

15. Тувышева Д. А. Эмпирическое исследование взаимосвязи качеств жизнестойкости и ценностно-смысловых ориентиров личности / Д.А. Тувышева, Г.И. Атаманова // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 1 (112). – С. 156–164.

16. Фризен М.А. Жизнестойкость как внутренний ресурс профессиональной деятельности педагога / М.А. Фризен // Организационная психология. – 2018. – Т.8, № 2. – С.72–85.

REFERENCES

1. Ananyev, V.A. (1999), "Introduction to amazing psychotherapy", *Journal of a practical psychologist*, No. 7-8, pp.15–31.

2. Gerasimov, P.E. (2010), "Theoretical aspects of the problem of "self-reaction", *Scientific notes. Series: Psychology. Pedagogy*, No. 4, pp. 80–84.

3. Dukhnovsky, S.V. (2021), "Assessment of self-attitude as a professional: description of the methodology, possibilities of use in the system of the state civil service", *Personnel specialist*, No. 7, pp. 33–41

4. Zeer, Je.F. (2015) "Socio-psychological aspects of the development of vitality and the formation of human resilience", *Pedagogical education in Russia*, No. 8, pp. 69–76.

5. Kalinina, N.V. and Volodina, T.V. (2009), "Psychological factors of resilience of the teacher", *Izvestia of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences*, No. 4-2, pp. 398–403.

6. Karpinsky K.V. and, Kolyshko, A.M. (2010), *Professional self-presentation of personality and methodology of its psychological diagnostics*, monograph, Grodno.

7. Kora, N.A. (2017), "Features of the resilience of teachers with different experience of pedagogical activity", *Bulletin of Amur State University. Series: Humanities*, No. 78, pp.144–151.

8. Kulikov, L.V. (1997), *Mood Psychology*, Publishing House of St. Petersburg University, St. Petersburg:

9. Leontev, D.A. and Rasskazova, E.I. (2006), *Test of resilience*, Meaning, Moscow.

10. Nalivayko, T.V. (2010), *Vitality and its connection with personality properties: monograph*, Chelyabinsk.

11. Povarenkov, Yu.P. (2018), "Refined description of types and types of professional activities", *Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences. Organizational and labor psychology*, vol. 3, No 2, pp. 4–26.

12. Sinyushkina, S.D. and Merkeeva, E.O. (2020), "Assessment of the role of stress factors for the organization of psychological training of athletes", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No 11 (189), pp.644–648

13. Stolin, V.V. (1983), *Personality Self-Awareness*, Moscow State University, Moscow.

14. Tolochek, V.A. (2017), *Professional career as a socio-psychological phenomenon*, Publishing House "Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences," Moscow.

15. Tuvysheva, D.A. and Atamanova, G.I. (2020), "Empirical study of the relationship between the qualities of resilience and value and semantic guidelines of personality", *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, No 1(112), pp.156–164.

16. Frizen M.A. (2018), "Resilience as an internal resource of professional activities of a teacher", *Organizational psychology*, vol. 8, No/ 2, pp.72–85.

Контактная информация: dukhnovskysv@mail.ru

Статья поступила в редакцию 04.03.2023

УДК 159.9.072

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Людия Махсютовна Койчуева, кандидат психологических наук, доцент, Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева, г. Карачаевск

Аннотация

Данная статья посвящена психолого-педагогическим условиям профессиональной мотивации студентов педагогических специальностей. Эта проблема является наиболее актуальной в сфере

образования. В данном исследовании разбираются характерные черты профессиональной мотивации студентов педагогических специальностей, методы подъема результативности педагогического образования. При рассмотрении строения профессиональной мотивации студентов педагогических специальностей в статье анализируется структура мотивации, исследуемая разными учеными. Практической значимостью исследования является то, что полученные данные дали возможность установить отличительные черты воспитания профессиональной мотивации студентов педагогических специальностей в зависимости от особенностей профессиональной подготовки.

