

13. Степанова Е.Н. Формирование рекреационной физической культуры у школьников : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Степанова Николаевна. – Санкт-Петербург, 2005. – 27 с.
14. Хакунов Н.Х. Формирование базовой физической культуры личности в учебных заведениях / Н.Х. Хакунов // Майкоп, Изд-во АГУ. – 2007. – 152 с.
15. Шарафеева А.Б. Формирование физкультурно-рекреационной компетентности будущих специалистов по физической культуре и спорту / А.Б. Шарафеева // Вестник Томского государственного университета. – 2013. – № 375. – С. 165–168.

REFERENCES

1. Garipov, L.F. (2015), *Formation of leisure culture of younger schoolchildren in the process of computer games*, dissertation, Vyatka.
2. Gorovoy, V.A. (2011), *Physical recreation of students: methodological recommendations*, Mozyr,.
3. Gunazhokov, I.K. (1995), *Features of the formation of physical culture of the individual in the conditions of regulated classes in a secondary school*, dissertation, Maykop.
4. Kostrova, N.N. (2007), *Formation of physical culture of schoolchildren on the basis of sportization of physical education*, dissertation, Yoshkar-Ola.
5. Kuznetsov, V.I. (2005), *Education of individual and personal physical culture of students*, dissertation, Rostov-on-Don.
6. Kournikova, M.V. (2009), *The state of the morphofunctional status of highly qualified adolescent athletes*, dissertation, St. Petersburg.
7. Lutskan, I.P. (2012), *State of health, quality of life and scientific justification for improving medical and social assistance to children engaged in sports” (on the example of the city district of Yakutsk)*, dissertation, Moscow.
8. Osmanov, R.Z. (2013), *Formation of physical culture of the personality of students on the basis of co-management of the process of physical education*, dissertation, Maykop.
9. Saifitova A.T. (2018), “Negative aspects of physical education in children and adolescents”, *International Student Scientific Bulletin*, No. 1, available at: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=18072> (date of reference: 03.05.2022).
10. Skripleva, E.V. (2004), *Pedagogical conditions for the formation of the basics of physical culture of a junior student's personality*, dissertation, Kursk.
11. Srulevich, S.A. (2012), *Formation of the health culture of younger schoolchildren at physical education lessons*, dissertation, Ulan-Ude.
12. Stenkina, S.L. (2012), *Formation of personal physical culture of adolescents in the health-saving environment of secondary schools*, dissertation, Voronezh.
13. Stepanova, E.N. (2005), *Formation of recreational physical culture among schoolchildren*, dissertation, St. Petersburg.
14. Hakunov, N.H. (2007), *Formation of basic physical culture of the individual in educational institutions*, Maykop.
15. Sharafееva, A.B. (2013), “Formation of physical culture and recreational competence of future specialists in physical culture and sports”, *Bulletin of Tomsk State University*, No. 375, pp. 165–168.

Контактная информация: ewgen3991@mail.ru

Статья поступила в редакцию 02.03.2023

УДК 378.14:159.9

ИЗУЧЕНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ

Андрей Валентинович Малышев, кандидат технических наук, доцент, Сочинский государственный университет, Сочи; **Виктор Иванович Шарагин**, кандидат военных наук, доцент, Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва; **Ангела Валерьевна Романова**, кандидат психологических наук, доцент, Российский государственный социальный университет, г. Москва; **Олег Анатольевич Разживин**, кандидат педагогических наук, доцент, Елабужский институт Казанского (Приволжского)

