

REFERENCES

1. Ivanova, L.A., Azarov, D.N., Gurova, N.V. and Kazakova O.A. (2022), “The influence of physical exercises on the performance of students”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 3 (205), pp. 173–178.
2. Nikolaeva, I.V., Borisov, A.Ya., Belyanskaya, I.M. and Zhukova E.I. (2022), “To the problem of physical education of students”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 12 (214), pp. 384–388.
3. Nikolaeva, I.V. and Levchenko, S.V. (2020), “Modern ideas about the culture of health”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 10 (188), pp. 254–258.
4. Nikolaeva, I.V. (2021), “Value potential of physical culture and sports as the basis for the formation of personal physical culture”, *Actual aspects of the development of modern science: a collection of scientific articles of the II International Scientific Conference*, Samara, pp. 406–410.
5. Savelieva, O.V., Danilova, A.M. and Voronin, A.D. (2022), “The problem of harmonization of physical and mental health of a person”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 10 (212), pp. 555–559.
6. Skorobreshchuk, Yu.A. and Nikolaeva, I.V. (2017), “Factors influencing the motivation of young people to a healthy lifestyle”, *Izvestiya instituta sistem upravleniya SSEU*, No. 2 (16), pp. 74–78.
7. Surkova, D.R. and Piskaikina, M.N. (2018), “Influence of physical culture and sports on the human body”, *Izvestiya instituta sistem upravleniya SSEU*, No. 2 (18), pp. 34–36.
8. Shutova, T.N., Andryushchenko, L.B. and Vitko, S.Yu. (2016), “Physical culture and health technologies in strengthening the health status of students and university staff”, *Modern problems of science and education*, No. 5, pp. 261–267.

Контактная информация: niv2017@bk.ru

Статья поступила в редакцию 06.03.2023

УДК 378.2

ОСОБЕННЫЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИХ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Елизавета Ахияевна Лепшокова, кандидат педагогических наук, доцент, Карачаево-Черкесский государственный университет 16 им. У.Д. Алиева, Карачаевск, Лариса Мухамедовна Цекова, кандидат филологических наук, доцент, Северо-Кавказская Государственная Академия, Черкесск

Аннотация

Данная статья посвящена особенностям работы с одаренными детьми. Тема актуальна. Ученые заметили, что общей психологической особенностью детей с ранним созреванием интеллектуального дара является значительная живость ума, увеличенное стремление к мыслительной работе. Постоянное влечение к умственной работе является одним из двигателей их формирования. Одаренные дети показывают огромную настойчивость в сфере своих увлечений. Цель данного исследования: сделать детальный анализ методических систем обучения английскому языку одаренных детей, особенностей работы с ними, и установить их методическую значимость с точки зрения их результативности и действенности. Практическая значимость исследования: анализ и систематизация методов преподавания английского языка, показанные в этой статье, могут помочь в отыскивании и предпочтении наиболее действенного, “универсального” метода работы с одаренными детьми.

Ключевые слова: одаренные дети, интеллект, знания, общество, увлечения, цифровые технологии.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.03.p272-275

SPECIAL TECHNIQUES OF WORKING WITH GIFTED CHILDREN TO DEVELOP THEIR CREATIVE ABILITIES

Elizaveta Akhiyaevna Lepshokova, the candidate of pedagogical sciences, docent, Karachay-Cherkessia State University named after W.D. Alieva, Karachaevsk, Larisa Mukhamedovna

Abstract

This article is devoted to the peculiarities of working with gifted children. The topic is relevant. Scientists have noticed that a common psychological feature of children with early maturation of the intellectual gift is a significant mental alertness, an increased desire for mental work. The constant attraction to mental work is one of the engines of their formation. Gifted children show great perseverance in the area of their hobbies. The purpose of this study: to make a detailed analysis of the methodological systems of teaching English to gifted children, the features of working with them, and to establish their methodological significance in terms of their effectiveness and efficiency. The practical significance of the study: the analysis and systematization of methods of teaching English, shown in this article, can help in finding and choosing the most effective, “universal” method of working with gifted children.

Keywords: gifted children, intelligence, knowledge, society, hobbies, digital technologies.

