

2. Воронин Р.Е. Учебники по технике WDSF – новый шаг в развитии теории и техники спортивного бального танца / Р.Е. Воронин // Современный спортивный бальный танец: исторический опыт, современные проблемы, перспективы развития : междузвонская научно-практическая конференция. – Санкт-Петербург, 2014. – С.43–50.

3. Новак Д. Основы механики тела в латиноамериканских танцах / Д. Новак // Современный спортивный бальный танец: исторический опыт, современные проблемы, перспективы развития междузвонская научно-практическая конференция. – Санкт-Петербург, 2013. – С. 26-31.

4. Особенности гендерной психологии в танцевальном спорте / Р.В. Якушин, В.М. Новикова, С.А. Белкова, О.М. Горбачева, А.Т. Глазков, М.Д. Казюбердина // Успехи в химии и химической технологии. – 2017. – Т. 31, № 14. – С. 128–130.

REFERENCES

1. Bezikova, A.A. (2006), *Harmonization of interaction of partners in sports ballroom dances*, dissertation, Tyumen State University, Tyumen.

2. Voronin, R.E. (2014), “Textbooks on the WDSF equipment – a new step in development of the theory and technology of sports ball dance”, *Modern sports ball dance: historical experience, modern problems, prospects of development, Interuniversity Scientific and Practical Conference*, St. Petersburg, pp. 43–50.

3. Novak, D. (2013) “Fundamentals of mechanics of a body in the Latin American dances”, *Modern sports ball dance: historical experience, modern problems, prospects of development, Interuniversity Scientific and Practical Conference*, St. Petersburg, pp., pp. 26-31.

4. Yakushin, R.V., Novikova, V.M., Belkova, S.A. Gorbacheva, O.M., Glazkov, A.G. and Kazyuberdina, M.D. “Features of gender psychology in dance sport”, *Advances in chemistry and chemical technology*, vol. 31, No. 14, pp. 128–130.

Контактная информация: rinanurislamova@gmail.com

Статья поступила в редакцию 18.03.2023

УДК 796.077.4

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ТРЕНЕРОВ ПО ФИТНЕСУ

Анастасия Михайловна Парфенова, старший преподаватель, Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) Уральского государственного университета физической культуры, Екатеринбург; Наталия Владимировна Третьякова, доктор педагогических наук, профессор, Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева, Москва; профессор, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, Екатеринбург

Аннотация

В условиях возрастающих требований к использованию в профессиональной деятельности инновационных физкультурно-оздоровительных технологий необходима должная по содержанию и методике аттестационная процедура оценки уровня профессиональной компетентности тренеров по фитнесу. Цель данной оценки заключается не только в констатации существующего уровня, но, прежде всего, в планировании профессионального роста данных специалистов. Между тем, отсутствие четких определений профессиональной компетентности тренера по фитнесу затрудняют разработку содержания и методики данной оценки. Цель исследования заключается в разработке содержания и методики аттестационной процедуры оценки уровня профессиональной компетентности тренеров по фитнесу. В рамках решения исследовательской задачи выделены методическая, коммуникативная и профессиональная компетенции в общей структуре профессиональной компетентности тренера по фитнесу. В рамках разведения знаниевой и деятельностной составляющих определены составляющие аттестационной процедуры, критерии и индикаторы которой раскрывают основное содержание данной компетентности. Объективность аттестационной процедуры обеспечивает использование метода групповой экспертной оценки в рамках 3-хбалльной шкалы измерения, позволяющей выявить низкий, средний и высокий уровни профессиональной компетентности тренеров по

фитнесу. Представленные результаты исследования могут быть использованы организациями, оказывающими физкультурно-оздоровительные услуги населению, в построении и работе системы корпоративного обучения. Раскрытое содержание и методика оценки позволяют руководству и экспертному сообществу организаций дать объективное представление о профессиональных качествах сотрудников, выявить и устранить проблемы, связанные с выполнением профессиональных обязанностей и определить перспективы для дальнейшего повышения их профессионализма.