Ключевые слова: компетентностный подход; профессиональная мотивация; парадигма образования; проектная деятельность.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.03.p586-589

PSYCHOLOGICAL CONDITIONS OF PROFESSIONAL MOTIVATION OF PEDAGOGICAL STUDENTS

Lidiya Maksyutovna Koychueva, the candidate of psychological sciences, docent, Karachay-Cherkessia State University W.D. Alieva, Karachaevsk

Abstract

This article is devoted to the psychological and pedagogical situations of professional motivation of scholars of pedagogical subjects. This problem is the most important in the field of teaching. This article discusses the features of professional motivation of pupils of pedagogical spheres, methods of growing the efficiency of teaching. When creating the structure of professional motivation of pupils of educational specialties, the structure of motivation developed by many scientists was analyzed. The practical importance of the education is that the data obtained made it possible to determine the features of the formation of professional motivation of students of pedagogical specialties, depending on the characteristics of professional training.

Keywords: competence-based approach; professional motivation; education paradigm; project activity.

ВВЕДЕНИЕ

В нашем стремительно развивающемся современном мире, где наблюдаются тенденции высокого роста науки и техники, особенно остро ощущается потребность в профессионально мотивированных высоко квалифицированных специалистах.

Тема актуальна. Главной целью воспитания и обучения личности является умение поднимать и решать проблемы о значимых житейских принципах и убеждениях. Преподавателю сегодняшней школы надо ими владеть. Структура профессиональной подготовки будущих преподавателей мало способствует формированию у обучающихся понимания сути преподавательской работы, интереса к ее семантической структуре, задачам. В результате к концу обучения многие выпускники не готовы к преподавательской работе.

Исследование психологии мотивации продолжается довольно долго, но до сих пор является трудным и актуальным для осмысления [1].

Анализируя аргументы профессиональной работы, ученые подчеркивают мотивы постижения цели специальности, профессиональной работы, профессиональной коммуникации, успеха в профессии. Именно совмещение различных мотивов формирует внутреннее чувство профессионального поведения [2].

Перед подрастающим поколением стоят большие задачи воспитания и обучения. В нашем исследовании рассмотрена мотивационная сфера студентов педагогических специальностей. Мы рассмотрели также мотивы учебно-профессиональной деятельности, индивидуальные ценности при помощи психологической диагностики и дальнейшего психолого-мотивационного тренинга [3].

Главными мотивами профессиональной работы преподавателя являются: общественные мотивы, приобретение каких-либо ценностей, самореализация.

При анализе структуры профессиональной мотивации обучающихся педагогических профессий надо опираться на структуру мотивации, исследованную многими

учеными:

- ведущее качество;
- уместность;
- традиционный характер [4].

Профессиональная мотивация обучающихся – это профессионально-педагогическая работа в рамках выбранной профессии [5].

В результате разбора психолого-педагогических и научно-экспериментальных работ раскрылось, что основными в профессиональной мотивации обучающихся педагогических предметов являются конструктивность и подвижность [6].

Раскрытие профессиональной мотивации и индивидуальных качеств личности студентов реализовывалось на учебно-профессиональном этапе занятий прямо перед началом педагогической практики в школе [7].

Мотив выбора специальности школьного учителя оказался очень низким. Оценка перспектив профессионального продвижения остается большой у обучающихся психолого-педагогического факультета [8].

Итак, можно выделить особенности формирования профессиональной мотивации студентов педагогических специальностей. Это позволит более успешно решать задачи увеличения результативности педагогического образования в дальнейшем:

- выбор обучающихся, нацеленных на реализацию педагогической деятельности;
- профессиональная подготовка профессионалов высокого класса;
- постоянная работа над самосовершенствованием [9].

Итоги исследования мотивационных видов профессиональной подготовки являются базой совершенствования процесса обучения и саморазвития индивидуума.

Создание мотива – один из важнейших компонентов деятельности преподавателя [10].

РЕКОМЕНДАЦИИ

Важным при организации мотивационных аспектов профессиональной подготовки является организация позитивного отношения к осуществляемой учащимися работе. Формальное решение проблем, содействующих формированию навыков, сводит на нет практический результат.

Находить решение к поставленным целям и задачам можно при помощи формирования психического состояния лица на комплексно-тематической основе.

