

Контактная информация: saveleva_leya@mail.ru

Статья поступила в редакцию 20.03.2023

УДК 796.011.3

МОНИТОРИНГ МНЕНИЯ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ МОДЕЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Олег Григорьевич Савченко, кандидат педагогических наук, доцент, Арина Денисовна Аксенова, студент, Самарский государственный экономический университет, Самара; Александр Алексеевич Бодров, доктор философских наук, профессор Самарский государственный технический университет, Самара; Валерий Михайлович Биткин, кандидат педагогических наук, Смоленский государственный университет спорта, Смоленск

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению основных профессиональных, квалификационных характеристик, интерпретируемых в проведенном исследовании в качестве наиболее значимых компонентов модели преподавателя современного вуза, опосредованной мнением студентов, как основных потребителей образовательных услуг. Методологической основой исследования стал метод системного анализа социологической информации, полученной посредством проведения анкетного опроса студенческой молодежи, экспертное мнение которой позволяет сформировать представление о наиболее востребованных профессиональных качествах современного педагога и особенностях их практического применения. Выводы статьи возможно использовать при работе над совершенствованием содержания профессиональных компетенций педагогов.

Ключевые слова: компетенции, преподаватель, студент.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.03.p405-408

MONITORING STUDENTS' OPINIONS AS A BASIS FOR THE FORMATION OF A MODEL OF A UNIVERSITY TEACHER

Oleg Grigorievich Savchenko, the candidate of pedagogical sciences, docent, Arina Denisovna Aksenova, the student, Samara State University of Economics, Samara; Alexander Alekseevich Bodrov, the doctor of philosophical sciences, professor, Samara State Technical University, Samara; Valery Mikhailovich Bitkin, the candidate of pedagogical sciences, Smolensk State University of Sports, Smolensk

Abstract

The article is devoted to the consideration of the main professional, qualification characteristics interpreted in the study as the most significant components of the model of a teacher of a modern university, mediated by the opinion of students as the main consumers of educational services. The methodological basis of the study was the method of systematic analysis of sociological information obtained by conducting a questionnaire survey of students, whose expert opinion allows us to form an idea of the most sought-after professional qualities of a modern teacher and the features of their practical application. The conclusions of the article can be used when working on improving the content of professional competencies of teachers.

Keywords: competencies, teacher, student.

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день активно распространяется практика проведения анкетирования среди студентов высших учебных заведений с целью оценки работы преподавателей. Как правило, качество образовательного процесса зависит не только от степени соответствия материально-технической базы университета федеральным государственным образовательным стандартам, но и от компетенции преподавательского состава, включающей в себя как методику преподавания, так и личностные качества.

Мнение студентов во многом предопределяет совершенство образовательной политики учреждений, а также выступает мотивационным инструментом для развития кадрового потенциала. В последнее время наблюдается тенденция несоответствия компетенции преподавателя современным реалиям, поскольку многие методики, применяемые в педагогической практике, идут в разрез с психологией и ценностями молодёжи.

Общение базируется на системе объективных и субъективных компонентов, создающих общую картину действительности. Модель современного идеального преподавателя должна рассматриваться с объективной точки зрения, независимо от собственных пристрастий и предвзятого мнения. Однако требования к преподаванию подвержены влиянию субъективного мировоззрения студентов, которое во многом предопределяется их личностными представлениями о надлежащей методике. Образовательные стандарты современного поколения представляют собой синтез из общепрофессиональных компетенций, отражающих стереотипную действительность, и субъективный идеализм, признающий единственной реальностью индивидуальное восприятие. Умение выстраивать коммуникацию с представителями разных типов личности позволит преподавателю грамотно организовать процесс обучения.

Успех взаимодействия в значительной степени зависит от индивидуализированного подхода, направленного на преодоление расхождений между общепринятыми стандартами способов преподавания и существующими отклонениями, вызванными личностными особенностями учащихся [1]. Именно поэтому основанием, послужившим формированию данной научной статьи, стал анонимный опрос среди студентов относительно качества и манер поведения современного преподавателя, которые, по их мнению, наиболее значимы для организации учебно-воспитательного процесса. В ходе анкетирования были задействованы несколько групп студентов с одного курса, обучающихся по направлению «Юриспруденция».

