотивации при введении инновации, недостатка теоретическо-методической и информационной базы у педагогов. На основе ранее рассмотренных принципов и возможных проблем анализируется одна из инновационных методик в педагогике в области физической культуры.

**Ключевые слова:** инновация, мотивация, эффективность, реализация.

**DOI:** 10.34835/issn.2308-1961.2023.03.p42-47

## **WAYS AND PROBLEMS OF INNOVATION IMPLEMENTATION IN THE EDUCATIONAL ORGANIZATION OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT**

*Tamara Pavlovna Begidova, the candidate of pedagogical sciences, professor, Yana Viktorovna Stepanova, the student, Voronezh State Academy of Sports, Voronezh; Gennady Vladimirovich Barmin, the candidate of pedagogical sciences, docent, Tatyana Gennadievna Sergeeva, the teacher, College of the Voronezh State Academy of Sports, Voronezh*

### **Abstract**

The article discusses the role of innovation in the development of sports from a practical point of view, aimed at the result, as well as physical culture as a science, addressed to the formation of innovative approaches in education, the creation of theoretical methodological developments. On the example of the work of educational institutions with the status of municipal innovation sites, the stages, principles and mechanisms for introducing pedagogical innovations in educational organizations are analyzed. The problems of motivation during the introduction of innovations, the lack of theoretical, methodological and informational base among teachers are considered. Based on the previously considered principles and possible problems, one of the innovative methods in pedagogy in the field of physical culture is analyzed.

**Keywords:** innovation, motivation, efficiency, implementation.

### **ВВЕДЕНИЕ**

Инновации в сфере физической культуры способствуют развитию как теоретического, так и методического направления. Разработка теоретического подхода необходима

для перехода в будущем к практическому. Для непосредственного применения полученных теоретических знаний на тренировочных занятиях. Инновации способствуют совершенствованию учебного процесса, повышению эффективности тренировок, росту результатов в спорте.

Инновации обусловлены экономическим и технологическим развитием общества. С течением времени возникает необходимость модернизации, в том числе, в сфере физической культуры. Одним из способов реализации кардинальных изменений в сфере образования является метод инноваций. Без инновационной составляющей тяжело представить деятельность современной образовательной организации. Это относится и к организациям сферы физической культуры и спорта.

На сегодняшний день цель, задачи и ожидаемые результаты научных исследований в этом направлении связаны со всесторонним развитием личности, приобщением ее к здоровому образу жизни. Регулярно исследуется процесс воспитания и образования спортсменов для оптимизации, рационализации и улучшения их деятельности.

Большое внимание уделяют вопросам подготовки специалистов высшей квалификации в области физического воспитания и спорта. Это можно подтвердить статистическими данными, которые приводит Министерство спорта РФ в Стратегии развития физической культуры и спорта на период до 2030 года. В частности отмечается, что «среднегодовой темп роста количества подготовленных специалистов в области адаптивной физической культуры и спорта за 2012–2019 годы составил 18 процентов» [6].

Инновационный подход при организации образовательного процесса по физической культуре и спорту позволяет повысить качество подготовки спортсменов, а также углубить знания как по научной дисциплине в области физической культуры, так и по педагогике в целом.

Цель исследования: выявление принципов и механизмов внедрения инноваций в сфере физической культуры и спорта.

Для чего необходимо было решить следующие задачи:

1. Изучить трудности при реализации педагогических инноваций.
2. На основе полученных знаний рассмотреть инновацию дифференцированного подхода и способ её внедрения.

Научная новизна заключалась в комплексном рассмотрении педагогических инноваций в области физической культуры и спорта. Рассмотрены не только общий подход к внедрению, проблемы, которые могут возникнуть, но и реальный пример на основе разработанной инновации дифференцированного подхода. За счёт такого подхода формируется более глубокое понимание проблематики исследования, сложностей в практике при реализации инноваций, а также самой сути рассмотренного вопроса.

## МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Основными методами исследования являются анализ, осмысление, систематизация и последующий синтез материалов по теме исследования. Исследование проводилось на основе изучения материалов, полученных из открытых доступов к научным библиотекам.

