

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Хорлам Амбиевич Хубиев, старший преподаватель, Татьяна Владимировна Черкова, кандидат педагогических наук, доцент; Фатима Даутовна Джирикова, кандидат педагогических наук, доцент, Рашид Султанович Джириков, старший преподаватель, Карачаево-Черкесский государственный университет, г. Карачаевск; Валерий Анатольевич Петков, доктор педагогических наук, профессор, Кубанский государственный университет, Краснодар

Аннотация

Актуальность исследования особенностей организации процесса профессионально-нравственной подготовки будущего учителя физической культуры в современной системе российского педагогического образования обусловлена потребностью теории и практики в разработке эффективных средств и содержания этого вида подготовки. В этой связи актуализируются поиски подходов к созданию эффективного технологического обеспечения этого процесса. Цель исследования состоит в научном обосновании и апробации технологии профессионально-нравственной подготовки учителя физической культуры. Новизна исследования заключается в разработке содержания и механизмов эффективной реализации технологии профессионально-нравственной подготовки учителя физической культуры. Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности использования авторской технологии в профессиональной подготовке будущих учителей физической культуры в условиях вуза и колледжа.

Ключевые слова: педагогическое образование, будущий учитель физической культуры, профессионально-нравственная подготовка, педагогическая технология.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.03.p509-512

TECHNOLOGY OF PROFESSIONAL AND MORAL PREPARATION OF THE FUTURE TEACHER OF PHYSICAL CULTURES

Khorlam Ambievich Khubiev, the senior teacher, Tatiana Vladimirovna Cherkova, the candidate of pedagogical sciences, docent, Fatima Dautovna Dzhirikova, the candidate of pedagogical sciences, docent, Rashid Sultanovich Dzhirikov, the senior teacher, Karachay-Cherkessia State University, Karachaevsk; Valery Anatolyevich Petkov, the doctor of pedagogical sciences, professor, Kuban state University, Krasnodar

Abstract

The relevance of the study of the features of the organization of the process of professional and moral training of the future teacher of physical culture in the modern system of Russian pedagogical education is due to the need of theory and practice in the development of effective means and content of this type of training. In this regard, the search for approaches to the creation of effective technological support for this process is being updated. The purpose of the study is to scientifically substantiate and test the technology of professional and moral training of a physical education teacher. The novelty of the research lies in the development of the content and mechanisms for the effective implementation of the technology of professional and moral training of a physical education teacher. The practical significance of the research results lies in the possibility of using the author's technology in the professional training of future physical education teachers in the conditions of a university and college.

Keywords: pedagogical education, future teacher of physical culture, professional and moral training, pedagogical technology.

ВВЕДЕНИЕ

Современные тенденции развития профессионального образования в нашей стране предполагают организацию его опережающего развития, регулярное обновление форм и содержания, обеспечение его преемственности и непрерывности, технологизацию и

цифровизацию. Ряд авторов в своих исследованиях отмечают наличие в российском социуме следующих негативных факторов: падение нравственности, девальвация нравственных ценностей, снижение престижа педагогического труда и др. (В.Г. Бочарова, Е.К. Веселова, К.М. Левитан и др.). Влияние этих факторов отразилось на морально-нравственном облике и поведении педагогов (В.В. Дорошенко, Э.Г. Гарунов, В.М. Гребенникова, Г.А. Караханова, Л.В. Мардахаев, Л.М. Шарова и др.). Изучение уровня разработанности проблемы профессионально-этической подготовки будущих учителей физической культуры в теории и практике педагогического образования выявило слабую научную разработанность технологических основ проектирования содержания этого процесса [1, 2, 3].

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В качестве базы исследования были избраны Карачаево-Черкесский государственный университет и Кубанский государственный университет реализующие программы профессиональной подготовки педагогических кадров (уровень-бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль – Физическая культура. В нем приняли участие 155 студентов 1–4 курсов, а также 23 преподавателя кафедр педагогики и психологии и 20 учителей школ г. Краснодара и г. Карачаевска выступивших в качестве экспертов. Исследование проводилось в 2021-2022 учебном году.

