

10. Sitarov, V.A. and Maralov, V.G. (2015), "Social activity of the individual (levels, criteria, types and ways of its development)", *Knowledge. Understanding. Skill*, No. 4, pp. 164–176.
11. Khaikin, V.L. (2000), *Activity (characteristics and development)*, MODEK, Voronezh.
12. Shamionov, R.M. (2021), "Social activity and risk appetite of students with autonomous and dependent types of subjective regulation", *Social psychology and society*, Vol. 12, No. 1, pp. 94–112.
13. Shamionov, R.M. and Grigoreva, M.V. (2019) "Methodology for diagnosing the components of socially oriented activity", *Siberian Psychological Journal*, No. 74, pp. 26–41.
14. Shants, E.A. (2012), "Initiative as one of the socially significant qualities of a student's personality in socially useful activities", *Topical issues of modern pedagogy: materials of the II International scientific conference*, Ufa, pp. 157–160.

Контактная информация: ermakova-m@mail.ru

Статья поступила в редакцию 21.03.2023

УДК 796.332.6

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МИНИ-ФУТБОЛЕ

Ирина Юрьевна Бурханова, кандидат педагогических наук, доцент, Олег Алишерович Мусин, старший преподаватель, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, Нижний Новгород; Николай Андреевич Борисов, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, Нижегородская государственная сельскохозяйственная академия, Нижний Новгород

Аннотация

Данная статья посвящена организации педагогического контроля соревновательной деятельности в мини-футболе. Авторами раскрывается важность осуществления педагогического контроля и способы его проведения. Путем опытно-экспериментальной работы по осуществлению педагогического контроля соревновательной деятельности в мини-футболе определены основные модельные характеристики игроков, подлежащие анализу во время игры.

Ключевые слова: мини-футбол, педагогический контроль, модельные характеристики игроков, соревновательная деятельность, технико-тактические действия.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.03.p70-73

ORGANIZATION OF PEDAGOGICAL CONTROL OF COMPETITIVE ACTIVITIES IN MINI-FOOTBALL

Irina Yuryevna Burkhanova, the candidate of pedagogical sciences, docent, Oleg Alisherovich Musin, the senior teacher, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nikolay Andreevich Borisov, the candidate of agricultural Sciences, docent, Nizhny Novgorod State Agricultural Academy, Nizhny Novgorod

Abstract

This article is devoted to the organization of pedagogical control over competitive activities in mini-football. The authors reveal the importance of pedagogical control and the ways of its implementation. Through experimental work on the implementation of pedagogical control over competitive activity in mini-football, the main model characteristics of players to be analyzed during the game are determined.

Keywords: mini-football, pedagogical control, model characteristics of players, competitive activity, technical and tactical actions.

ВВЕДЕНИЕ

Под педагогическим контролем за технико-тактической составляющей игроков в футболе, понимается система мероприятий, которая обеспечивает обоснованную проверку запланированных результатов игровой ситуации в нападении и защите, сравнение

начальных, промежуточных и итоговых данных, а также анализ с точки зрения эффективности и результативности результатов для дальнейшей корректировки тренировочного процесса [3]. Однако, исходя из современных требований, предъявляемых к уровню подготовки футболистов и практикой педагогического контроля наблюдается несоответствие.

С одной стороны, обнаруживается противоречие между востребованностью на практике методически обоснованной модели тренировочной, игровой и в большей степени соревновательной деятельности, и тем уровнем разработанности педагогического контроля, существующего в настоящее время. Однако, проведя анализ современной научной и методической литературы, а также опираясь на собственный опыт практической работы в этом направлении, мы пришли к выводу о том, что на сегодняшний день одна из ключевых причин, по которой тренеры испытывают проблемы при решении практических задач по совершенствованию технико-тактической подготовки футболистов, заключается в несогласовании между успехами в теоретической разработке проблем подготовки технико-тактической деятельности в различных видах спортивных игр и их недостаточном воплощении в практику.

