

4. Guba, V.P., Pustoshilo, P.V., Bulykina, L.V. (2019), *Volleyball. fundamentals of preparation, training, judging, monograph*, Sport, Moscow.
5. Danilova, G.R., Kononov, I.E. (2018), *Teaching students the technique and tactics of passing the ball with two hands from above in volleyball, an educational and methodical manual*, Fatherland, Kazan.
6. Zheleznyak, Yu.D., Portnov, Yu.M., Savin, V.P., Leksakov, A.V. (2004), *Sports games: technique, tactics, teaching methods, textbook*, Academy, Moscow.
7. Matsudaira Ya., Einhorn A.N. (1994), *So To Win*. St Petersburg.

Контактная информация: igko2006@mail.ru

Статья поступила в редакцию 12.04.2023

УДК 378.147

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИН ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Алла Львовна Димова, кандидат педагогических наук, доцент, старший научный сотрудник, Институт непрерывного образования «Профессионал», Москва

Аннотация

В статье рассматривается актуальная проблема разработки содержания подготовки, формирующей у будущих учителей физической культуры способность к созданию и поддержанию средствами информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) условий обучения, безопасных для здоровья пользователей. По итогам анализа содержания рабочих программ, были сформулированы требования к уровню мотивации, знаний и умений в области физической культуры, необходимо для последующей подготовки в области предотвращения негативных последствий использования ИКТ для здоровья обучающихся (ПНПЗО). На основе дидактических принципов и критериев отбора содержания обучения, учитывающих особенности современного периода цифровизации образования, разработано содержание курса подготовки в области ПНПЗО, формирующего искомую способность.

Ключевые слова: дисциплина, физическая культура, принципы и критерии, содержание подготовки, безопасность здоровья, цифровая среда.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.04.p96-100

MODERN APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF THE CONTENT OF PHYSICAL CULTURE DISCIPLINES IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF EDUCATION

Alla Lvovna Dimova, the candidate of pedagogical sciences, docent, senior researcher, Institute of Continuing Education "Professional", Moscow

Abstract

The article deals with the actual problem of developing the content of training that forms the ability of future physical education teachers to create and maintain information and communication technologies (ICT) training conditions that are safe for the health of users. Based on the results of the analysis of the content of work programs, requirements were formulated for the level of motivation, knowledge and skills in the field of physical culture necessary for subsequent training in the field of prevention of negative consequences of the use of ICT for the health of students (PNPZO). On the basis of didactic principles and criteria for selecting the content of education, taking into account the peculiarities of the modern period of digitalization of education, the content of the training course in the field of the higher secondary education, which forms the desired ability, has been developed.

Keywords: discipline, physical culture, principles and criteria, content of training, health safety, digital environment.

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня в системе отечественного образования происходят значительные изменения, в том числе связанные с активным введением в образовательную среду вузов,

колледжей и школ электронного образовательного ресурса (ЭОР), технических средств обучения и технологий, оказывающих кратковременное или продолжительное негативное влияние на здоровье пользователей средствами ИКТ [8]. Специалисты в области медицины, физиологии, психологии и др. сообщают о негативных последствиях для основных систем организма пользователей, среди которых различные нарушения зрения и работы опорно-двигательного аппарата, интернет-зависимость [7, 8].

Существующая в настоящее время тенденция к ухудшению здоровья обучающихся свидетельствует о неэффективности мер, реализуемых в образовательных организациях по предотвращению и нейтрализации данных последствий, а также о необходимости выявления новых ресурсов обеспечения безопасности здоровья детей, молодежи в информационном обществе.

Как показывают исследования, одной из приоритетных мер обеспечения безопасности здоровья в цифровой образовательной среде является подготовка будущих учителей в области ПНПЗО, которые в силу своей профессиональной деятельности способны формировать у обучающихся культуру здоровьесберегающего поведения в этой среде [1, 4, 5].

Исследования также показывают, что задача сохранения и развития здоровья обучающихся в вузе традиционно делегируется дисциплине «Физическая культура и спорт» [2, 6]. Это обусловлено тем, что для проведения всех видов подготовки по физической культуре высшее учебное заведение обеспечивается соответствующей материально-технической базой, а также кадрами различных категорий. Подготовка организуется в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт» и элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, обязательных для освоения.