Младший школьный возраст – время впитывания, накопления и постижения знаний. Основной проблемой нашего социума является сбережение и формирование одаренности. Учителям начальных классов надо выполнить главную задачу – помогать формированию всякого ребенка. Одаренность бывает нескольких типов:

- 1) умственная одаренность (дети со значительными результатами по особым творческим заданиям);
- 2) креативная одаренность (дети со значительной степенью созидательного дара);
- 3) талантливые ребята (молодые музыканты, художники, артисты, шахматисты и др.);
- 4) академическая одаренность (дети, хорошо успевающие в учебе).

Главными видами работы с одаренными детьми являются дистанционные конкурсы, олимпиады, викторины, интеллектуальные игры, мастер-классы, конференции, тематические экскурсии, организация исследовательской и проектной деятельности.

Они нацелены на более глубокое усвоение темы дисциплины, на воспитание значительной познавательной инициативности и стремление показать свои возможности. Они содействуют формированию умственных способностей, логического мышления, воображения и творческой активности. Как раз дистанционные конкурсы и олимпиады с увлекательными заданиями дают возможность проявить себя ребятам стеснительным, несмелым и выявить их «скрытые» наклонности [1].

Необходимым видом деятельности с одаренными ребятами младших классов является учебно-исследовательская работа детей, которая содействует формированию креативной личности, а также развитию желания к приобретению знаний и воспитанию внимания к науке.

Цифровые технологии плавно подсоединяются в учебно-исследовательскую работу детей. Иногда это рассматривается как давление на учителей, чтобы они приняли их и адаптировались [2].

Некоторые считают, что применение цифровых технологий в целях действенности получения знаний неэффективно [3].

Применение цифровых технологий для дачи знаний разбирается как альтернативная точка зрения на преподавание как участие, которое считается более подходящим для требований «обучения 21-го века» [4].

Исследование, описанное в этой статье, анализирует нынешние цифровые технологии в более общем виде, обращая особое внимание на разницу в том, как ученые воспринимают их для применения на уроках в школе.

С одаренными детьми используются следующие специальные методы обучения:

1. Индивидуальное обучение – организация работы по обучению, которую одаренный ученик может выполнять самостоятельно за своим столом.
2. Группово-ориентированный метод – обучение всего класса.

3. Можно применять справочные данные, вопросы и домашние задания увеличенной сложности, которые подходят для одаренных детей [5].

4. Постановка максимальных целей для одаренного ребенка.

5. Поощрение личных исследований.

6. Рекомендация проекта для применения возможности ребенка.

7. Особый проект для одаренных детей.

8. Избрание целей и выбор надлежащих методов.

9. Осведомление одаренных детей о планах и программах и их потенциальных возможностях.

10. Гибкость в учебных организациях.

В школах следует формировать группы одаренных учащихся.

Группы могут быть сформированы на следующих принципах:

1. В начальных классах должна быть специальная группа.

2. В младших и средних классах должно быть отдельное положение, связанное с предметами – английский язык, математика, естественные науки и обществознание.

3. В старших классах должна быть предусмотрена специальная учебная программа.

4. На уровне колледжей и университетов должны проводиться свои курсы.

Отдельный метод и порядок для специальной группы:

а) руководитель группы – поручить каждому учащемуся одно задание, предоставить возможность для самостоятельного чтения, справочной работы, интервью в обществе и т. д. Одаренного ребенка можно выбрать руководителем группы, чтобы он мог показать лидерский дар и фантазию. В результате он может получить опыт в организации людей для совместной работы в решении вопросов личностных отношений и в принятии ответственности за групповую работу [6];

б) проводить систематические конференции с одаренными детьми, помогать им одолевать свои трудности в работе и давать оценку;

в) организовать включение деятельности одаренной группы в общий классный проект путем проведения дискуссий за круглым столом, выставок, поездок на экскурсии и собраний. С некоторыми изменениями эти виды деятельности становятся учебной деятельностью для всего класса, и они также начинают интересоваться проведением аналогичных видов деятельности сами. Эти большие гибкие группы поддаются различным методам обучения: индивидуализированному обучению, работе в небольших группах и во всем классе;

д) проектный метод можно использовать для специальной группы. Таким группам можно дать задачи посложнее;

е) для одаренных групп можно применять метод обучения на рефлексивном уровне или решения проблем [7].