Аннотация

Важную роль в формировании выпускника высшего учебного заведения играют межличностные отношения студента с другими участниками образовательного процесса. Как показали многочисленные исследования, межличностных отношений в различных группах студентов, на их построение оказывают влияние многочисленные факторы. Цель исследования – дальнейшее изучение межличностных отношений в студенческой группе для выявления наиболее значимых факторов, способных играть роль предикторов. Методы и организация исследования. Психодиагностические методики позволили объять студентов-первокурсников факультета экстремальной психологии. В основе изучения межличностных отношений студенческой группе лежал эмпирический метод, исследование проводилось по следующим методикам: «Адаптация личности к новой социокультурной среде» (модифицированная), диагностика мотивационных ориентаций в межличностных коммуникациях (И.Д. Ладанов, В.А. Уразаева), «Формирование положительной групповой мотивации» (Т.П. Галкина). Для математического (статистического) анализа полученных показателей использовался программный пакет IBM SPSS Statistics 27. Результаты исследования и их обсуждение. Наиболее значимыми факторами межличностных отношений, отрицательно влияющими на мотивированность студентов к обучению в вузе, выступают: ориентация на достижение компромисса и отчужденность, имеющие соответственно умеренную (-0,436) и заметную (-0,677) связь по шкале Черддока. Вывод. Основным фактором, который просматривается в качестве предиктора мотивированности студентов к обучению в вузе, является отчужденность студентов, обусловленная их неспособностью удовлетворения потребностей в обучении выбранной профессии

Ключевые слова: адаптация, коммуникация, мотивация, общение, студенты, межличностные отношения.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.03.p294-298

STUDYING INTERPERSONAL RELATIONS AT STUDENT GROUP

Andrey Valentinovich Malyshev, the candidate of technical science, senior lecturer, Sochi State University, Sochi; Viktor Ivanovich Sharagin, the candidate of military science, docent, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow; Anzhela Valerievna Romanova, the candidate of psychology science, docent, Russian State Social University, Moscow; Oleg Anatolievich Razjivin, the candidate of pedagogical science, docent, Elabuga Institute (branch) of Kazan (Volga Region) Federal University, Elabuga

Abstract

An important role in the formation of a graduate of a higher educational institution is played by the interpersonal relations of the student with other participants in the educational process. Numerous studies have shown that interpersonal relationships in various groups of students are influenced by numerous factors. The purpose of the study was to further study interpersonal relationships in a student group to identify the most significant factors that can play the role of predictors. Methods and organization of the study. Psychodiagnostics techniques made it possible to embrace first-year students of the Faculty of Extreme Psychology. The study of interpersonal relations in the student group was based on an empirical method, the study was carried out according to the following methods: "Adaptation of the personality to a new socio-cultural environment" (modified), diagnostics of motivational orientations in interpersonal communications (I.D. Ladanov, V.A. Urazaeva), "Formation of positive group motivation" (T.P. Galkina). For the mathematical (statistical) analysis of the obtained indicators, the IBM SPSS Statistics 27 software package was used. Results of the study and their discussion. The most significant factors of interpersonal relations that negatively affect the motivation of students to study at a university were orientation towards reaching a compromise and aloofness, which have a moderate (-0.436) and noticeable (-0.677) relationship according to the Cherdock's scale, respectively. Conclusion. The main factor that is seen as a predictor of students' motivation to study at a university is the alienation of students, due to their inability to meet the needs for training in the chosen profession.

Keywords: adaptation, communication, motivation, communication, students, interpersonal relations.

ВВЕДЕНИЕ

Межличностные отношения в студенческой группе зависят от многих факторов: относящиеся к формированию общегрупповой мотивации к учебной деятельности; ориентированные на принятие партнера, на адекватность восприятия и его понимание, на достижение компромисса; характеризующие уровень и тип адаптации студентов к новой образовательной среде (адаптивность, конформность, интерактивность, депрессивность, ностальгия, отчужденность) [1, 3]. Межличностные отношения возникают при взаимодействии студента с другими участниками образовательного процесса, однако самыми фундаментальными являются такие, которые формируются в процессе совместной учебной деятельности [2, 5, 6].

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для психологической диагностики межличностных отношений в студенческой группе мы использовали три методики. Первая методика измеряла адаптацию студента к новой образовательной среде; вторая методика измеряла основные коммуникативные ориентации студентов и их гармоничность в процессе формального общения между основными участниками образовательного процесса; третья методика измеряла факторы, участвующие в процессе формирования общегрупповой мотивации в учебной деятельности.

Первая методика оптимизирована под исследуемую студенческую группу и делала возможным установить уровень и тип их адаптации к обучению в новой образовательной среде.

Вторая методика делала возможным фиксацию степени выраженности трех коммуникативных ориентаций студентов группы (принятие партнера, адекватность его понимания, достижение компромисса) и степень их гармоничности.

Третья методика делала возможным количественно оценить факторы, участвующие в становлении мотивации студенческой группы на учебную деятельность.

