

76-1.- С. 198–200.

4. Лепшокова Е.А. Агентивные суффиксы в словообразовании английского языка / Е.А. Лепшокова // *Международный журнал экспериментального образования.* – 2014. – № 5-1.- С. 120–123

5. Лепшокова Е.А. Специфика грамматического значения английского артикля / Е.А. Лепшокова // *Традиции и инновации в системе образования.* : сборник научных статей.- Карачаевск, 2020. – С. 132–136.

6. Тоторкулова К.А. Приоритеты современного образования / К.А. Тоторкулова // *Русский язык и литература в полилингвальном мире: вопросы изучения и преподавания. XVIII Кирилло-Медфодиевские чтения* : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Карачаевск, 2022. – С. 217–220.

7. Тоторкулова, К.А. Компьютеры в образовании / К.А. Тоторкулова // *Традиции и инновации в системе образования* : международный сборник научных статей. – Карачаевск, 2019 – С. 231–234.

REFERENCES

1. Zhalina, A.G. (2004), “Learning to teach”, *Vestnik OmSAU*, No. 1, pp. 33–34.
2. Zimnyaya, I.A. (2003), “Key competencies - new paradigm of the result of education”, *Higher education today*, No, 5, pp. 34-42.
3. Lepshokova, E.A. and Karasova S.Ya. (2022), “Methods of studying the role of music in the study of a foreign language”, *Problems of modern pedagogical education*, No. 76-1, pp. 198–200.
4. Lepshokova, E.A. (2014), “Agentive suffixes in the word formation of the English language”, *International Journal of Experimental Education*, No. 5-1, pp. 120–123
5. Lepshokova, E.A. (2020), “Specificity of the grammatical meaning of the English article”, *Traditions and innovations in the education system : collection of scientific articles*, Karachaevsk, pp. 132–136.
6. Totorkulova, K.A. (2022), “Priorities of modern education Russian language and literature in a multilingual world”, *Issues of study and teaching. XVIII Cyril and Methodius readings: materials of the All-Russian scientific and practical conference*, Karachaevsk, pp. 217–220.
7. Totorkulova, K.A. (2019), “Computers in education”, *Traditions and innovations in the education system: international collection of scientific articles*, Karachaevsk, pp. 231–234.

Контактная информация: lepshokova.e.a@mail.ru

Статья поступила в редакцию 15.03.2023

УДК 796.011.3

ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ КУРСАНТОВ ПЕРВОГО КУРСА РАЗНЫХ ЛЕТ ОБУЧЕНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ ТРЕНИРОВОЧНЫМ ЗАНЯТИЯМ

Владимир Филиппович Лигута, кандидат педагогических наук, профессор, Дальневосточный юридический институт МВД России, г. Хабаровск

Аннотация

В статье представлены результаты исследования отношения курсантов первого курса 2013 и 2021 годов обучения специализированного вуза МВД России к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, а также уровень их физкультурной образованности. Отмечено снижение числа самостоятельно занимающихся двигательной активностью и низкий уровень основ их физкультурных знаний, что необходимо учитывать при построении учебного процесса по физической подготовке, организации физкультурно-спортивных мероприятий в вузе.

Ключевые слова: курсанты, самостоятельные тренировочные занятия, физкультурные знания.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.03.p275-278

STUDY OF THE ATTITUDE OF FIRST-YEAR CADETS OF DIFFERENT YEARS OF STUDY TO INDEPENDENT TRAINING SESSIONS

Vladimir Philippovich Liguta, the candidate of pedagogic sciences, professor, The Far Eastern Law Institute of Ministry of Internal Affairs of Russia, Khabarovsk

Abstract

The article presents the results of a study of the attitude of first-year cadets in 2013 and 2021 of training a specialized university of the Ministry of Internal Affairs of Russia to independent exercise classes, as well as their level of physical education. There was a decrease in the number of independently engaged in motor activity and a low level of the basics of their physical education, which must be taken into account when building the educational process for physical training, organizing physical culture and sports events at the university.

Keywords: cadets, independent training classes, physical education knowledge.

ВВЕДЕНИЕ

Повышение эффективности процесса физической подготовки курсантов вузов системы МВД как будущих офицеров правоохранительных органов является особо актуальной задачей. Это связано с тем, что уровень физической подготовленности выпускников данных образовательных организаций не отвечает современным требованиям [4].

