

С. 11–20.

5. Бородин М.П. Инновационные технологии подготовки персонала дежурно-диспетчерских служб 01 «Системы 112» / М.П. Бородин, П.В. Канисев, Д.А. Левин // Современное педагогическое образование. – 2022. – № 2. – URL: <https://spo.expert/upload/iblock/f8d/4c4gq7wvimo94873453gil1jvanvpuxk/%D0%A1%D0%9F%D0%9E%20%E2%84%962%202022.pdf> (дата обращения: 20.03.2023).

6. Бородин М.П. Инклюзивное обучение лиц с ограниченными физическими возможностями в учебных заведениях системы МЧС Российской Федерации / М.П. Бородин, А.В. Зуев, Е.А. Горбаренко [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 2 (216). – С. 43–47.

REFERENCES

1. Ministry of Education and Science of Russian Federation (2014), “On the direction of the Requirements» (together with the “Requirements for the organization of the educational process for the training of people with disabilities and persons with disabilities in professional educational organizations, including the equipment of the educational process”, approved by the on December 26, 2013 N 06-2412vn). *Letter dated March 18, 2014 N 06-281*, available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_57872/ (accessed: 20.01.2023)/.

2. Borodin, M.P. (2022), “Application of innovative pedagogical technologies in the training of personnel of duty dispatching services 02 system 112”, *Modern pedagogical education*, No. 5, pp. 162–164.

3. Borodin, M.P. and Gubanov, O.A. (2021), “The information environment of webinars on working out algorithms for the actions of personnel 112 in accordance with the unified program of the «112» system”, *Innovation and investment*, No. 9, pp. 102–106.

4. Borodin, M.P., Zakharov, A.E. and Kartavtsev, D.V. (2015), “Some aspects of the creation and development of a system for providing a call to emergency operational and other life support services by a single number «112»”, *Problems of risk management in the technosphere*, No. 2 (34), pp. 11–20.

5. Borodin, M.P., Kanisev, P.V. and Levin, D.A. (2022), “Innovative technologies for training personnel on duty and dispatch services 01 «Systems 112»”, *Modern Pedagogical Education*, No. 2, <https://spo.expert/upload/iblock/f8d/4c4gq7wvimo94873453gil1jvanvpuxk/%D0%A1%D0%9F%D0%9E%20%E2%84%962%202022.pdf> (accessed: 20.03.2023).

6. Borodin, M.P., Zuev, A.V. and Gorbarenko, E.A., et al (2023), “Inclusive education of disabled persons in educational institutions of the Ministry of Emergency Situations of the Russian Federation”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 1 (216), pp. 43–47.

Контактная информация: michaelborodin@mail.ru, kaf.seigd.lof@mail.ru

Статья поступила в редакцию 28.03.2023

УДК 378.4

АНАЛИЗ МЕТОДОВ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИИ И В ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Лизавета Васильевна Бортникова, старший преподаватель, Казанский государственный энергетический университет, Казань; Роман Сергеевич Наговицын, доктор педагогических наук, доцент, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко г. Глазов

Аннотация

В последние годы привлечение студентов из-за рубежа в отечественные вузы является важной составляющей образовательной политики Российской Федерации. Грантовые программы для обучения за рубежом, системы двойных дипломов усиливают академическую мобильность. В результате в вузах разных стран, в том числе в Российской Федерации, растет доля иностранных студентов. В данной статье анализируются методы адаптации иностранных студентов в России и Великобритании. Процесс адаптации и социализации студентов что в любой стране очень сложный и многоуровневый. Основное внимание в работе акцентируется на характерных особенностях этапов адаптации

в вузах. В ходе исследования был выявлен ряд выводов, которые нужно учитывать в ходе организации социальной адаптации иностранных студентов.

Ключевые слова: иностранные студенты, методы социальной адаптации.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.04.p43-46

ANALYSIS OF ADAPTATION METHODS FOR FOREIGN STUDENTS IN RUSSIA AND IN THE GREAT BRITAIN

Lizaveta Vasilievna Bortnikova, the senior teacher, Kazan State Power Engineering University, Kazan; Roman Sergeevich Nagovitsin, the doctor of pedagogical sciences, docent, Glazov state pedagogical institute, V.G. Korolenko, Glazov

Abstract

In recent years, attracting students from abroad to domestic universities has been an important component of the educational policy of the Russian Federation. Grant programs for studying abroad, double degree systems enhance academic mobility. As a result, the proportion of foreign students is growing at universities in various countries, including the Russian Federation. This article analyzes the methods of adaptation of foreign students in Russia and the UK. The process of adaptation and socialization of students in any country is very complex and multi-level. The main attention in the work is focused on the characteristic features of the stages of adaptation in universities. The study revealed a number of conclusions that need to be taken into account in the course of organizing the social adaptation of foreign students.