Методы научного исследования: теоретический анализ философской, социологической, культурологической, психологической и педагогической литературы, контент-анализ, педагогический мониторинг, анкетирование, интервьюирование, изучения продуктов творческой деятельности, анализ программно-методической документации, педагогическое проектирование; педагогический эксперимент.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

В результате анализа научной литературы выявлены сущность, определена структура и сформулировано базовое понятие исследования. Установлено, что итоговым результатом профессионально-нравственной подготовки будущего учителя физической культуры является профессионально-нравственная готовность, которая представляет собой сложное интегративное профессионально важное качество личности специалиста, объединяющие в себе совокупность профессионально-нравственных качеств, мотивов и ценностей, сформированных в процессе профессионального становления и развития личности учителя. Она выполняет ориентационную, нормативную, оценочно-регулятивную, образовательно-воспитательную функции, что определяет направленность и содержание её структурных компонентов и значимость в профессиональной деятельности учителя.

Выполненный нами анализ организации подготовки будущего учителя физической культуры позволил сделать вывод о недостаточно эффективном использовании в образовательном процессе вузов проектных технологий. Основной идеей проектных технологий является развитие у студентов умений и навыков самостоятельной учебно-познавательной и профессионально-творческой деятельности, обеспечивающих их готовность к организации продуктивной деятельности.

В процессе исследования была проверена эффективность авторской технологии направленной на творческое профессионально-педагогическое развитие личности студента как субъекта нравственно-ориентированной физкультурно-спортивной деятельности, организованной с учётом базовых положений педагогической деонтологии.

Разработанная нами технология представляет собой проект процесса профессионально-нравственной подготовки учителя физической культуры, реализуемый в образовательном процессе вуза. Технология раскрывает специфику реализации целей обучения, структуру и содержания образовательной программы, методические рекомендации по изучению учебного материала, организацию педагогического контроля учебной деятельности и педагогической коррекции. Она включает в себя следующие блоки: входной,

аналитический, информационный, содержательный, операционально-технологический, контроля и коррекции. Технология отражает способы решения проектируемой дидактической цели (учебные задачи, алгоритмы проектной деятельности студента и преподавателя по реализации содержания) и технологические механизмы (процессуальные характеристики, педагогические условия, формы, методы и приёмы организации проектной деятельности).

Организация проектной деятельности, включает конструирование содержания и обоснование последовательности реализации этапов (пропедевтический, аналитический, организационный, эвристический, прогностический, рефлексивный, коррекционный) совместной творческой деятельности преподавателя и студента, обеспечивающей формирование креативных качеств личности и развитие профессионально-нравственной готовности будущего специалиста в сфере физической культуры.

В содержании дисциплин профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры («Этические аспекты управления физкультурно-спортивным движением», «Психология конфликта» и «Психология и педагогика») и в рамках спецкурса «Деонтологические основы профессиональной деятельности учителя физической культуры» были использованы проекты «Этические проблемы в профессиональной деятельности учителя физической культуры», «Морально-нравственный облик учителя физической культуры», «Кодекс чести российского спортсмена», «Конфликт в спортивной команде», «Программа духовно-нравственного развития юного спортсмена».

Средствами развития профессионально-нравственной готовности в проектно-созидательной деятельности студента являлись творческие, проблемные задания интеллектуально-практического характера, а также эвристические и проектные задачи на до-проектирование, перепроектирование и проектирование, и методы (проб и ошибок, совместная дискуссия, мозговой штурм, кейс-метод, моделирование и решение этико-профессиональных ситуаций, самоконтроль, синектика и т. д.). В практике широко использовались деловые игры и тренинги содержание которых было направлено на подготовку к разрешению спорных или конфликтных ситуаций этического характера, возникающих в физкультурно-спортивной деятельности. Совокупность использованных в исследовании средств обеспечила активное включение студентов в учебно-познавательную, квазипреобразовательную и профессионально творческую деятельность созидательно-преобразовательного характера.