С другой стороны, мы видим, что существует необходимость четких представлений о педагогическом контроле, способах его проведения, сущности, структуре и уровне сформированности умений у тренеров его целесообразно организовывать в процессе тренировочной деятельности. Различные стороны педагогического контроля в футболе отражены в работах следующих авторов. Однако, проанализировав данные научные труды [1, 2, 4], мы выяснили, что в них затрагиваются лишь некоторые аспекты совершенствования технико-тактической подготовки футболистов в нападении и защите, исследование параметров физической нагрузки в футболе, классификация тренировочных комбинаций и упражнений взаимосвязь физической и технико-тактической подготовки футболистов. Большинство из этих исследований направлены на преимущественно развитие потенциала функциональной подготовленности футболистов в ущерб технико-тактическим действиям.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исходя из выше сказанного, нами была сформулирована проблема исследования, которая заключается в противоречии между возрастающими требованиями к уровню технико-тактической подготовленности футболистов, предъявляемые условиями соревновательной деятельности, и недостаточной эффективностью педагогического контроля над этой деятельностью. Цель исследования – разработка и обоснование модельных характеристик футболистов в соревновательной деятельности по футболу для осуществления педагогического контроля.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель педагогического контроля заключается в повышение эффективности тренировочного процесса на основании результатов анализа соревновательной деятельности футболистов. Предметом педагогического контроля в нашем исследовании выступает непосредственно соревновательная деятельность, модельные характеристики футболистов, а также состояние технико-тактической подготовленности.

В системе анализа соревновательной деятельности мы выделяем разделы по отслеживанию технико-тактической подготовленности индивидуальных и командных действий в нападении и защите, а также регистрацию отдельных технических действий.

Исследованию подвергалась одна и та же группа футболистов в возрасте 14-15 лет в предсезонке и регулярном сезоне – основном периоде соревнований. Всего было проанализировано по 10 игр в каждом из сезонов.

Технология педагогического наблюдения за соревновательной деятельностью футболистов, с регистрацией основных параметров индивидуальных и командных технико-тактических действий в нападении и защите, проводилась при помощи двух тренеров.

Регистрировались технико-тактические действия именно в завершающей их стадии следующим образом: один из тренеров ведет наблюдение за игрой в момент соревнований и диктует второму наблюдателю изменения, которые необходимо внести в протокол. Работа одновременно двух наблюдателей является более эффективной, поскольку у каждого из них стоит своя задача. Первый наблюдатель в данном случае, не отвлекаясь на записи, дает своевременную информацию о ходе игры, второй осуществляет запись в протокол.

Протоколы наблюдения передаются главному тренеру после каждого тайма, и после игры, рассчитывались объем и результативность выполнения технико-тактических действий футболистами. Такая схема контроля на наш взгляд является более эффективной, где преимущество заключается в том, что тренеру в перерыве между таймами предоставлялась информация о количественных показателях ТТД своей команды, в результате чего тренер мог внести необходимые корректировки на следующий тайм.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

На основании результатов педагогического наблюдения и коррекции тренировочного процесса основные модельные характеристики игроков в футбол в соревновательной деятельности изменились в следующем соотношении (таблица).

Таблица – Сравнительный анализ модельных характеристик соревновательной деятельности игроков в футболе до и после исследования

| № | Показатели | До исследования | | После исследования | |
|-----|-----------------------------------|-----------------|------|--------------------|------|
| | | M±m | B % | M±m | B % |
| 1 | Общее количество атак | 53,7±2,21 | 100 | 62,5±3,2 | 100 |
| 1.1 | Всего эффективных атак | 30,5±4,6 | 58,6 | 43,1±2,1 | 67,5 |
| 2 | Контратаки | 15,2±3,6 | 32 | 18±3,2 | 48,2 |
| 2.1 | Эффективные контратаки | 10,7±2,2 | 65,1 | 14±1,7 | 72,6 |
| 3 | Позиционные нападения | 41,2±5,5 | 54,3 | 49±3,2 | 59,7 |
| 3.1 | Эффективные позиционные нападения | 27,1±4,3 | 61,1 | 31±2,7 | 68,4 |
| 4 | Стандартные положения | 13,7±2,8 | 50,8 | 17,4±1,7 | 59,2 |
| 4.1 | Эффективные стандартные положения | 8,1±2,4 | 24,9 | 14,2±3 | 33,7 |
| 5 | Удары по воротам | 20,7±4,7 | 100 | 30,4±2,5 | 100 |
| 5.1 | Забитые мячи | 2±4,9 | 10,2 | 4±2,2 | 15,9 |
| 5.2 | Удары мимо ворот | 17,2±3,1 | 72,5 | 10±2,6 | 63,8 |
| 6 | Действия в защите | 42,6±5,2 | 71,3 | 51,2±3,4 | 76,5 |
| 6.1 | Эффективные действия в защите | 21,6±2,8 | 53,4 | 35,6±2,8 | 61,3 |
| 7 | Надежность вратаря | - | 73,2 | | 84,5 |

Анализ соревновательной деятельности игроков в футболе, позволяет сделать заключение о том, что модельные характеристики наиболее полно характеризуют владение технико-тактическими действиями и отдельные элементы игры.