Вместе с тем у экспертов не вызывает сомнений тот факт, что сегодня на данную дисциплину должны быть возложены и задачи обеспечения безопасности здоровья обучающихся, активно использующих ИКТ, а у бакалавров – будущих учителей физической культуры должна быть сформирована универсальная компетенция, владение которой позволяет обеспечивать данную безопасность [1, 7]. Для этого в содержание дисциплин по физической культуре должны быть включены учебные материалы, мотивирующие студентов к применению средств и мер, позволяющих предотвратить негативные проявления и последствия, связанные с использованием цифровых технологий. Однако в рабочих программах различных вузов по этим дисциплинам отсутствует необходимый учебный материал, а также требования к знаниям, умениям, навыкам, позволяющим сформировать искомую компетенцию. В научно-педагогической литературе практически отсутствуют работы специалистов физической культуры и спорта в области ПНПЗО, а учителям физической культуры не ставится задача по реализации мер в этой области.

Если говорить о состоянии научных исследований в области ПНПЗО, то в последние годы активно развивается новое направление в разработке содержания педагогического образования в условиях цифровой трансформации образовательных систем, определена сфера этой научной области [4]. Вместе с тем существующий запрос на освоение студентами научно-методического материала области ПНПЗО в рамках дисциплин по физической культуре актуализирует проблему его «теоретической проработки» – отбора и систематизации (на основе принципов, критериев отбора содержания обучения).

Цель исследования: разработка содержания подготовки, формирующей у будущих учителей физической культуры способность к обеспечению безопасности здоровья обучающихся в цифровой среде.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Теоретические исследования проводилось в 2018–2022 гг. в Институте стратегии развития образования Российской академии образования. Теоретическую основу содержания подготовки в области ПНПЗО составили теоретические положения и выводы, полученные нами по итогам анализа широкого спектра источников, посвященных:

нормативному правовому регулированию организации обучения с использованием ИКТ; развивающим возможностям и рискам цифровой образовательной среды; медицинским и физиологическим аспектам цифровой трансформации образования; мерам по предотвращению негативных последствий для здоровья; теории и практики применения здоровьесберегающих образовательных технологий и др.

Исследованию подлежали работы М.М. Безруких, Д.В. Викторова, Е.А. Гельтищевой, А.А. Горелова, Ю.Д. Железняк, В.А. Касторновой, О.А. Козлова, В.Л. Кондакова, В.Р. Кучмы, Л.И. Лубышевой, Л.П. Матвеева, Ш.К. Махмадова, И.Ш. Мухаметзянова, П.К. Петрова, И.В. Роберт и др., а также использовались результаты собственных научных исследований, посвященных понятийному аппарату научной области ПНПЗО, нейтрализующим средствам и способам самоконтроля и педагогического контроля на основе тестирований с использованием диагностических комплексов [3, 4].

Формирование содержания данной подготовки осуществлялось на основе разработанных нами теоретических принципов и критериев отбора содержания обучения. Общие дидактические принципы и критерии (Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, В.А. Сластенин и др.) были скорректированы адекватно особенностям современного периода цифровизации образования, характеризующегося, в том числе тотальным использованием в образовательном процессе технических средств обучения. Так, принцип реализации технологической составляющей обуславливает включение в содержание подготовки учебного материала, предполагающего: обучение будущих учителей физической культуры действиям по применению нейтрализующих средств (на базе различного технического оборудования), по оценке показателей функционального и психофизиологического состояния с применением диагностических комплексов, осуществляемым в соответствии с инструкциями по эксплуатации технического оборудования и с методическими рекомендациями по организации занятий, тестирований. С опорой на критерий обеспечения междисциплинарных связей подготовка была реализована в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт» и последующей подготовки по дисциплине «ПНПЗО», что обеспечило последовательность при освоении учебного материала в области ПНПЗО.