Анализ научной литературы по социально-психологическим отношениям студентов на площадке обучения в высшем учебном заведении показал, что они зависят от большого количества детерминант к которым могут относиться: уровень и тип адаптации студентов к новой для них вузовской среде, вызванные модификацией шаблонов поведения, преобразованием характера учебной деятельности, своим отношением к одноклассникам и т. д.; коллективная оценка факторов, способных формировать положительную мотивацию к обучению выбранной профессии; коммуникативные устремления и их гармоничность в ходе межличностного общения студентов с основными участниками образовательного процесса [4].

В исследовании приняло участие 30 студентов-первокурсников факультета экстремальной психологии. Психологическое диагностирование проходило дистанционно путем рассылки соответствующих методик на электронную почту студентов и их получением с последующим анализом после дачи ответов на предлагаемые методиками утверждения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

В результате исследования выявлено, что такие показатели описательной статистики, как мода, медиана и среднее находятся в значениях, которые позволяют выбрать в качестве меры центральной тенденции среднее значение измеряемого признака. Кроме того, нашу выборку можно считать симметричной, и она унимодальная. Полученные данные приведены в таблице 1.

Для выявления значимой взаимосвязи обозначенных факторов между собой проведена их корреляция.

Корреляционный анализ с вероятностью безошибочного прогноза выше 95% выявил, что чем более высокие значения показаны в ориентации студентов на достижение компромисса в учебной деятельности, тем меньше значения показателей

мотивированности на положительные ее результаты (связь обратная, умеренная – по шкале Чеддока) и с вероятностью безошибочного прогноза выше 99% выявлено, что чем более высокие значения показаны при измерении отчужденности студентов в учебной деятельности, их беспокойство по поводу неспособности удовлетворения своих потребностей в обучении, тем, так же, меньше значения показателей мотивированности на положительные ее результаты (связь обратная, заметная – по шкале Чеддока).

С целью уточнения взаимосвязи мотивированности студентов на положительные результаты в учебной деятельности (зависимая переменная) и других показателей межличностных отношений в студенческой группе, (факторы обозначены в примечании к таблице 1 и представляют независимые переменные) проведен множественный регрессионный анализ.

Из таблицы 3 видно, что отчужденность студентов, обусловленная их неспособностью удовлетворения потребностей в обучении выбранной профессии, связанная с межличностными отношениями в учебной группе и проявляющаяся в их адаптации к новой образовательной среде, оказывает отрицательное значимое влияние на их мотивированность на положительные результаты в учебной деятельности ($\beta=-2,466$, $p=0,049$). При этом 13,5% изменчивости переменной объясняется влиянием на нее их неспособностью в удовлетворении потребностей при выполнении учебной деятельности.

Таблица 1 – Показатели описательной статистики

	ОП	ОВ	ОК	МПР	ША	ШК	ШИ	ШД	ШН	ШО
Среднее	19,4	20,9	14,7	108,9	7,4	8,7	9,6	4,7	9,7	7,5
Медиана	19,0	21,0	15,0	109,5	8,0	8,0	10,0	4,0	10,0	7,0
Мода	19,0	21,0	15,0	110,0	8,0	8,0	10,0	4,0	10,0	7,0

Примечание: ОП – ориентация на принятие партнера; ОВ – ориентация на адекватность восприятия партнера; ОК – ориентация на достижение компромисса; МПР – мотивированность на положительные результаты; ША – шкала адаптивности; ШК – шкала конформности; ШИ – шкала интерактивности; ШД – шкала депрессивности; ШН – шкала ностальгии; ШО – шкала отчужденности.

Таблица 2 – Результаты оценки их корреляционного анализа

	ОК	МПР	ШО
ОК	1,000	-,436*	,215
МПР	-,436*	1,000	-,677**
ШО	,215	-,677**	1,000

Примечание: * – корреляция значима на уровне 0,05; ** – корреляция значима на уровне 0,01.