Ключевые слова: профессиональная компетентность; методическая, коммуникативная и профессиональная компетенции; составляющие аттестационной процедуры; уровни профессиональной компетентности.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.03.p351-356

CONTENT AND METHODOLOGY FOR ASSESSING THE LEVEL PROFESSIONAL COMPETENCE OF COACHES FITNESS

Anastasia Mikhailovna Parfenova, the senior teacher, Yekaterinburg Institute of Physical Culture (branch) of the Ural State University of Physical Culture, Yekaterinburg; Natalia Vladimirovna Tretyakova, the doctor of pedagogical sciences, professor, Russian State Agrarian University - Moscow Timiryazev Agricultural Academy; professor, Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Yekaterinburg

Abstract

Under the conditions of increasing requirements for the use of innovative physical culture and health technologies in professional activity it is necessary to have a proper content and methodology of certification procedure for assessing the level of professional competence of fitness trainers. The purpose of this assessment is not only to state the existing level, but, above all, to plan the professional growth of these specialists. Meanwhile, the lack of clear definitions of the professional competence of a fitness trainer makes it difficult to develop the content and methodology of this assessment. The main purpose of the study is to develop the content and methods of certification procedure for assessing the level of professional competence of fitness trainers. In the framework of solving the research task methodological, communicative and professional competences in the general structure of professional competence of a fitness trainer were singled out. In the framework of separation of knowledge and activity components the components of certification procedure are defined, the criteria and indicators of which reveal the main content of this competence. The objectivity of the attestation procedure is ensured by using the method of group expert evaluation within the framework of the 3-point measurement scale, which allows revealing the low, medium and high levels of professional competence of fitness trainers. The presented results of the study can be used by organizations providing physical culture and health services to the population, in the construction and operation of the corporate training system. The disclosed content and methodology of the assessment allow the management and expert community of organizations to give an objective view of the professional qualities of employees, to identify and eliminate problems associated with the performance of professional duties and determine the prospects for further improvement of their professionalism.

Keywords: professional competence; methodical, communicative and professional competence; components of certification procedure; levels of professional competence.

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях стремительного развития инновационных технологий в области физической культуры и спорта изменяются и требования к специалистам сферы фитнеса – тренерам по фитнесу, в части их готовности использовать инновации в профессиональной деятельности. Как следствие, формирование новых и развитие имеющихся компетенций у тренеров становится важнейшим условием успешной деятельности организаций, оказывающих физкультурно-оздоровительные услуги населению. Как правило, процессам формирования и развития профессиональных компетенций предшествует процедура оценки уровня компетентности, позволяющая как констатировать, так и планировать профессиональный рост и направленность развития специалиста.

Для организаций, предоставляющих фитнес-услуги, компетентность находится в тесной взаимосвязи с понятием «квалификация», по той причине, что они оба характеризуют уровень владения знаниями и навыками в трудовой деятельности. Между тем, следует обратить внимание на то, что квалификация требует официального документированного подтверждения в виде диплома, удостоверения, сертификата и прочего, чему предшествует прохождение соискателем процедуры аттестации. Проведение регулярных аттестационных мероприятий в организациях позволяет определить «зоны развития» сотрудников, подобрать методы обучения, а главное управлять их мотивацией на развитие компетенций [1].

Организация процедуры оценки профессиональной компетентности предполагает учитывать ее основные принципы: 1) соответствие критериев оценки реальной профессиональной деятельности; 2) точность и простота расчетов; 3) возможность количественного измерения показателей; 4) умеренность количественного состава индикаторов.

Сегодня, в связи с обновлением, разработкой и внедрением новых направлений в фитнес индустрии, организации, оказывающие физкультурно-оздоровительные услуги населению, предъявляют высокие требования к профессионализму тренеров и к уровню сформированности их компетенций, влияющих на качество предоставления фитнес-услуг. В этой связи в данных организациях активно вводится комплексная оценка профессиональной компетентности, позволяющая осуществить проверку уровня профессионализма тренеров. Данная оценка на разных этапах профессиональной деятельности является важной составляющей в подтверждении квалификации специалистов. Раскрытие содержания и методики проведения данной оценки является целью настоящего исследования.