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты свидетельствуют о том, что для нынешних студентов педагогическая деятельность строится на профессиональной этике педагога, регламентирующей его отношение к учащимся, основанного на проявлении уважения и соблюдении субординации при взаимодействии с группой. В частности, выделяют следующие аспекты деятельности: наличие поощрений для студентов, качественно выполняющих свою работу; отсутствие практики занижения баллов за сделанное задание на почве личной неприязни или в результате личностных конфликтов; соблюдение личных границ студента и, как следствие, умение находить общий язык при построении диалога. Актуальной проблемой при построении взаимодействия между преподавателем и студентами становится культура ведения конструктивного диалога.

Оценка качества коммуникации зависит от способности корректно доносить точку зрения, соблюдая личностные границы оппонента и контролируя проявление бурной эмоциональной реакции. Иной подход вызовет обострение конфликтной ситуации, агрессию и, как следствие, открытую конфронтацию, при которой невозможно достичь требуемого результата и компромисса. Конструктивизм исключает применение оценочных категорий относительно мнения собеседника: первостепенное место занимает умение не только слушать аргументы противоположной стороны, но и слышать их, принимая во внимание. Как правило, учащиеся воспринимают идеальную модель поведения преподавателя в процессе обучения через призму накопленного опыта до вступления в высшее учебное заведение, основанного на совокупности репрезентативных моделей поведения в социуме, а также на контекстуальном анализе стереотипов, сочетающего априорные знания контекста типов преподавателей.

Немаловажными остаются профессиональные и надпрофессиональные компетенции педагога, включающих в себя теоретическое знание предмета, на котором он специализируется, а также методику их применения в конкретных ситуациях. Важно не только

грамотно и всесторонне преподнести материал, но и обладать способностью профессионально интегрировать накопленный практический опыт в учебную программу. Именно данный фактор свидетельствует о характере такого взаимодействия, как интерактивность. Согласно социологическому опросу, последнее действительно важно для обучающихся, поскольку мобильность между отраслями сохраняет востребованность их знаний на бирже труда. Более того, на современном этапе развития многие процессы обучения переходят в цифровое пространство, поэтому применение информационных технологий, различных кейсов и практических задач содействуют развитию навыков преподавания.

Инструментом для поддержания имиджа современного специалиста существенно выступают интегративные показатели его культуры, в частности способность к эмпатии, выражающаяся в уравновешенности и умении находить индивидуальный подход. Такая методика повышает качество коммуникации, что способствует организации эффективного общения между студентами и преподавателем. Как правило, учащиеся ожидают моральной поддержки и мотивации со стороны своих наставников: именно данные факторы оказывают наибольшее влияние на многие аспекты человеческого поведения как на текущий момент, так и на дальнейшую перспективу. Антиподом выступает авторитарный стиль общения, проявляющийся в заносчивости, активном навязывании своей точки зрения и непринятии контраргументов со стороны студентов.

Результаты анкетирования выстроили личностные качества преподавателя в порядке иерархии в зависимости от степени их значимости для конкретного студента, а также продемонстрировали представление опрошенных относительно черт характера, которые, по их мнению, выступают препятствием к стабильной форме коммуникативного поведения при взаимодействии «преподаватель-студент»: злопамятность, высокомерие, неуступчивость и равнодушие. Среди перечисленного наивысшее положение занимает пунктуальность, определяющаяся такими чертами характера как дисциплинированность и самоорганизация. Данная черта характера развивает доверительные отношения и закладывает у студентов на подсознательном уровне трудовую дисциплину, которая в дальнейшем отразится на их профессиональной деятельности.

ВЫВОДЫ

Из вышесказанного следует, что установление базиса образовательного процесса подчиняется субъективизму, зависящим от оценки студентов. В настоящее время подход преподавателя строится не только на его профессиональной компетенции, но и на техники организации правильной коммуникации в целях поддержания комфортной среды получения образования. Стоит отметить, что ярко выраженные лидерские качества педагога выступают препятствием к достижению баланса: важно контролировать свои навыки.