Таблица 3 – Результаты оценки множественного корреляционного анализа

Мотивированность студентов учебной группы на положительные результаты в учебной деятельности	R-квадрат	Критерий автокорреляций Дурбина-Уотсона
Шкала отчужденности студентов от неспособности удовлетворения своих потребностей в обучении	0,135	2,224
	$\beta=-2,466$	
	$p=0,049$	

ВЫВОДЫ

Изучение межличностных отношений в студенческой среде показало, что мотивированность студентов на положительные результаты в учебной деятельности способна формировать положительную социально-психологическую обстановку в группе через их адаптацию к новой образовательной среде, которая проявляется в минимизации показателей, фиксирующих неспособность удовлетворения потребностей в обучении выбранной профессии. Полученное в результате проведенного исследования уравнение множественной регрессии имеет следующий вид: $МПР=127,282-2,466*ШО$.

ЛИТЕРАТУРА

1. Исследование мотивации учебной деятельности студентов социального вуза / Н.В. Белякова, А.В. Романова, В.Ю. Карпов, Д.А. Иванов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 10(176). – С. 402–407.

2. Исследование отношения студентов психолого-педагогического университета к занятиям физической культурой и спортом / А.С. Болдов, А.В. Гусев, В.Ю. Карпов, В.И. Шарагин, Л.Ю. Климова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 5 (159). – С. 350–356.
3. Исследование учебной и профессиональной мотивации студентов психологических специальностей / О.В. Грибкова, В.И. Шарагин, Л.Ю. Климова, Т. Ю. Федорова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 4 (182). – С. 559–566.
4. Карпов В.Ю. Управление воспитанием студентов с использованием средств физической культуры и спорта : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Карпов Владимир Юрьевич. – Санкт-Петербург, 2005. – 39 с.
5. Карпов В.Ю. Влияние физкультурно-спортивного опыта студентов на их адаптацию к обучению в вузе / В. Ю. Карпов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2005. – № 1. – С. 43–46.
6. Карпов В.Ю. Воспитание межличностного общения и профессионального взаимодействия студентов средствами физической культуры и спорта / В. Ю. Карпов, Е. А. Белоцерковец // Физическая культура, спорт - наука и практика. – 2009. – № 1. – С. 46–50.

REFERENCES

1. Belyakova, N.V., Romanova, A.V., Karpov, V.Yu. and Ivanov, D.A. (2019), “Study of educational activity motivation at social university students”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 176, No. 10, pp. 402–407.
2. Boldov, A.S., Gusev, A.V., Karpov, V.Yu., Sharagin, V.I. and Klimova, L. Yu. (2018), “Researching of the psycho-pedagogical higher education institution student’s relation to the occupation of physical culture and sport”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 159, No. 5, pp. 350–356.
3. Gribova, O.V., Sharagin, V.I., Klimova, L. Yu. and Fedorova, T. Yu. (2020), “Study of academic and professional motivation of students of psychological specialties”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 182, No. 4, pp. 559–566.
4. Karpov, V.Yu. (2005), Raising management of students by means of physical culture and sports, dissertation, Saint-Petersburg.
5. Karpov, V.Yu. (2005), “Influence of student’s fitness and sport experience to their adaptation at training in higher education institution”, *Physical education: education, training*, No.1, pp.78–81.
6. Karpov, V. and Belotserkovets, E. (2009), “Education of interpersonal communication and professional interaction of students means of physical culture and sport”, *Physical culture, sport – science and practice*, No. 1, pp 46–50.

Контактная информация: victor200758@mail.ru

Статья поступила в редакцию 27.03.2023

УДК 796.856.2

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТАЦИИ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ТХЭКВОНДО

Дмитрий Владимирович Малышкин, аспирант, Чайковская государственная академия физической культуры и спорта, Чайковский

Аннотация

В статье представлена методика развития пространственной ориентации тхэквондистов на этапе начальной подготовки, а также результаты экспериментального тестирования тхэквондистов по уровню развития способности к пространственной ориентации на этапе начальной подготовки. Цель исследования заключалась в разработке программы развития пространственной ориентации тхэквондистов этапа начальной подготовки и её экспериментальной апробации на практике. Эффективность методики была успешно доказана в ходе эксперимента. Данная научная работа не имеет аналогичных исследований в области восточных единоборств, что составляет научную новизну. Методика может быть применима на практике в тренировочном процессе восточных видов единоборств, в которых присутствует соревновательная дисциплина по технике формальных комплексов движений (туль, ката, пхумсе).