В процессе теоретического анализа уровня разработанности проблемы нами установлено, что в настоящее время в образовательном процессе высшей школы существует более шестидесяти различных технологий имеющих основания проектной деятельности (интерактивного, контекстного, концентрированного, проблемного, модульного, фреймового обучения; коллективной мыследеятельности, ТРИЗ и др.), однако их педагогический потенциал слабо используются преподавателями вуза в профессиональной подготовке учителя физической культуры [4, 5]. В этой связи произвести сравнительный анализ эффективности разработанной нами технологии с педагогическими возможностями ряда других технологий проектной направленности, обеспечивающих формирование профессионально-нравственной готовности будущего учителя физической культуры сложно по причине их отсутствия. Поэтому результативность разработанная нами проектно-созидательная технология профессионально-нравственной подготовки будущего учителя физической культуры оценивалась по результатам роста следующих умений и личностных качеств, входящих в структуру профессионально-нравственной готовности:

- проектировочные умения – на 15,8%;
- когнитивные умения – на 13,6%;
- коммуникабельность – на 20,3%;
- доброжелательность – на 15,7%;
- толерантность – на 21,5%;

- справедливость – на 19,7%;
- стремление понять проблемы ученика – на 22,1%;
- осознание значимости профессионально-нравственной подготовки – на 22,1%;
- умения устанавливать доверительные взаимоотношения со всеми субъектами педагогической деятельности, создавать комфортную обстановку) – на 30,3%;
- регулятивные умения (управлять собой в конфликтных ситуациях) – на 27,9%;
- умения согласованность своё профессионального поведения с этическим кодексом педагога – на 13,8%;
- креативность в реализации профессионально-этических ценностей – на 18,5%.

Таким образом, результаты экспериментальной работы, демонстрирующие позитивный рост показателей профессионально-нравственной готовности будущего учителя физической культуры, позволяют сделать вывод об эффективности разработанной технологии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе анализа теории и сложившейся практики профессионально-нравственной подготовки учителя физической культуры разработана и внедрена в образовательный процесс вуза педагогическая технология направленная на творческое профессионально-педагогическое развития личности студента как субъекта нравственно-ориентированной физкультурно-спортивной деятельности. Реализация авторской технологии обеспечила значительный рост основных показателей профессионально-нравственной готовности будущего учителя физической культуры. Использование данной технологии создаст предпосылки для повышения качества профессиональной подготовки в соответствии с современными требованиями к будущему учителю физической культуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Петьков В.А. Проектирование саморазвития физического потенциала у студентов вуза / В.А. Петьков, Н.А. Чувилова // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 8. – С. 8–11.
2. Белухин О.А. Проектирование и реализация технологии формирования рекреативно-оздоровительной культуры студента / О.А. Белухин, В.А. Петьков // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2021. – № 1 (273). – С. 31–38.
3. Гринько М.А. Подготовка будущих учителей к проектированию индивидуальных маршрутов обучения старшеклассников / М.А. Гринько, В.А. Петьков // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2009. – № 3. – С. 24–28.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. – Москва : Народное образование, 2006. – 816 с.
5. Алипханова Ф.Н. Сущность и содержание инновационных технологий подготовки будущих специалистов /Ф.Н. Алипханова // Научные исследования и образование. – 2016. – № 4 (24). – С. 202–203.

REFERENCES

1. Petkov, V.A. and Chuvilova, N.A. (2008), “Designing self-development of physical potential among university students”, *Pedagogical education and science*. No. 8, pp. 8–11.
2. Belukhin, O.A. and Petkov, V.A. (2021), “Design and implementation of technology for the formation of a student's recreational and recreational culture”, *Bulletin of the Adygea State University*, No. 1 (273), pp. 31–38.
3. Grinko, M.A. and Petkov, V.A. (2009), “Preparation of future teachers for the design of individual training routes for high school students”, *Bulletin of the Adygea State University*, No. 3, pp. 24–28.
4. Selevko, G.K. (2006), *Encyclopedia of educational technologies*, Public education, Moscow.
5. Alipkhanova, F.N. “The essence and content of innovative technologies for training future specialists”, *Scientific research and education*. No. 4, (24), pp. 202–203.

Контактная информация: valerye@mail.ru

Статья поступила в редакцию 24.03.2023