Одной из главных проблем физической подготовки курсантов в вузах МВД является недостаточная их мотивация к самостоятельным физкультурным занятиям. Это связано с тем, что объем академических часов, отводимых на учебную дисциплину «Физическая подготовка», не в полной мере обеспечивает формирование у обучающихся профессионально-прикладных умений, навыков, и особенно развитие физических качеств [2]. Формирование устойчивой и осознанной мотивации к систематической самостоятельной двигательной активности у курсантов является важной задачей преподавательского коллектива кафедр физической подготовки, начиная с первого курса обучения. Для достижения данной цели курсанты должны иметь определенные знания в области физической культуры и, в частности, физической подготовки, владеть необходимыми методическими основами тренировочных занятий.

Цель исследования – выявить особенности отношения курсантов первого курса специализированного вуза МВД России разных лет обучения к самостоятельным тренировочным занятиям и оценить их знания в области физической культуры.

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Использовались методы: анализ научной литературы, тестовый письменный опрос для определения физкультурных знаний, анкетирование, методы математической статистики.

Исследование проводилось в феврале-марте 2021 года в ДВЮИ МВД России с участием курсантов первого курса (63 юноши и 83 девушек), у которых с помощью анкетного опроса изучалось отношение к самостоятельным тренировочным занятиям. Кроме этого определялся уровень знаний по физической культуре по программе выпускников средней школы. Полученные результаты сравнивались с идентичными данными исследований, проведенными нами в 2013 году (76 юношей и 69 девушек) [1].

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Анкетный опрос показал, что число юношей первого года обучения, самостоятельно занимающихся физическими упражнениями, за исследуемый период почти не изменилось, а у девушек оно снизилось почти в два раза (рисунок 1).

Из приведенных данных, не зависимо от анализа причин выявленной тенденции, можно сделать вывод, что «вчерашие» выпускники общеобразовательных школ недостаточно мотивированы к самостоятельным занятиям физической культурой. В большей мере они ограничиваются лишь двухразовыми учебными занятиями в неделю по физической подготовке согласно расписанию в вузе.

Это свидетельствует о том, что контингент учащихся, поступивших в специализированный вуз МВД России, не в должной мере осознает значимость физической подготовки для своей будущей профессиональной деятельности и собственной безопасности

при выполнении служебных задач.

В этой связи можно констатировать, что во время обучения в общеобразовательных школах не были сформированы потребности и умения самостоятельно организовывать свою физкультурную деятельность, как это требует программа физического воспитания учащихся.

Одной из главных причин данного состояния, как указывают специалисты, является выпадение важных компонентов, обеспечивающих «вооружение системой полноценных знаний, и на их основе – формирование ценностных ориентаций, потребностей, действенных мотивов занятий физическими упражнениями». Как показывает практика физического воспитания в общеобразовательных школах, приобщение к ценностям физической культуры осуществляется не через процесс образования в этой сфере, а через откровенное двигательное «натаскивание» в ущерб интеллектуальному компоненту уровня физкультурной образованности [3]. Все это не обеспечивает формирование физкультурных знаний, способов практического применения средств укрепления и сохранения своего здоровья в процессе самостоятельной двигательной деятельности на протяжении всей жизни.

Подтверждением этому являются результаты проведенного нами исследования оценки знаний у курсантов по вопросам государственной аттестации выпускников средних школ по предмету «физическая культура», поступивших в ДВЮИ МВД России из различных регионов Дальнего Востока России.

Анализ физкультурных знаний первокурсников показал, что число правильных ответов как у юношей, так и у девушек имеет тенденцию к снижению (рисунок 2).

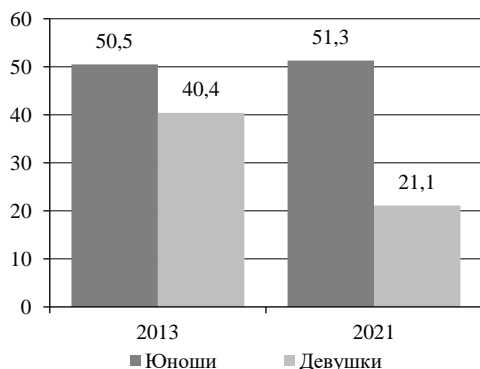


Рисунок 1 – Число курсантов первого курса, выполняющих самостоятельно тренировочные занятия, %