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Исследования в области спорта, как и другие научно-исследовательские работы, направлены на разработку теоретических концепций и методических разработок. В научных исследованиях используются не только количественные, но и качественные методы. Применение развитых технологий моделирования позволяют создавать уникальные ситуации для условной модели и следить за её изменениями в заданных условиях без проведения реального эксперимента. Это не заменяет реальной практики в разных социальных условиях, но позволяет учесть некоторые нюансы перед непосредственной реализацией. Новые информационные технологии создают возможности для более глубокого изучения

области проведения оригинальных научных исследований.

Перед проведением эксперимента следует обосновать необходимость внедрения инноваций, а после – массовой реализации. Для контроля, учёта и анализа полученных результатов педагогическая инновация должна отвечать нескольким критериям: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения в массовой практике. Эти критерии теоретически учитываются автором, а затем подтверждаются или опровергаются на этапах эксперимента и практической реализации. Успех реализации складывается из новаторского и педагогического опыта преподавателя [1].

Для внедрения инновации необходимо выработать последовательный алгоритм действий, в котором каждый этап будет взаимосвязан и взаимообусловлен. На первом этапе формируется нормативно-правовая база для реализации инновации в выбранном учреждении. Регулируются способы оценки результатов.

На втором этапе выявляются мотивы участия и потенциальная ответственность за полученные результаты среди преподавательского состава. Это является одним из важнейших этапов, так как эффективность методики и результаты проведённой работы будут зависеть от мотивации того или иного участника к смене сложившегося уклада обучения и работы.



Рисунок – Результаты анкетирования

На рисунке продемонстрированы результаты анкетирования среди преподавательского состава, задействованного в реализации программ инноваций в образовательных учреждениях Кемеровской области, в городах Новокузнецк и Осинники [2]. Эти данные наиболее точно отражают мотивацию педагогов при введении инновации в реальных условиях, так как анкетирование проводилось не в обычных образовательных учреждениях, а в специальных, имеющих статус муниципальной инновационной площадки по разным направлениям. Педагоги таких учреждений имеют более полное представление о процессах реализации инноваций и мотивах участия в них.

Используя даже небольшую выборку, можно сделать выводы о мотивации педагогов: они не заинтересованы в качественном обновлении подхода к обучению без дополнительной стимуляции со стороны образовательного учреждения.

Основной мотивацией является реализация собственных карьерных достижений в виде повышения заработной платы, знакомства с новыми людьми и признания. При введении инноваций образовательное учреждение должно учитывать эти факторы и способствовать тому, чтобы именно эти потребности педагогов были удовлетворены. Таким образом, образовательное учреждение должно создавать благоприятные условия для формирования новых знакомств в педагогической среде, а также учитывать возможные дополнительные затраты для оплаты работы персонала в период внедрения инноваций.

Эти результаты могут быть индуцированы на другие образовательные учреждения в сфере физической культуры и спорта в России. Разница обуславливается особенностями

процесса обучения, опытом педагогов и их научно-методической деятельностью.

Результаты второго этапа позволяют разработать и проводить встречи и семинары, как формальные, так и неформальные, для повышения квалификации.

На третьем этапе проводится комплекс мероприятий по повышению квалификации педагогов. Проводят мастер классы, семинары, консультации. Появляются наставники и создаются школы молодых учителей. В образовательных учреждениях разрабатываются индивидуальные траектории профессионального развития педагогов, включенных в инновационную деятельность, индивидуальные планы профессионального развития.

На четвёртом этапе проходит промежуточный и итоговый анализ, оценка эффективности проведённой научной инновационной деятельности. Этот анализ строится на заранее известных критериях для объективной оценки эффективности той или иной методики.

На практике выясняются возможные способы улучшения результатов, а также способы сопровождения внедрения инновации.

Педагоги могут обосновать научно-методическое сопровождение, которое призвано объединить две стороны любой применяющейся инновации: теоретическую и практическую, предоставить универсальные способы ее практического использования в других образовательных учреждениях, а также предупредить о возможных сложностях. На стыке этих изолированных сфер строятся дальнейшие заключения, которые могут быть применены к другим образовательным учреждениям.