ВЫВОДЫ

Результаты наблюдений за командой позволили определить, что в среднем игроками совершается 304,3 технико-тактических действия, из них 53,7 отводится на атакующие действия, 15,2 на контратаки, 42,2 на позиционные нападения, стандартные положения выполняют в среднем 13,7 раз, ударяют по воротам 20,7 раз, причем эффективные атаки составляют лишь 10% от общего числа. Защитные действия выполняются 42,6 раза. Надежность вратаря составляет 73,2%.

Как видно из результатов проведенного исследования, на основании выявления модельных характеристик спортсменов футболистов в возрасте 14-15 лет, и своевременных корректировок тренировочного процесса произошло повышение уровня технико-тактической подготовленности футболистов, как это представлено в таблице.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахмедов Ж.О. Теория и практика педагогического контроля в футболе / Ж.О. Ахмедов // Педагогика и современность. – 2013. – № 5. – С. 45–49.

2. Колупанов П.П. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности футболистов в различные возрастные периоды / П.П. Колупанов // Теория и практика физической культуры. – 2010. – №1. – С. 34.
3. Смирнов Д.В., Профессиональный психологический отбор как цель, процесс и результат / Д.В. Смирнов, С.Н. Сорокоумова // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10, No.3. – URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/1390> (дата обращения: 01.02.2023).
4. Тохтаров А.М. Техническая и тактическая подготовка юных футболистов / А.М. Тохтаров // Научный потенциал. – 2022. – № 3 (38). – С. 82–84.

REFERENCES

1. Akhmedov, J.O. (2013), “Theory and practice of pedagogical control in football”, *Pedagogy and modernity*. No.5, pp. 45–49.
2. Klapanov, P.P. (2012) “Factors determining the effectiveness of competitive activity of football players in different age periods”, *Theory and practice of physical culture*, No. 1, pp. 54.
3. Smirnov, D.V. and Sorokoumova, S.N., (2022), “Professional psychological selection as a goal, process and result”, *Bulletin of Mininsky University*. Vol. 10, No.3., available at: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/1390>,
4. Tokhtarov, A.M. (2022), “Technical and tactical training of young football players”, *Scientific potential*, No. 3 (38), pp. 82–84.

Контактная информация: mysin332@mail.ru

Статья поступила в редакцию 16.03.2023

УДК 378.147

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РИСУНКУ И ЖИВОПИСИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Наталья Владимировна Бычкова, кандидат педагогических наук, доцент, Алла Геннадьевна Кравченко, старший преподаватель, Евгения Ивановна Серкова, кандидат педагогических наук, доцент, Светлана Евгеньевна Саланкова, кандидат педагогических наук, доцент, Ольга Иосифовна Резникова, старший преподаватель, Владимир Васильевич Волков, профессор, Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, Брянск

Аннотация

В статье раскрывается актуальная проблема поиска эффективных методов формирования профессиональной культуры у студентов. Публикация рассматривает релевантную задачу, стоящую перед преподавателем высшего профессионального образования в области преподавания художественных дисциплин, а именно формированию у студентов профессиональной культуры. В ней рассматриваются эффективные способы решения указанной проблемы. Среди эффективных способов в публикации предложены интерактивные методы обучения. Кроме того, в публикации рассматриваются теоретические и методологические основы формирования профессиональной культуры. Подробнейшим образом охарактеризовано понятие профессиональная культура и его взаимосвязь с другими понятиями в области культуры. Положительное влияние использования интерактивных методов обучения на формирование профессиональной культуры студентов на занятиях по дисциплине рисунок и живопись подтверждается описанным в статье психолого-педагогическим экспериментом.

Ключевые слова: профессиональная культура, интерактивные методы обучения, профессиональные знания, экспериментальное исследование.

DOI: [10.34835/issn.2308-1961.2023.03.p73-78](https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2023.03.p73-78)

FORMATION OF PROFESSIONAL CULTURE OF STUDENTS IN THE CLASSES ON DRAWING AND PAINTING BY THE MEANS OF USE OF INTERACTIVE LEARNING METHODS

Natalia Vladimirovna Bychkova, the candidate of pedagogical sciences, docent, Alla Gennadiyevna Kravchenko, the senior teacher, Evgeniya Ivanovna Serkova, the candidate of