Для разработки содержания подготовки, реализуемой в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт», применялся метод анализа рабочих программ по этой дисциплине.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Исходя из требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) к содержанию учебной дисциплины «Физическая культура и спорт», а также с опорой на собственные исследования [3–5], сформулированы требования к обязательному уровню мотивации, знаний и умений студентов в области физической культуры, необходимому для последующей подготовки в области ПНПЗО. Данные требования включают в себя формирование: знаний об основах физической культуры и спорта; умений контролировать физическое и психическое состояние и проводить практические занятия с использованием различных средств обучения физической культуре.

Учебный материал дисциплины «Физическая культура и спорт» представлен с учетом современных достижений науки в области ПНПЗО. В разработанных нами методических пособиях для самостоятельной работы «Основы физической культуры студента», «Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности бакалавра» (Из-во: Торговый дом «Советский спорт», 2022) представлен соответствующий учебный материал, посвященный инновационной методике применения оздоровительных комплексов целенаправленного нейтрализующего воздействия на организм обучающихся – пользователей цифровыми технологиями и работников современных офисов, оснащенных значительным количеством компьютеров и оргтехники.

С опорой на ФГОС ВО, разработана рабочая программа дисциплины «ПНПЗО» – элективная дисциплина по физической культуре и спорту, объем, содержание и порядок

реализации которой определяется организацией самостоятельно [5]. В содержание дисциплины включены следующие шесть тем.

Тема 1. «Цель, предмет, задачи курса, основные понятия. Нормативное правовое регулирование различных аспектов организации обучения с использованием средств ИКТ».

Тема 2. «Негативные проявления, связанные с использованием средств ИКТ (факторы, негативные последствия для здоровья)».

Тема 3. «Меры, реализуемые в вузах, школах, колледжах, по предотвращению негативных последствий для здоровья обучающихся в цифровой среде». Для изучения каждой из трех тем предусмотрены лекционные занятия (2 часа), самостоятельная работа (2 часа).

Тема 4. «Самоконтроль и педагогический контроль здоровья на основе диагностических комплексов и систем» реализуется на лекционных занятиях (2 часа), семинарах (4 часа), практических занятиях (4 часа), проводится самостоятельная работа (8 часов).

Тема 5. «Средства, нейтрализующие негативные последствия использования ИКТ для здоровья обучающихся» реализуется на лекционных занятиях (2 часа), семинарах (4 часа), практических занятиях (6 часов), проводится самостоятельная работа (10 часов).

Тема 6. «Организация и проведение занятий, тестирований на базе оздоровительно-физкультурного центра и кабинетов здоровья образовательной организации» реализуется на лекционных занятиях (2 часа), семинарах (2 часа), практических занятиях (4 часа), проводится самостоятельная работа (8 часов).

В процессе освоения дисциплины проводятся текущая и итоговая аттестации в форме педагогического тестирования теоретических, методико-практических знаний и умений в области ПНПЗО и оценки навыков применения нейтрализующих средств (за семестр и по всему курсу подготовки). Количество часов, отведенное на изучение учебного материала курса (72 часа), распределено следующим образом: аудиторные занятия – 32 часа; самостоятельная работа – 32 часа; контрольные занятия – 8 часов. Содержание тем представлено в главе 7 предложенного нами учебника для вузов «Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания» (Изд-во: Юрайт, 2021).

Результатом освоения дисциплины является формирование у будущих учителей физической культуры универсальной компетенции: способен к созданию и поддержанию средствами ИКТ условий обучения, безопасных для здоровья пользователей. Это сформированность: теоретических знаний об основах ПНПЗО; владения критериями и умениями «оценивать и выявлять негативные последствия использования средств ИКТ для здоровья», реализовывать общие правила и меры их предотвращения в образовательной деятельности; опыта «самостоятельной реализации средств, нейтрализующих данные негативные последствия, а также способов самоконтроля и самооценки показателей здоровья в условиях использования технического оборудования и диагностических комплексов»; мотивов, установок на стимулирование у школьников бережного отношения к здоровью; применение средств, способов, мер по предотвращению негативных последствий использования ИКТ [5].

ВЫВОДЫ

1. Результаты данного исследования рекомендуются к использованию в практической деятельности педагогических вузов, факультетов в целях повышения качества подготовки специалистов по физической культуре для профессиональной деятельности по обеспечению безопасности здоровья в цифровой образовательной среде.