Итог социологического опроса не совпал с первоначальными ожиданиями авторов данной научной статьи. Безусловно, система образования диктует определенные стандарты относительно профессиональной компетенции педагогов, однако нецелесообразно рассматривать образовательный процесс только с этой точки зрения. Благодаря анкетированию можно прийти к выводу, что современный образ преподавателя основан на его личностных качествах, многие из которых, как стало известно, оказывают негативное влияние на подготовку будущих кадров. Важно обратить внимание на данный факт с целью предотвращения отрицательного результата при взаимодействии «преподаватель-студент», поскольку обучающиеся обладают индивидуальными представлениями касаясь образцового поведения своих наставников, которые в большинстве случаев воздействуют на их дальнейшее формирование умений и навыков в профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Петрова С.А. Исторический анализ проблемы подготовки кадров для муниципальной службы России с XV века до начала XIX века / С.А. Петрова, О.Г. Савченко // Вестник Самарского государственного экономического университета. – 2013. – № 12 (110). – С.149–153.

REFERENCES

1. Petrova, S.A. and Savchenko, O.G. (2013), “Historical analysis of the problem of personnel training for the municipal service of Russia from the 15th century to the beginning of the 19th century», *Bulletin of Samara State University of Economics*, No 12 (110), pp.149–153.

Контактная информация: savoed15@rambler.ru

Статья поступила в редакцию 27.03.2023

УДК 796.325

**РАЗВИТИЕ СКОРОСТНЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ,
ЗАНИМАЮЩИХСЯ В СЕКЦИИ ПО ВОЛЕЙБОЛУ**

Иван Александрович Седов, старший преподаватель, Юлия Сергеевна Красильникова, старший преподаватель, Вера Владимировна Антонова, студент; Ольга Антоновна Шаль, студент, Нижегородский государственный педагогический университета им. Козьмы Минина, Нижний Новгород

Аннотация

Проведенное исследование базируется на предположении о том, что разработанная программа тренировочных занятий для детей и взрослых в условиях секционных занятий по волейболу положительно повлияет на развитие их скоростных способностей. Отобрана оценка сензитивных периодов развития скоростных способностей детей. Рассмотрены возрастные особенности школьников в условиях секционных занятий волейболом. Разработана программа тренировочных занятий на развитие скоростных способностей детей 11-12 лет и взрослых в условиях секционных занятий волейболом, которая благотворно повлияет на развитие детского организма и поддержание организма взрослого.

Ключевые слова: дети и взрослые, развитие скоростных способностей, секционные занятия, сензитивные периоды развития, волейбол, физическая культура.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.03.p408-411

**DEVELOPMENT OF HIGH-SPEED QUALITIES IN CHILDREN AND ADULTS
INVOLVED IN THE VOLLEYBALL SECTION**

Ivan Aleksandrovich Sedov, the senior teacher, Yulia Sergeevna Krasilnikova, the senior teacher; Vera Vladimirovna Antonova, the student, Olga Antonovna Shal, the student, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract

The conducted research is based on the assumption that the developed program of training sessions for children and adults in the conditions of sectional volleyball classes will positively affect the development of their speed abilities. The assessment of sensitive periods of development of children's speed abilities is displayed. The age characteristics of schoolchildren in the conditions of sectional volleyball classes are considered. A program of training sessions has been developed to develop the speed abilities of children aged 11-12 and adults in the conditions of sectional volleyball classes, which will have a beneficial effect on the development of the child's body and the maintenance of the adult's body.

Keywords: children and adults, development of speed abilities, sectional classes, sensitive periods of development, volleyball, physical culture.

ВВЕДЕНИЕ

Волейбол – распространенный в России вид спорта. Такая увлеченность этой игрой объясняется высокой эмоциональностью и легкостью правил. Для детей и взрослых этот вид спорта обеспечивает физическую подготовку: развитие силы, выносливости, дыхания и скорости, то есть является средством физического воспитания. Игра в волейбол –