При введении новшеств в образовательный процесс на каждом этапе возникают проблемы, свойственные инновациям в области физической культуры и спорта, о чём указывалось выше: низкая степень заинтересованности преподавателей в том, чтобы качественно перейти на другой уровень обучения. В практике физического воспитания часто возникает ситуация, когда преподаватели не имеют должной теоретико-методической подготовки. В связи с чем наряду с богатством и разнообразием методических разработок в области физической культуры инновационные процессы реализуются с затруднениями [1].

Важно отметить, что субъектами педагогических инноваций в сфере физической культуры и спорта выступают дети, родители, спортсмены и педагоги. При разработке и введении в образовательный процесс учитывается гуманистическая составляющая инновации. При реализации инновационного подхода важно охватить как можно больший спектр педагогических проблем [5].

Один из инновационных методов в педагогической практике предложен Коровином и Кабачковым – это метод дифференцированного подхода [3]. Он заключается в оптимальном распределении участников занятий по группам в зависимости от их физических, психологических и социальных возможностей. Необходимость дифференцирования групп возникает при занятиях физической культурой, так как при их проведении заметна разница между участниками. Особенно важен такой подход при проведении занятия с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Его можно применять при проведении занятий адаптивной физической культурой с группами занимающихся, имеющих разную степень нарушений.

Эффективность такого подхода заключается в способе дифференцирования занимающихся, который базируется на прогнозируемых трудностях в группе при проведении занятий.

Группы делятся в 2 этапа. Первый – происходит разделение основной группы по медицинским показаниям в зависимости от физического состояния. На втором этапе дифференцируются группы внутри уже сформированных в зависимости от их потребностей, мотивов и индивидуальных двигательных способностей.

При проведении урока физической культуры разделение проводится с помощью разминочных и общих упражнений для определения уровня физического развития и подготовленности. При проведении этих упражнений педагог определяет внутригрупповое разделение на основе объективных показателей: частоты сердечных сокращений (ЧСС),

частоты дыхания, признакам утомления, а также учитывает субъективные, опираясь на опыт работы с группой и «отклик» занимающихся на те или иные упражнения.

Таким образом, проводя внутригрупповое деление в группе, можно обозначить как «сильные», «средние» и «слабые» учащиеся. Для «сильных» нагрузка может быть повышена на 10–20%, а также дана относительная свобода для проведения индивидуальных занятий. Для «средних» предусмотрена стандартная программа без изменений, а для «слабых» может быть составлена отдельная программа, в зависимости от индивидуальных качеств сформировавшейся группы. Для эффективности проведённых занятий тренер должен уделять больше внимания «слабой» группе.

Для оптимизации занятий тренер может назначить учеников «сильной» группы в качестве помощников для «средней». Важно согласовывать решения при проведении занятий с учениками, чтобы это не вызывало сопротивления.

Возможности применения такой технологии неограниченны. Метод дифференцированного подхода может быть использован в любых группах разных возрастов при проведении занятий как обычной физической культурой, так и рекреационной или адаптивной. По этой причине технология имеет большой потенциал для применения практически в любой организации и не требует длительной подготовки в виде нормативно-правовой или сложной теоретическо-методической базы.

С этим методом сочетается личностно-ориентированный подход, так как он направлен на учёт индивидуальных особенностей каждого ученика [4]. Такой подход не только сочетается с базовыми принципами дифференциации группы, но и расширяет возможности применимости их вместе при проведении занятий по адаптивной физической культуре. Цель такого обучения не столько дать общие знания и навыки, а раскрыть потенциал каждого ученика в отдельности.

## ВЫВОДЫ

Инновации – это необходимая часть образовательного процесса и его совершенствования в любой организации, в том числе и в сфере физической культуры и спорта. Ускоряющиеся темпы развития современного мира формируют потребность в модернизации, улучшении, оптимизации, реорганизации привычных процессов для повышения их эффективности, как следствие, потребность в инновациях с годами будет только расти.

По этой причине растёт важность способности образовательного учреждения вводить инновации в образовательный процесс, что можно свести к оптимизированному алгоритму, рассмотренному в работе.

С постоянным ростом теоретическо-методических наработок возникает необходимость введения их в практику. На рассмотренных этапах введения инновации так или иначе возникают проблемы. Для оптимизации процессов их учитывают на подготовительном этапе разработки и внедрения инновации.