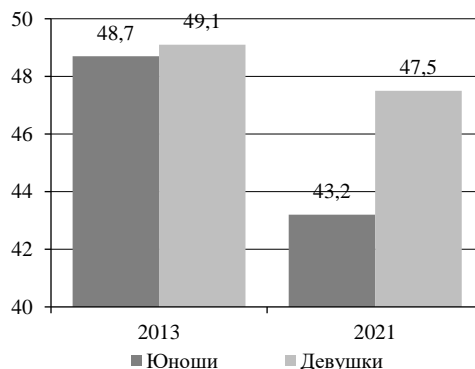


Рисунок 2 – Курсанты, правильно ответившие на теоретические вопросы по физической культуре, %

Многие поступившие не смогли дать определение физической культуры, назвать основные физические качества, тестовые упражнения для их оценки, средства и методы тренировки, нормативные показатели частоты сердечных сокращений и артериального кровяного давления у человека в покое, способы контроля за состоянием своего здоровья, проведением самостоятельных занятий, и т. д.

Таким образом, очевидно, что в настоящее время в общеобразовательной школе недостаточное внимание уделяется формированию специальных знаний, которые являются основой мотивации к самостоятельной двигательной деятельности. Это свидетельствует об ограниченности знаний в вопросах физкультурной образованности.

На вопрос «Проводилась у вас в школе теоретическая подготовка в области физической культуры?», всего около 30% курсантов ответили положительно. По их утверждению, для проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями у них недостаточно знаний для грамотной организации и методически правильного проведения тренировочных занятий. Данный факт свидетельствует о преобладании двигательного компонента образования в области физической культуры в школе над интеллектуальным. По утверждению многих специалистов в области физкультурного образования, соотношение этих

компонентов должно быть оптимальным, для того чтобы обеспечить решение задач физического воспитания учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты многолетнего мониторинга исследования свидетельствуют о недостаточном вовлечении курсантов первого курса в самостоятельные занятия физическими упражнениями, что является следствием неудовлетворительного процесса физического воспитания в средних общеобразовательных учреждениях. Физическая культура не стала потребностью большинства учащихся.

Анализ физкультурной образованности курсантов, являющейся основой формирования ценностных ориентаций, потребностей и действенных мотивов самостоятельных тренировочных занятий, не отвечает современным требованиям государства и общества.

Полученные результаты исследования являются ориентиром для дальнейшего принятия соответствующих практических коррективов в процесс физической подготовки курсантов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лигута В.Ф. Уровень физической подготовленности и оценка физкультурных знаний кандидатов на обучение в вузе МВД России / В.Ф. Лигута, В.А. Серебрянников, Б.В. Шилакин // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 2 (132) – С. 110–114.
2. Лигута В.Ф. Сравнительный анализ физического состояния курсантов первого курса вуза Министерства внутренних дел России разных лет обучения / В.Ф. Лигута // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 6 (184) – С. 193–197.
3. Лукьяненко В.П. Современное состояние и концепция реформирования системы общего образования в области физической культуры: монография / В.П. Лукьяненко – Москва : Советский спорт, 2005. – 256 с.
4. Сафонов, Д.Е. О некоторых путях повышения эффективности обучения боевым приемам борьбы в образовательных учреждениях МВД России / Д.Е. Сафонов // Общество и право. – 2010. – №4 (31) – С. 299–301.

REFERENCES

1. Liguta, V.F., Serebryannikov, V.A. and Shilakin, B.V. (2016), “Level of physical fitness and assessment of physical education knowledge of candidates for training at the University of the Ministry of Internal Affairs of Russia”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 132, No 2, pp. 110–114.
2. Liguta, V. F. (2020), “Comparative analysis of the physical condition of cadets of the first year of the university of the Ministry of Internal Affairs of Russia of different years of study”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 184, No 6, pp. 193–197.
3. Lukyanenko, V.P. (2005), *The modern state and concept of reforming the system of general education in the field of physical culture: monograph*, Soviet Sport, Moscow.
4. Safonov, D. E. (2010), “On some ways to improve the effectiveness of training in combat fighting techniques in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia”, *Society and Law*, Vol. 31, No. 4, pp. 299–301.

Контактная информация: liguta01@mail.ru

Статья поступила в редакцию 14.03.2023

УДК 796.012.2

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ЮНЫХ ДЗЮДОИСТОВ 10-12 ЛЕТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СПЕЦИАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ И ИГР

Анна Юрьевна Липовка, кандидат педагогических наук, доцент, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта,