

УДК 376.22

ПРИМЕНЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ИППОТЕРАПИИ В ПРОЦЕССЕ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ С МОНОПЛЕГИЕЙ ВЕРХНЕЙ КОНЕЧНОСТИ

Елена Игоревна Глазкова, старший преподаватель, Ирина Юрьевна Рукавишникова, магистрант, Ксения Андреевна Гребнева, магистрант, Станислав Владимирович Гриб, магистрант, Волгоградская государственная академия физической культуры, Волгоград

Аннотация

Актуальность исследования обоснована необходимостью применения дополнительных занятий по иппотерапии в процессе адаптивного физического воспитания старших школьников с моноплегией верхней конечности. В статье проведен анализ данной проблемы, который позволил разработать экспериментальную методику и реализовать ее в два этапа. Цель исследования – разработать и обосновать экспериментальную методику дополнительных занятий по иппотерапии в процессе адаптивного физического воспитания старших школьников с моноплегией верхней конечности. Задачи исследования: разработать методику дополнительных занятий по иппотерапии в процессе адаптивного физического воспитания старших школьников с моноплегией верхней конечности; доказать эффективность разработанной методики дополнительных занятий по иппотерапии в процессе адаптивного физического воспитания старших школьников с моноплегией верхней конечности. Методы и организация исследования. В рамках исследования на базе семейного конного клуба «Живая Тропа» Городищенского района г. Волгограда были проведены дополнительные занятия по иппотерапии в процессе адаптивного физического воспитания в два этапа в течение 2022–2023 гг. В педагогическом эксперименте участвовали старшие школьники 15–16 лет с моноплегией верхней конечности в количестве 25 человек. Результаты исследования. Анализируя полученные данные после применения методики дополнительных занятий по иппотерапии в процессе адаптивного физического воспитания старших школьников с моноплегией верхней конечности были выявлены достоверные улучшения показателей физической подготовленности. Эффективность разработанной методики экспериментально обоснована. Выводы. Эффективность применения разработанной методики дополнительных занятий, основанной на использовании подготовительных упражнений с различным инвентарем и основных упражнений, и игр на лошади, которые реализовывались в форме иппотерапии экспериментально обоснована и выявлено улучшение показателей физической подготовленности старших школьников с моноплегией верхней конечности в процессе адаптивного физического воспитания.

Ключевые слова: иппотерапия, адаптивное физическое воспитание, старшие школьники, моноплегия верхней конечности.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.04.p72-75

APPLICATION OF ADDITIONAL HIPPO THERAPY LESSONS IN THE PROCESS OF ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION OF SENIOR SCHOOLCHILDREN WITH UPPER LIMB MONO PLEGIA

Elena Igorevna Glazkova, the senior teacher, Irina Yurevna Rukavishnikova, the master student, Kseniy Andreevna Grebneva, the master student, Stanislav Vladimirovich Grib, the master student, Volgograd State Physical Education Academy, Volgograd

Abstract

The relevance of the study is justified by the need to use additional classes on hippotherapy in the process of adaptive physical education of older students with monoplegia of the upper limb. The article

analyzes this problem, which made it possible to develop an experimental technique and implement it in two stages. The purpose of the study is to develop and substantiate an experimental methodology for additional classes in hippotherapy in the process of adaptive physical education of older schoolchildren with monoplegia of the upper limb. Research objectives: to develop a methodology for additional classes on hippotherapy in the process of adaptive physical education of older schoolchildren with monoplegia of the upper limb; to prove the effectiveness of the developed method of additional classes on hippotherapy in the process of adaptive physical education of senior schoolchildren with monoplegia of the upper limb. Methods and organization of the study. As part of the study, on the basis of the Zhivaya Path family equestrian club in the Gorodishchensky district of Volgograd, additional classes in hippotherapy were held in the process of adaptive physical education in two stages during 2022-2023. The pedagogical experiment involved 15-16 year old senior schoolchildren with monoplegia of the upper limb in the amount of 25 people. Research results. Analyzing the data obtained after the application of the method of additional classes on hippotherapy in the process of adaptive physical education of older schoolchildren with monoplegia of the upper limb, significant improvements in the indicators of physical fitness. The effectiveness of the developed technique is experimentally substantiated. Conclusions. The efficiency of application of the developed methodology of additional classes based on the use of preparatory exercises with various equipment and basic exercises, and games on a horse, which were implemented in the form of hippotherapy, was experimentally substantiated and an improvement in the indicators of physical fitness of older schoolchildren with upper limb monoplegia in the process of adaptive physical education was revealed.