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Методологическую основу исследования составили компетентностный и квалиметрический подходы, позволившие через призму своих принципов выявить ведущие профессиональные компетенции тренеров по фитнесу и выстроить систему оценки, отвечающую требованиям достоверности и измеримости. Основные методы исследования – анализ и обобщение имеющегося опыта и современных научных изысканий по проблеме.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Объектом оценки выступает уровень профессиональной компетентности тренера по фитнесу как степень владения знаниями и умениями в области фитнес технологий, эффективное их использование, позволяющее успешно осуществлять профессиональную деятельность. Выделяя знаниевую и деятельностную составляющие в структуре данной компетентности нами определены составляющие аттестационной процедуры: 1) тестирование теоретических знаний, состоящее из блоков вопросов по психологии, педагогике, анатомии, физиологии, биохимии, биомеханике и качеству предоставления фитнес-услуг; 2) экспертная оценка практической деятельности, состоящая из оценки профессиональных навыков, проявляемых в процессе тренировочного занятия, учета сервисных показателей и качества выполнения трудовых функций.

Изучение имеющегося опыта и анализ современных научных изысканий в области профессионализма специалистов физической культуры и спорта [3], позволило нам определить содержание и выделить следующие группы компетенций в структуре профессиональной компетентности современного тренера по фитнесу: 1) методическая – способность к организационно-технологическому сопровождению профессиональной деятельности; 2) коммуникативная – владение технологиями взаимодействия, умение выстраивать межличностную коммуникацию; 3) профессиональная – владение знаниями, умениями и навыками для решения задач профессиональной деятельности [2].

Данные формулировки компетенции включены нами в содержание аттестационной программы. В аттестационный лист оценки профессиональной компетентности тренера по

фитнесу, раскрывающий ее обновленное содержание, вошли следующие критерии и их показатели.

I. Критерии оценки методических компетенций и их индикаторы:

1.1. Правильное и своевременное ведение документации: 1) грамотно заполняет индивидуальные планы; 2) грамотно заполняет отчеты по реализации услуг.

1.2. Использование в работе современных методических разработок и специализированных учебных материалов: демонстрирует знания в области профессиональной деятельности.

1.3. Обеспечение адаптации и методической поддержки новых сотрудников: 1) включается в систему наставничества; 2) проводит обучение по фитнес-программам и видам оказания фитнес-услуг.

1.4. Знание и реализация фитнес-программ подразделений фитнеса: 1) свободно ориентируется в содержании фитнес-программ; 2) знает направленность и показания к посещению фитнес-программ; 3) владеет навыками консультирования по видам фитнес-программ.

1.5. Ведение работы над методическим оснащением индивидуальных и групповых занятий и разработка авторских фитнес-программ: 1) умеет составлять индивидуальные программы тренировок; 2) имеет авторские фитнес-программы; 3) имеет авторские программы по видам спорта.

II. Критерии оценки коммуникативных компетенции и их индикаторы:

2.1. Знание норм и правил общения с занимающимися: 1) умеет устанавливать межличностные контакты в профессиональной сфере; 2) знает основы психологии общения; 3) владеет знаниями профессиональной этики.

2.2. Умение адаптировать профессиональное знание с целью повышения мотивации к занятиям и достижения поставленных целей: умеет стимулировать активность занимающихся.

2.3. Применение вербальных и не вербальных форм общения: контролирует жесты и интонацию.

2.4. Умение вступать в контакт с людьми с учетом их половозрастных, социально-культурных и иных характеристик: 1) проявляет тактичность; 2) контролирует эмоции; 3) поддерживает эмоциональный баланс занимающихся во время тренировочного занятия.

