

По итогам ежегодного смотра-конкурса «Лучшая спортивная школа по хоккею с мячом России», который проводит Федерация хоккея с мячом России в 2019 году КГАУ СШОРХМ «СКА – Нефтяник» заняла 3 место, а в 2022 году – 2 место. Это свидетельствует о выстроенной системе подготовки спортивного резерва в КГАУ СШОРХМ «СКА – Нефтяник».

Одним из показателей спортивной подготовки занимающихся спортивной школы является присвоение спортивных разрядов. В период с 2019 по 2022 гг были присвоены спортивные разряды «Кандидата в мастера спорта» 44 занимающимся, «1 спортивный разряд» – 51 занимающимся, «2 спортивный разряд» – 13 занимающимся и «массовые разряды» были присвоены 50 занимающимся.

В период с 2019 по 2022 годы заключили профессиональные контракты 24 выпускника КГАУ СШОРХМ «СКА – Нефтяник».

В спортивной школе не было подготовлено ни одного мастера спорта, что обусловлено порядком присвоения спортивного звания «Мастер спорта России». Количество «Кандидатов в мастера спорта» стало стабильно увеличиваться с 2018 года, что обусловлено спортивными достижениями команд, участвующих во Всероссийских соревнованиях.

Таким образом, проведенное исследование позволило определить численность занимающихся, кадрового, материально-технического, финансового обеспечения и спортивных результатов, занимающихся спортивной школы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анализ показателей деятельности краевого государственного автономного учреждения Спортивная школа "Хабаровский краевой центр развития хоккея с мячом" / С.В. Галицын, О.З. Зиганшин, П.А. Ткаченко, А.В. Белозеров, П.Д. Попов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 7(185). – С. 70–73.

REFERENCES

1. Galitsyn, S.V., Ziganshin O.Z., Tkachenko, P.A., Belozеров, A.V. and Popov. P.D. (2020), "Analysis of the performance indicators of the regional state autonomous institution Sports School «Khabarovsk Regional Center for the Development of Bandy», *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 7 (185), pp. 70–73.

Контактная информация: popov-pavel96@mail.ru

Статья поступила в редакцию 24.04.2023

УДК 377:004

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ЦИФРОВИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СРЕДНИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ПЕРИОД ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ

Светлана Ивановна Зизикова, кандидат педагогических наук, доцент, Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Казань; Оксана Борисовна Парамонова, старший преподаватель, Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара; Ирина Валерьевна Николаева, кандидат педагогических наук, доцент, Самарский государственный экономический университет, Самара

Аннотация

В статье рассматривается вопрос внедрения цифровых технологий в учебный процесс образовательных учреждений среднего образования. После периода повсеместного онлайн обучения, связанного с пандемией COVID-19, появилась возможность оценить готовность системы образования к использованию дистанционного обучения и выявить основные слабые стороны образовательного процесса, в том числе в сфере физической культуры и спорта. Приводятся данные опроса учителей и учеников общеобразовательных школ г. Казани относительно эффективности использования и

возникающих трудностей, связанных с применением цифровых инструментов в период онлайн обучения. Выявлены основные проблемы онлайн обучения. Отмечается значительное снижение двигательной активности обучающихся и негативное влияние длительных занятий за компьютером на их здоровье, на что указывают большинство учителей и около половины школьников.

Ключевые слова: цифровизация, информационные технологии, физическая культура, информатизация образовательного процесса, онлайн обучение.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.04.p126-130

ANALYSIS OF THE PROBLEMS OF DIGITALIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN SECONDARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE PERIOD OF ONLINE LEARNING

Svetlana Ivanovna Zizikova, the candidate of pedagogical sciences, docent, Volga Region State University of Physical Culture, Sport and Tourism, Kazan; Oksana Borisovna Paramonova, the senior teacher, Samara State University of Social Sciences and Education, Samara; Irina Valerievna Nikolaeva, the candidate of pedagogical sciences, docent, Samara State University of Economics, Samara

Abstract

The article deals with the issue of introducing digital technologies into the educational process of educational institutions of secondary education. After a period of widespread online learning associated with the COVID-19 pandemic, it became possible to assess the readiness of the education system to use distance learning and identify the main weaknesses of the educational process, including in the field of physical culture and sports. The data of a survey of teachers and students of general education schools in Kazan regarding the effectiveness of use and the difficulties associated with the use of digital tools during online learning are presented. The main problems of online learning are identified. There is a significant decrease in the motor activity of students and the negative impact of prolonged computer sessions on their health, as indicated by the majority of teachers and about half of schoolchildren.

Keywords: digitalization, information technology, physical education, informatization of the educational process, online learning.