Keywords: foreign students, methods of social adaptation.

ВВЕДЕНИЕ

С каждым годом становится всё актуальнее востребованность российского образования за рубежом. Да и вообще тенденция международных студентов, то есть иностранных студентов, постоянно растёт, и не только в России. Число обучающихся, которые ежегодно выезжают с целью получения образования за рубеж, во всём мире достигает 5 миллионов человек. И если наша страна на данный момент не является участником различных программ Европы по академической мобильности, то подготовка конкурентоспособных иностранных специалистов уже и на данный момент требует организационного процесса, который позволит быстро адаптироваться обучаемым к окружающей среде выбранного ими ВУЗа.

Под термином адаптация понимается процесс приспособления конкретного объекта к условиям внешней или социальной среды, а также процесс изменения отношения студентов к организации учебно-воспитательной деятельности на жизненной ступени получения образования. Адаптация студентов – неотъемлемая часть учебного процесса, именно ей уделяется огромное значение в первое время начала обучения, и именно без неё человеку будет трудно освоиться и быть лучшим во всём.

Цель данной работы состоит в том, чтобы сравнить и проанализировать различные методы адаптации в двух странах: России и Великобритании, показать в чём сходства и различия, указать на достоинства методов каждой страны и недостатки, если таковые имеются.

Задачи:

1. Уточнить определение адаптации.
2. Проанализировать методы и этапы адаптации в ВУЗах Великобритании и России.
3. Сделать соответствующие выводы по данному анализу.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

За последние 25 лет международная студенческая мобильность возросла более чем на 300%. По некоторым экспертным оценкам, в 2010 году во всём мире было около 4 млн.

студентов, обучающихся за границей, в перспективе, к 2025 году с учётом большой экспансии азиатских студентов это число составит около 9 млн. человек. [1]. Так, например, в ВУЗах Великобритании учится около полмиллиона студентов, приехавших из-за границы. В России эти цифры хоть и меньше, но за последние три года их общее количество выросло более чем на 25 тысяч человек.

Для иностранных студентов в совершенно ином государстве адаптация и последующая социализация, процесс которой начинается сразу же после этапов адаптации, представляют собой довольно сложный многоуровневый процесс. Эти этапы представляют собой вхождение и дальнейшее развитие студента в среде принимающего университета.

Адаптацию в ВУЗах Великобритании можно разбить на два этапа:

1. Самостоятельная заблаговременная подготовка к интеграции в чужую страну. Сюда входит изучение английского языка; знакомство с традициями, культурой и особенностями учебного процесса образовательной системы; а также немаловажно эмоциональное состояние. Безусловно вам будет необходимо знание официального государственного языка, потому что всё последующее ваше обучение будет проходить именно на нём, так же как и знание культурной составляющей, которая поможет избежать международных конфликтов и обеспечит быстрое приспособление к учебному укладу. Нельзя не упомянуть эмоциональный настрой, который является одной из самых важных составляющих в успешной адаптации и социализации личности в иностранном пространстве [2].

2. Поддержка студентов непосредственно университетом. Эта сфера гораздо обширнее, потому что в этот этап входят:

- студенты-наставники. Это иностранные студенты уже старших курсов, которые прошли всё то, что как раз таки и предстоит пройти, это те люди, которые уже успешно адаптировались и социализировались в этом ВУЗе;
- научный руководитель – куратор, который контролирует курсовые и дипломные работы, помогает с правильным распределением времени занятий студента, консультирует в плане академических вопросов;
- международный студенческий офис. Помогает иностранным студентам решать проблемы с визами, иммиграционными, жилищными вопросами, предоставляет административную и академическую поддержку [3];
- консультационный центр. Оказывает психологическую помощь иностранным абитуриентам, испытывающим культурный шок в результате проживания в чужом государстве [3];
- курсы для иностранцев. Иностранцы осваивают культуру Великобритании, её историю и так далее. Обычно такие дополнительные занятия проводят иностранные преподаватели, которые хорошо знают культуру другой страны.