III. Критерии оценки профессиональных компетенции (в рамках тренировочного занятия) и их индикаторы:

3.1. Наличие стартового модуля в тренировочном занятии: анкетирование, правила оказания фитнес-услуги: 1) умеет анализировать результаты фитнес-тестирования; 2) способен установить контакт с занимающимся.

3.2. Эффективность используемых форм, методов и приемов: 1) применяет разнообразные формы организации тренировочных занятий; 2) использует современные методики.

3.3. Содержательная часть соответствует формату занятия: упражнения подобраны согласно формату фитнес-программы.

3.4. Тренировочное занятие построено согласно общепринятой структуре: соблюдение временного диапазона частей занятия.

3.5. Предлагает корректные методические указания по технике выполнения упражнений: 1) указания даются с учетом половозрастных особенностей; 2) оперирует научной, но доступной для восприятия терминологией.

3.6. Рациональное соотношение общей и моторной плотности тренировочного занятия: соотношение времени отдыха и времени выполнения упражнений соответствуют индивидуальным особенностям занимающегося.

3.7. Соответствие интенсивности тренировочного занятия уровню подготовленности занимающегося: обеспечивает регулирование параметров нагрузки доступными

приемами.

3.8. Подбор упражнений соответствует целям, задачам и уровню подготовленности занимающихся: средства соответствуют запросам занимающихся и индивидуальным особенностям.

3.9. Контроль соблюдения техники безопасности в течение занятия: 1) отсутствуют запрещенные упражнения; 2) показ и передвижение тренера соответствует требованиям техники безопасности.

3.10. Упражнения соответствуют половозрастным особенностям занимающихся: знание половозрастной физиологии.

3.11. Уместное использование оборудования и тренажерных устройств: 1) обоснованность использования оборудования и тренажерных устройств; 2) обоснованность использования оборудования и тренажерных устройств с учетом антропометрических данных.

3.12. Выбор рациональной формы обратной связи: 1) умеет проводить опрос и анкетирование занимающихся; 2) знает основные правила организации тестирования; 3) имеет опыт использования данных, полученных в ходе диагностики.

IV. Критерии оценки социальных компетенции и их индикаторы:

4.1. Соблюдение кодекса корпоративной этики: 1) соблюдение внутрифирменного дресс-кода; 2) знание цели и миссии компании; 3) участие в информационных, соревновательных, спортивных и развлекательных мероприятиях клуба.

4.2. Своевременное повышение профессионального уровня: 1) наличие свидетельств о курсах повышения квалификации (профессиональной переподготовки); 2) наличие сертификатов о прохождении семинаров, конвенций; 3) изучение специальной методической литературы.

4.3. Использование в работе современных информационных технологий: активное ведение социальных сетей по профилю работы.

4.4. Демонстрация сервисных навыков: 1) соблюдение трудовой дисциплины; 2) взаимодействие с сотрудниками смежных подразделений.

При оценке профессиональной компетентности тренеров по фитнесу предложено использование 3-хбальной шкалы измерения: а) 1 балл – низкий уровень профессиональных знаний, уровень развития компетенций тренера характеризуется как удовлетворительный, оцениваемый критерий реализуется с низким качеством; б) 2 балла – средний уровень профессиональных знаний, развитие компетенций тренера, характеризуется как средний, оцениваемый критерий реализуется в большинстве случаев, но не всегда высокого качества; в) 3 балла – высокий уровень профессиональных знаний, владение компетенциями также на высоком уровне, оцениваемый критерий реализуется с высоким качеством.

Максимальное число баллов при определении итогового среднего балла составляет – 75 баллов, исходя из этого, можно определить уровень профессиональной компетентности тренера: а) 30–45 баллов – низкий уровень; б) 45–60 баллов – средний уровень; в) 60–75 баллов – высокий уровень.