Keywords: hippotherapy, adaptive physical education, senior schoolchildren, upper limb monoplegia.

ВВЕДЕНИЕ

Моноплегия характеризуется параличом одной конечности, например нижней или верхней, является одним из наиболее распространенных нарушений опорно-двигательного аппарата. Выполнение упражнений по сгибанию и разгибанию заставляет работать множество мышц, которые важны для повседневных действий школьника с моноплегией верхней конечности, а также мышцы, которые необходимы для правильной координации движений и поддержания равновесия. Обычно эти мышцы слабо развиты и требуют постоянной тренировки и поддержания [1].

Для старших школьников с детским церебральным параличом особенно с моноплегией часто характерны тревожные состояния, повышенная ранимость и неуверенность в своих действиях, вследствие усиленной спастики и гиперкинезов, которые происходят в момент выполнения тех или иных упражнений, поэтому занятия с животными, например занятия иппотерапией, благоприятно воздействуют на эмоционально-волевую сферу и физическую активность школьников [2].

Иппотерапия в Волгограде развивается и имеет своих поклонников и сторонников. Существуют несколько организаций и частных конных клубов, которые предоставляют услуги по иппотерапии для людей с ограниченными возможностями. Исследования в области иппотерапии все еще ограничены, и необходимо проводить более широкие исследования, чтобы понять, как именно работает этот вид терапии и как его можно улучшить для занимающихся [3].

Цель исследования – разработать и обосновать экспериментальную методику дополнительных занятий по иппотерапии в процессе адаптивного физического воспитания старших школьников с моноплегией верхней конечности.

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В рамках исследования на базе семейного конного клуба «Живая Тропа» Городищенского района г. Волгограда были проведены дополнительные занятия по иппотерапии в процессе адаптивного физического воспитания в два этапа в течение 2022-2023 гг. В педагогическом эксперименте участвовали старшие школьники 15–16 лет с моноплегией верхней конечности в количестве 25 человек (ЭГ (n=13) и КГ (n=12)). В начале были использованы подготовительные упражнения с использованием различного инвентаря, такого как фитбол различного диаметра для мальчиков 70–80 см, а для девочек 60–70 см,

иппотренажер, мячи с различными поверхностями и диаметрами (колючие и гладкие), гимнастические палки и резинки, скакалки, сложенные вдове и т. д. Эти упражнения были направлены на укрепление мышц и их растяжение и подготовку к основным упражнениям на лошади. Перед процессом коммуникации посредством речи тренер-инструктор, проводил тактильный контакт с занимающимся и лошадью, выступая посредником в их занятии.

На втором этапе учащиеся перешли к основным упражнениям и играм на лошади, которые были направлены на укрепление мышц нижних и верхних конечностей, сгибателей и разгибателей, брюшного пресса и спины для создания мышечного корсета при ходьбе и сидении. Некоторые из этих упражнений включали в себя следующие: «Метни мяч», «Передай мяч», «Дотянись до определенной части лошади», «Погладь круп сзади лошади», «Поймай хвост лошади», «Расчеши гриву лошади», «Ляг поперек и тянись до земли», «Встать ногу в стремя», «Работа с поводом» и другие.

Спустя большую часть серии занятий иппотерапией проводилась также индивидуальная работа с поводом, где занимающийся сам при помощи двух рук удерживал и управлял лошадью, а страховкой занимался тренер-инструктор. Позже школьники могли самостоятельно проходить маршрут со змейкой из больших конусов под руководством тренера-инструктора. Эти занятия не только способствовали укреплению мышц, но и помогали учащимся повысить уверенность в себе и контролировать мелкую моторику обеих рук.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Анализируя полученные данные после применения методики дополнительных занятий по иппотерапии в процессе адаптивного физического воспитания старших школьников с моноплегией верхней конечности были выявлены достоверные улучшения показателей физической подготовленности. В тесте «Поднимание туловища из положения лежа на спине» достоверно улучшились показатели (32,3%, $p < 0,05$ у девочек, а у мальчиков на 40,1%, $p < 0,05$). В тесте «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа» прирост показателей (у девочек 21,4%, $p < 0,05$, а у мальчиков 34,6%, $p < 0,05$). Скорость выполнения теста на внимание (у девочек 36,7%, $p < 0,05$, а у мальчиков 30,8%, $p < 0,05$).