Не надо все время искать совершенное решение вопроса. Надо стараться найти эффективное решение, которое может исправить условия и мышление. Отношение к проблеме психического состояния как к чему-то позитивному может оказаться нужным: оно может изменить мышление и помочь найти выход из положения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Каракотова С.А. Современные информационные технологии в образовательной деятельности / С.А. Каракотова // Инновационные процессы в системе образования: теория и практика : сборник трудов конференции. – Карачаевск, 2018 – С. 133–137.
2. Каракотова С.А. Цели и основные задачи модернизации образования / С.А. Каракотова, А.М. Алиева // Инновационные процессы в системе образования: теория и практика : сборник трудов конференции. –Карачаевск,, 2017. – С. 106–110.
3. Каракотова, С.А. Инновационные технологии в образовательном процессе / С.А. Каракотова // Инновационные процессы в системе образования: теория и практика : сборник трудов конференции. –Карачаевск, 2019.- С. 69–74.
4. Койчуева, Л.М. Социально-психологические и конфликтное поведение молодежи в обществе / Л.М. Койчуева, Р.С. Акбашева., А.И. Аджиева // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта, 2021. – № 12. – С. 500–503
5. Койчуева, Л.М. Психологические методы в социальной работе / Л.М. Койчуева, Д.Х. Шаугенова // Актуальные проблемы истории, теории и методологии социальной работы: материалы

межрегиональной научно-практической конференции. – Нальчик, 2019. – С. 348–353

6. Лепшокова Е.А. Методы исследования роли музыки в изучении иностранного языка / Е.А. Лепшокова, С.Я. Карасова –Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76-1.– С. 198–200.

7. Лепшокова, Е.А. Агентивные суффиксы в словообразовании английского языка / Е.А. Лепшокова // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 5-1. – С. 120–123

8. Лепшокова Е.А. Специфика грамматического значения английского артикля / Е.А. Лепшокова // Традиции и инновации в системе образования : сборник научных статей. – Карачаевск, 2020. – С. 132–136.

9. Тоторкулова К.А. Приоритеты современного образования / К.А. Тоторкулова // Русский язык и литература в полилингвальном мире: вопросы изучения и преподавания. XVIII Кирилло-Медфодиевские чтения : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Карачаевск, 2022. – С. 217–220.

10. Тоторкулова, К.А. Компьютеры в образовании / К.А. Тоторкулова // Традиции и инновации в системе образования : международный сборник научных статей. – Карачаевск, 2019 – С. 231–234.

REFERENCES

1. Karakotova, S.A. (2018). “Modern information technologies in educational activities”, *Innovative processes in the education system: theory and practice : a collection of proceedings of the conference*, Karachaevsk, pp. 133–137.

2. Karakotova S.A., Alieva, A.M. (2017), “Goals and main tasks of modernization of education”, *Innovative processes in the education system: theory and practice : collection of proceedings of the conference*, Karachaevsk, pp. 106–110.

3. Karakotova, S.A. (2019) “Innovative technologies in the educational process”, *Innovative processes in the education system: theory and practice : collection of proceedings of the conference*, Karachaevsk, pp. 69–74.

4. Koichueva, L.M., Akbasheva. R.S. and Adzhieva, A.I. (2021), “Socio-psychological and conflict behavior of youth in society”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 12 (202), 500–503

5. Koichueva, L.M. and Shaugenova, D.Kh.. (2019), “Psychological methods in social work”, *Actual problems of history, theory and methodology of social work: materials of the interregional scientific and practical conference*, Nalchik, pp. 348–353.

6. Lepshokova, E.A. and Karasova, S.Ya. (2022), “Methods of studying the role of music in the study of a foreign language”, *Problems of modern pedagogical education*, No. 76-1, pp. 198–200.

7. Lepshokova, E.A. (2014), “Agentive suffixes in the word formation of the English language”, *International Journal of Experimental Education*, No. 5-1, pp. 120–123.

8. Lepshokova, E.A. (2020), “Specificity of the grammatical meaning of the English article”, *Traditions and innovations in the education system : collection of scientific articles*, Karachaevsk, pp. 132–136.

9. Totorkulova, K.A. (2022), “Priorities of modern education Russian language and literature in a multilingual world”: *Issues of study and teaching. XVIII Cyril and Methodius readings: materials of the All-Russian scientific and practical conference*, Karachaevsk, pp. 217–220.

10. Totorkulova, K.A. (2019), “Computers in education”, *Traditions and innovations in the education system: international collection of scientific articles*, Karachaevsk, pp. 231–234.

Контактная информация: lepshokova.e.a@mail.ru

Статья поступила в редакцию 15.03.2023

УДК 159.922

ВЫРАЖЕННОСТЬ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

Мария Николаевна Кузнецова, преподаватель, Челябинский государственный университет, г. Челябинск