Преподавание – это, по существу, риторическая деятельность по созданию среды, которая позволяет учащимся охватить два полюса эмпирического и формального знания. Часто обучение, опосредованное цифровыми технологиями, продвигается как переход от методов, ориентированных на учителя, подчеркивается как обычно состоящее из обучения и распространения информации, к пассивным получателям.

Рекомендации. Учитель должен знать психологию одаренных детей, иметь специальную подготовку для обучения и общения с одаренными учащимися. Он должен быть демократичным, гибким в своем отношении к ним.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жалина А.Г. Учимся учить / Т.М. Ёжкина // Вестник ОмГАУ – 2004. - № 1. – С. 33–34.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.Я. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
3. Лепшокова, Е.А. Методы исследования роли музыки в изучении иностранного языка / Е.А. Лепшокова, С.Я. Карасова – Проблемы современного педагогического образования. 2022. №

76-1.- С. 198–200.

4. Лепшокова Е.А. Агентивные суффиксы в словообразовании английского языка / Е.А. Лепшокова // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 5-1.- С. 120–123

5. Лепшокова Е.А. Специфика грамматического значения английского артикля / Е.А. Лепшокова // Традиции и инновации в системе образования. : сборник научных статей.- Карачаевск, 2020. – С. 132–136.

6. Тоторкулова К.А. Приоритеты современного образования / К.А. Тоторкулова // Русский язык и литература в полилингвальном мире: вопросы изучения и преподавания. XVIII Кирилло-Медфодиевские чтения : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Карачаевск, 2022. – С. 217–220.

7. Тоторкулова, К.А. Компьютеры в образовании / К.А. Тоторкулова // Традиции и инновации в системе образования : международный сборник научных статей. – Карачаевск, 2019 – С. 231–234.

REFERENCES

1. Zhalina, A.G. (2004), “Learning to teach”, *Vestnik OmSAU*, No. 1, pp. 33–34.
2. Zimnyaya, I.A. (2003), “Key competencies - new paradigm of the result of education”, *Higher education today*, No, 5, pp. 34-42.
3. Lepshokova, E.A. and Karasova S.Ya. (2022), “Methods of studying the role of music in the study of a foreign language”, *Problems of modern pedagogical education*, No. 76-1, pp. 198–200.
4. Lepshokova, E.A. (2014), “Agentive suffixes in the word formation of the English language”, *International Journal of Experimental Education*, No. 5-1, pp. 120–123
5. Lepshokova, E.A. (2020), “Specificity of the grammatical meaning of the English article”, *Traditions and innovations in the education system : collection of scientific articles*, Karachaevsk, pp. 132–136.
6. Totorkulova, K.A. (2022), “Priorities of modern education Russian language and literature in a multilingual world”, *Issues of study and teaching. XVIII Cyril and Methodius readings: materials of the All-Russian scientific and practical conference*, Karachaevsk, pp. 217–220.
7. Totorkulova, K.A. (2019), “Computers in education”, *Traditions and innovations in the education system: international collection of scientific articles*, Karachaevsk, pp. 231–234.

Контактная информация: lepshokova.e.a@mail.ru

Статья поступила в редакцию 15.03.2023

УДК 796.011.3

ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ КУРСАНТОВ ПЕРВОГО КУРСА РАЗНЫХ ЛЕТ ОБУЧЕНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ ТРЕНИРОВОЧНЫМ ЗАНЯТИЯМ

Владимир Филиппович Лигута, кандидат педагогических наук, профессор, Дальневосточный юридический институт МВД России, г. Хабаровск

Аннотация

В статье представлены результаты исследования отношения курсантов первого курса 2013 и 2021 годов обучения специализированного вуза МВД России к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, а также уровень их физкультурной образованности. Отмечено снижение числа самостоятельно занимающихся двигательной активностью и низкий уровень основ их физкультурных знаний, что необходимо учитывать при построении учебного процесса по физической подготовке, организации физкультурно-спортивных мероприятий в вузе.

Ключевые слова: курсанты, самостоятельные тренировочные занятия, физкультурные знания.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.03.p275-278

STUDY OF THE ATTITUDE OF FIRST-YEAR CADETS OF DIFFERENT YEARS OF STUDY TO INDEPENDENT TRAINING SESSIONS

Vladimir Philippovich Liguta, the candidate of pedagogic sciences, professor, The Far Eastern Law Institute of Ministry of Internal Affairs of Russia, Khabarovsk