ВЫВОДЫ

Экспериментально обоснована эффективность применения разработанной методики дополнительных занятий, основанная на использовании подготовительных упражнений с различным оборудованием и базовых упражнений, а также игр на лошади, которые были реализованы в форме иппотерапии. Выявлено улучшение показателей физической подготовленности старших школьников с моноплегией верхних конечностей в процессе адаптивного физического воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Эффективность применения комплекса средств адаптивной физической культуры в процессе занятий с детьми 12–14 лет с детским церебральным параличом на основе учета двигательных способностей / С.А. Дробышева, М.А. Быкова, И.В. Федотова, О.А. Заикина // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. – 2020. – Т.97, № 6-2. – С. 130–131.
2. Дробышева С.А. Эффективность применения средств иппотерапии в процессе занятий с детьми 12–13 лет, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии / С.А. Дробышева, Е.И. Глазкова // Вестник спортивной науки. – 2022. – № 2. – С. 33–36.
3. Занятия иппотерапией с детьми 12-13 лет с отклонениями в интеллектуальном развитии / Е.И. Глазкова, И.Ю. Рукавишникова, К.А. Гребнева, А.В. Тарасенко // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 3 (205). – С. 49–54.

REFERENCES

1. Drobysheva, S.A., Bykova, M.A., Fedotova, I.V. and Zaikina, O.A., (2020), "Efficiency of using a complex of means of adaptive physical culture in the process of training with children aged 12-14

years with cerebral palsy based on the consideration of motor abilities”, *Issues of balneology, physiotherapy and therapeutic physical culture*, Vol. 97, No. 6-2, pp. 130–131.

2. Drobysheva, S.A. and Glazkova, E.I., (2022), “The effectiveness of the use of hippotherapy in the process of training with children aged 12-13 years who have deviations in intellectual development”, *Sports Science Bulletin*, No. 2, pp. 33–36.

3. Glazkova, E.I., Rukavishnikova, I.Yu., Grebneva, K.A. and Tarasenko, A.V. (2022), “Hippotherapy classes with children aged 12-13 with intellectual disabilities”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 3 (205), pp. 49–54.

Контактная информация: glazkova666@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 17.04.2023

УДК 378

НАУЧНАЯ СТАТЬЯ В КОНТЕКСТЕ ОЦЕНКИ ПУБЛИКАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Ольга Ивановна Городовая, старший научный сотрудник, Ольга Сергеевна Кравченко, старший научный сотрудник, Санкт-Петербургский университет МВД России, Санкт-Петербург

Аннотация

Разработка системы учета и оценки публикационной активности и научной деятельности научно-педагогических работников образовательных организаций МВД России остается в настоящее время дискуссионным вопросом. По сложившейся практике каждая образовательная организация самостоятельно определяет подобную систему, направленную на достижение закрепленных ведомственными нормативными актами значений показателей результатов научной деятельности. Одним из таких значимых результатов деятельности образовательных организаций МВД России являются научные статьи, оценка которых как информационного объекта обладает достаточно сложной структурой, если принять во внимание ее управленческие аспекты. В статье авторы анализируют нормативное регулирование публикационной активности в образовательных организациях МВД России, место научных статей в системе учета и оценки публикационной активности, требований, которым должны отвечать учет и оценка результатов научной деятельности.

Ключевые слова: научная статья, публикационная активность, образовательные организации, МВД, рейтинг, научная деятельность, наукометрия.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.04.p75-80

SCIENTIFIC ARTICLE IN THE CONTEXT OF ASSESSING THE PUBLICATION ACTIVITY OF SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL WORKERS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MIA OF RUSSIA

Olga Ivanovna Gorodovaya, the senior researcher, Olga Sergeevna Kravchenko, the senior researcher, St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, St. Petersburg

Abstract

The development of a system of accounting and evaluation of publication activity and scientific activities of scientific and pedagogical workers of educational organizations of the MIA of Russia remains controversial issues at the moment. According to the established practice, each educational organization independently determines such a system aimed at achieving the values of scientific performance indicators fixed by departmental regulations. One of such significant results of the activities of educational organizations of the MIA of Russia is scientific articles whose assessment as an information object has a rather complex structure if we take into account its management aspects. In the article, the authors briefly review the regulatory regulation of publication activity in educational organizations of the MIA of Russia, the place