Адаптация в ВУЗах России практически ничем не отличается от адаптации студентов в Великобритании. Она так же разделяется на два этапа, но при этом незначительные различия всё же существуют. Например, на этапе самостоятельной подготовки будущему студенту-иностранцу следует изучать соответственно русский язык, а не английский. Также существует разница в климатической адаптации. Если в Великобритании климат умеренный, то в России эти границы шире: от умеренного до арктического. Следовательно, температурная гамма будет шире. К климату Великобритании иностранец относительно спокойно может приспособиться, а вот к климату России, когда температура в зимнее время года может спокойно доходить до -40° по Цельсию, любому человеку, не привыкшему к такому перепаду и разнообразию температуры надо быть заранее готовым. В общем-то разница между методами адаптации на этом заканчивается.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Продолжительность социальной адаптации иностранных студентов связана со степенью сходства или различия между социокультурными характеристиками принимающей

и родной страну студента, с длительностью пребывания студента в новой среде, индивидуальными особенностями студента (психологическими, демографическими). Значительно быстрее приспосабливаются к новой среде те студенты, которые уже имели опыт обучения (или пребывания с иными целями) за рубежом.

Высшим учебным заведениям любой страны необходимо постоянно совершенствовать имеющийся уровень толерантности и среди преподавателей, и среди студентов. Все студенты должны быть готовы к тому, что в их группе окажется иностранец (иностранцы) – человек иной культуры, говорящий на другом языке, нуждающийся в помощи, возможно, выглядящий иначе, чем местные жители [4].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Процесс адаптации и социализации студентов что в Великобритании, что в России, что в любой другой стране очень сложный и многоуровневый. Любые действия в новом социокультурном пространстве имеют несколько аспектов: психологический, религиозный, социальный, педагогический, которые полностью обеспечивают, в совокупности, успешную адаптацию человека. Собственно новые формы поведения приобретаются как в рамках образовательного процесса, так и во время проведения личного досуга.

Учеба в другой стране сегодня дает возможность получить не только уникальные межкультурные знания и умения, знание иностранных языков, но и ценный социальный опыт, возможность познакомиться с обычаями и культурой других стран, понять критерии жизни за рубежом и получить выгодные и интересные связи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Груцьяк Н.Б. Физическая культура как мощный фактор, способствующий адаптации иностранных студентов в вузе / Н.Б. Груцьяк, В.И. Груцьяк // Физическое воспитание студентов. – 2010. – № 2. – С. 37–39.
2. Зиятдинова Ю.Н. Интернационализация образования: региональный подход / Ю.Н. Зиятдинова, П.Н. Осипов, // Управление устойчивым развитием. – 2016. – № 6. – С. 80–85.
3. Осипов П.Н. Ценностные ориентации студентов / П.Н. Осипов, Л.Н. Осипова // Право и образование. – 2017. – № 6. – С. 45–52.
4. Фазлеева Е.В. Занятия физической культурой в вузе как средство адаптации иностранных студентов к обучению / Е.В. Фазлеева, Н.В. Власенко, А.С. Шалавина // Наука и спорт: Современные тенденции. – 2016. – Том 11, № 2 – С. 32–33.

REFERENCES

1. Grutsyac, N.B. and Grutsyac, V.I. (2010) “Physical culture as a powerful factor contributing to the adaptation of foreign students in the university”, *Physical education of students*, No. 2, pp. 37–39.
2. Ziyatdinova, Yu.N. and Osipov, P.N., (2016), “Internationalization of education: a regional approach”, *Management of sustainable development*, No. 6, pp.80–85.
3. Osipov, P.N. and Osipova, L.N., (2017) “Value orientations of students”, *Law and education*, No.6, pp. 45–52.
4. Fazleeva, E.V., Vlasenko, N.V. and Shalavina A.S. (2016), “Physical training in the university as a means of adaptation of foreign students to learning”, *Science and sport: Modern trends*, Vol. 11, No. 2, pp. 32–33.

Контактная информация: lizaveta-dolgova@mail.ru

Статья поступила в редакцию 20.04.2023

УДК796.015.58

КРУГОВАЯ ТРЕНИРОВКА КАК ОДНА ИЗ ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ У СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Валерий Леонидович Ботяев, доктор педагогически- наук, доцент, Антон Юрьевич Дронь, кандидат биологических наук, доцент, Юлия Андреевна Дронь, преподаватель,