Методом групповых экспертных оценок баллы выставляются ведущими экспертами в процессе формализации оценки, поскольку использование способа формализации оценок экспертов является более объективным, чем метод без такой формализации. В состав экспертной группы должны входить ведущие специалисты и управленцы организаций, оказывающих физкультурно-оздоровительные услуги населению: генеральный директор, руководитель направлений фитнеса, менеджер по фитнесу, директор по фитнесу, эксперт по фитнес-программам подразделения. Целесообразно также включение независимых экспертов из сторонних организаций, в том числе образовательных.

По результатам оценки на каждого тренера заполняется оценочный лист и делаются предварительные выводы об уровне и качестве выполнения трудовых функций, общем уровне его профессиональной компетентности, а также определяются направления

развития компетентности.

Апробация предложенного содержания и методики оценки профессиональной компетентности тренеров по фитнесу показала свою состоятельность [2]. По результатам оценки определялись основные трудности в профессиональной деятельности специалистов, намечались конкретные пути его развития и самой организации, оказывающей физкультурно-оздоровительные услуги населению. Для вторых, становилось очевидным необходимость создания условий для формирования и развития профессиональной компетентности тренеров непосредственно на рабочих местах, то есть организация корпоративного обучения. Данное обучение позволяет выстраивать образовательные маршруты и составлять образовательные программы для тренеров по фитнесу с учетом особенностей деятельности организации и потребностей как со стороны ее руководящего состава, так и непосредственных потребителей фитнес-услуг [4].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках поставленной в исследовании цели по раскрытию содержания и методики проведения оценки уровня профессиональной компетентности тренеров по фитнесу выделены методическая, коммуникативная и профессиональная компетенции в общей структуре профессиональной компетентности. В рамках разведения знаниевой и деятельностной составляющих определены составляющие аттестационной процедуры, критерии и индикаторы которой раскрывают основное содержание данной компетентности. Объективность аттестационной процедуры обеспечивает использование метода групповой экспертной оценки в рамках 3-балльной шкалы измерения, позволяющей выявить низкий, средний и высокий уровни профессиональной компетентности тренеров по фитнесу. Представленные результаты исследования могут быть использованы организациями, оказывающими физкультурно-оздоровительные услуги населению, в построении и работе системы корпоративного обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Артман А.С. Методика оценки профессиональных компетенций персонала / А. С. Артман // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – 2018. – Т. 3, № 4 (14). – С. 344–346.
2. Парфенова А. М. Исследование уровня профессиональной компетентности тренеров по фитнесу / А. М. Парфенова, С. Л. Сазонова, Н. В. Третьякова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 10 (212). – С. 323–328.
3. Соколова Л.А. Новые профессии и квалификации в сфере физической культуры и спорта: «Специалист по фитнесу (фитнес-тренер)» / Л. А. Соколова [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 8 (210). – С. 325–331.
4. Тарасевич И.В. Методика повышения качества подготовки тренеров в рамках работы предприятия сферы фитнес-услуг / И. В. Тарасевич, А. М. Парфенова. // Научные и образовательные основы в физической культуре и спорте. – 2022. – Т. 8, № 4. – С. 12–16.

REFERENCES

1. Artman, A. S. (2018), "Methodology of Professional Competence Assessment of Personnel", *Actual Problems of Aviation and Cosmonautics*, Is. 3, Vol. 4 (14), pp. 344–346.
2. Parfenova, A. M., Sazonova, S.L. and Tretyakova, N.V. (2022), "Research of professional competence level of fitness trainers", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 10(212), pp. 323–328.
3. Sokolova L.A., Evseev, S.I., Pirog D.Y. and Shchurova, N.V. (2022), "New professions and qualifications in the sphere of physical culture and sports: "Specialist in fitness (fitness trainer)", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 8 (210), pp. 325–331.
4. Tarasevich I. V. and Parfenova A. M. (2022), "Methodology to improve the quality of training of trainers within the enterprise of fitness services", *Scientific and educational foundations in physical culture and sport*, Vol. 8, No. 4, pp. 12–16.

Контактная информация: parfenova.phg@mail.ru

Статья поступила в редакцию 25.02.2023