Рассмотрение одного из примеров инновации и этапов его внедрения позволяет сформировать представление о подходах при внедрении инновации на реальном примере. Это облегчает понимание принципов внедрения инновации и необходимости процессов как таковых.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Вейкуть А.Г. Инновации в тренировочном процессе юных теннисистов в условиях центра спортивной подготовки / А.Г. Вейкуть // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2016. – Т. 11, № 4. – С. 14–20.
2. Коваленко Н.В. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности образовательной организации / Н.В. Коваленко, Е.А. Кеда, Г.Б. Коваленко // Архивариус. – 2017. – № 3 (18). – С. 11–16.
3. Коровин С.С. Теория и технология реализации дифференцированного подхода в практике физкультурного образования школьников / С.С. Коровин, В.А. Кабачков // Вестник спортивной

науки. – 2016. – № 3. – С. 43–47.

4. Мусина Л.М. Личностно-ориентированные подходы в обучении / Л.М. Мусина // Педагогическая наука и практика. – 2021. – № 2 (32). – С. 37–42.

5. Халикова, Д.А. Инновационные технологии физического воспитания / Д.А. Халикова // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. – 2015. – № 1. – С. 34–38.

6. Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года : Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 № 3081-р // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/66040.html/> (Дата обращения: 25.01.2023).

#### REFERENCES

1. Veikut, A.G. (2016), “Innovations in the experience of the process of young tennis players in a sports training center”, *Pedagogical-psychological and medical-biological problems of physical culture and sports*, Vol. 11, No. 4, pp. 14–20.

2. Kovalenko, N.V. Keda, E.A. and Kovalenko, G.B. (2017), “Scientific and methodological support of innovative activities of an educational organization”, *Archivist*, Vol. 2, No. 3 (18), pp. 11–16.

3. Korovin, S.S. and Kabachkov, V.A. (2016), “Theory and technology of implementation of a differentiated approach in the practice of physical education of schoolchildren”, *Bulletin of sports science*, No. 3, pp. 43–47.

4. Musina, L. M. (2021), “Personality-oriented approaches in teaching”, *Pedagogical science and practice*, No. 2 (32), pp. 37–42.

5. Khalikova, D.A. (2015), “Innovative technologies of physical education”, *Human health, theory and methodology of physical culture and sports*, No. 1, pp. 34–38.

6. Government of the Russian Federation (2020), “On Approval of the Strategy for the Development of Physical Culture and Sports in the Russian Federation for the period up to 2030”, Order of the of 24.11.2020 No. 3081-r, available at: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/66040.html/> (accessed 25 January 2023).

**Контактная информация:** [begidova@yandex.ru](mailto:begidova@yandex.ru)

*Статья поступила в редакцию 27.02.2023*

**УДК 796.414.6:159.9**

### **ВЛИЯНИЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ГИМНАСТА НА ЕГО СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.**

*Евгений Евгеньевич Биндусов, кандидат педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой, Ирина Владимировна Стрельникова, кандидат биологических наук. Доцент, заведующая кафедрой, Виталий Евгеньевич Коваленко, магистрант, Московская государственная академия физической культуры, Малаховка*

#### **Аннотация**

Статья посвящена исследованию зависимости между уровнем технической подготовленности гимнаста и его психофизиологическим состоянием во время соревновательной деятельности. Задачи - 1. Выявить предстартовый уровень психофизиологического состояния гимнастов на соревнованиях различного уровня. 2. Определить уровень технической подготовленности. 3. Установить взаимосвязь между психофизиологическими характеристиками и результатами соревновательной деятельности. Выводы: согласно задачам, нами были выявлены и установлены предстартовый уровень психофизиологического состояния и проанализированы два протокола соревнований, а также установлена взаимосвязь между показателем суммы баллов многоборья спортсменов и 3-х из 5-ти показателей психофизиологического состояния. В дальнейшем исследование можно использовать с целью индивидуализации тренировочного процесса, согласно свойствам нервной системы спортсмена.

**Ключевые слова:** спортивная гимнастика, психофизиологическое состояние, уровень технической подготовленности, сумма баллов, тэппинг-тест, КЧСМ, реакция выбора, время реакции на звук.