2. Полученные результаты могут рассматриваться в качестве теоретико-методической основы для реализации подготовки в области ПНПЗО в рамках дисциплин по физической культуре на различных уровнях образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Герова Н.В. Теоретические и методические основания непрерывной информационной подготовки студентов гуманитарных профессий по направлению педагогического образования:

монография // Н.В. Герова. – Рязань, РГУ имени С.А. Есенина, 2017. – 160 с.

2. Горелов А.А. Интеллектуальная деятельность, физическая работоспособность, двигательная активность и здоровье студенческой молодежи /А.А. Горелов. – Белгород : ПОЛИТЕРА, 2011. – 101 с.

3. Димова А.Л. Теоретико-методические основания подготовки студентов в области предотвращения негативных последствий использования информационных и коммуникационных технологий (на примере вузовской учебной дисциплины «Физическая культура»): монография / А.Л. Димова. – Москва : ИУО РАО, 2018. – 93 с.

4. Димова А.Л. Развитие понятийного аппарата информатизации образования: здоровьесберегающий аспект // А.Л. Димова // Педагогическая информатика. – 2019. – № 3. – С. 138–144.

5. Димова А.Л. Дисциплина «Предотвращение негативных последствий использования ИКТ для здоровья обучающихся» в программе подготовки бакалавров педагогических специальностей ИКТ // А.Л. Димова // Педагогическая информатика. – 2020. – № 3. – С. 125–132.

6. Кондаков В.Л. Системные механизмы конструирования физкультурно-оздоровительных технологий в образовательном пространстве современного вуза: монография / В.Л. Кондаков. – Белгород : Лит Кара Ван, 2013. – 454 с.

7. Мухаметзянов И.Ш. Медицинские аспекты информатизации образования. -2-е изд., исп. и доп. – Москва : ИУО РАО, 2017. – 168 с.

8. Ellahi A. Computer users at risk: Health disorders associated with prolonged computer use // A. Ellahi, M. Shahid Khalil, F. Akram // Journal of Business Management and Economics. – 2011. – Vol. 2 (4). – pp. 171–182.

REFERENCES

1. Gerova, N.V. (2017), *Theoretical and methodological foundations of continuous information training of students of humanitarian professions in the direction of pedagogical education*, Russian State University named after S.A. Yesenina, Ryazan.

2. Gorelov, A.A. (2011), *Intellectual activity, physical performance, physical activity and health of student youth*, POLITERA, Belgorod.

3. Dimova, A.L. (2018), *Theoretical and methodological foundations for training students in the field of preventing the negative consequences of using information and communication technologies (on the example of the university discipline "Physical Culture")*, IUO RAO, Moscow.

4. Dimova, A.L. (2019), "Development of the conceptual apparatus of informatization of education: health-saving aspect", *Pedagogical informatics*, No. 3, pp. 138–144.

5. Dimova, A.L. (2020), "Discipline "Prevention of the negative consequences of the use of ICT for the health of students" in the training program for bachelors of pedagogical specialties in ICT", *Pedagogical informatics*, No. 3, pp. 125–132.

6. Kondakov V.L. (2013), *System mechanisms for designing sports and health technologies in the educational space of a modern university*, Lit Kara Van, Belgorod.

7. Mukhametzhanov I. Sh. (2017), *Medical aspects of informatization of education, 2nd ed.*, IUO RAO, Moscow.

8. Ellahi, A., Shahid Khalil, M. and Akram, F. (2011), "Computer users at risk: Health disorders associated with prolonged computer use", *Journal of Business Management and Economics*, Vol. 2 (4), pp. 171–182.

Контактная информация: aldimova@mail.ru

Статья поступила в редакцию 01.04.2023

УДК 796.853.23

ФИЗИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЮНОШЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В СЕКЦИИ ДЗЮДО

Александр Викторович Доронцев, кандидат педагогических наук, доцент, Астраханский государственный медицинский университет, Астрахань; Дмитрий Геннадьевич Морозов, старший преподаватель, Московский государственный университет гражданской авиации, Москва; Светлана Юрьевна Завалишина, доктор биологических наук,