ВВЕДЕНИЕ

Современный мир стремительно меняется и одним из главных инструментов, открывающих путь в новый технологичный мир, являются информационные технологии. Начало цифровизации современного общества предъявило определенные требования к специалистам в разных областях. Наиболее приоритетным направлением для современного мирового сообщества в этой связи является процесс цифровизации образования.

События, связанные с пандемией COVID-19, дали возможность оценить готовность системы образования и выявили основные слабые стороны образовательного процесса, в том числе в сфере физической культуры и спорта [1, 6]. Цифровизация образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта до сих пор остается одной из актуальных проблем системы образования [2, 7].

Анализ ряда исследований позволяет утверждать, что в настоящее время большинство подростков не соблюдают рекомендуемые принципы физической активности [3, 5]. Отсутствие физической активности рассматривается как серьезная угроза для физического и когнитивного здоровья. Также отмечается, что физическая активность особенно важна в подростковом возрасте. Кроме того, физическая активность положительно влияет на внимание и скорость обработки информации и является важной предпосылкой для успешного обучения. Следовательно, снижение двигательной активности ведет за собой и ухудшение когнитивных результатов обучающихся.

Целью исследования является выявление проблем внедрения цифровых технологий в систему школьного образования в период онлайн обучения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

С целью изучения отношения к цифровизации образовательного процесса нами был проведен анкетный опрос обучающихся 8–11 классов и учителей средних образовательных организаций г. Казани.

В результате анализа полученных данных анкетирования учителей средних образовательных школ выявлено, что 38,5% учителей не используют каждый день компьютер и не заполняют электронный классный журнал, который, как предполагалось, должен был заменить бумажный и стать новейшей системой учета успеваемости обучающихся. С введением данного журнала у учителей прибавилось количество работы, и они вынуждены тратить время на заполнение электронного журнала после уроков.

Из числа опрошенных учителей 46,2% отметили, что прошли курсы повышения квалификации, связанные с цифровыми технологиями, и отмечают полезность данных курсов.

Только 50% респондентов отдают предпочтение онлайн-курсам повышения квалификации, аргументируя большей возможностью выбора программ, преподавателя и более лояльной ценовой политикой.

В то же время 57,7% учителей, в том числе и учителя физической культуры, признались, что активно используют информационные технологии в образовательном процессе и для подготовки к уроку. Учителя отмечают, что для подготовки к уроку пользуются электронными образовательными системами, онлайн и электронными пособиями, учебными и облачными платформами, активно обсуждают актуальные вопросы на образовательных сайтах, а также ведут личные блоги и странички в социальных сетях.

Однако 23,1% учителей считают, что цифровизация образовательного процесса в школе оказывает губительное влияние на сам процесс обучения, расхолаживает обучающихся и отучает от умения вести диалог.

Кроме того, подавляющее большинство учителей отмечают значительное уменьшение двигательной активности, снижение скорости усвоения материала, ухудшение памяти и общего уровня здоровья современных школьников, и связывают это с увеличением времени нахождения за компьютерами, гаджетами и смартфонами.

В процессе изучения результатов анкетного опроса обучающихся 8–11 классов установлено следующее:

- около 60% обучающихся изъявили желание иметь электронные учебники и сдавать электронные домашние задания;
- 72% обучающихся считают, что учителя в меньшей степени, чем сами ученики владеют информационными, в том числе компьютерными технологиями;
- 40% обучающихся отмечают снижение уровня здоровья; среди проблем отмечают, такие как снижение остроты зрения, нарушение осанки и частые головные боли после длительного периода пребывания за компьютером, гаджетом и смартфоном;
- только у 50% обучающихся родители ограничивают время нахождения за компьютером, 25% респондентов ответили, что родители не контролируют и 25% отметили, что время от времени, в основном запрещают пользоваться в качестве наказания;
- 15% респондентов из числа обучающихся отметили, что используют интернет и компьютер для образовательных целей – поиск информации, онлайн-обучение, разговорные курсы и клубы для изучения иностранного языка, работа с репетитором;
- 53,4% обучающихся используют компьютеры и смартфоны для развлечения, просмотра фильмов, общения с друзьями в социальных сетях и сетевых игр;
- 9% обучающихся используют компьютер для разработки компьютерных программ и связывают свою дальнейшую профессиональную карьеру с компьютерными и IT-технологиями;
- 22,6% обучающихся используют свои гаджеты только для общения с родителями и друзьями и проводят в сети Интернет минимальное количество времени, объясняя

наличием других интересов, в частности, занятиями в спортивных секциях [4].

Анкетирование выявило ряд существенных проблем, связанных с продвижением информационных технологий в образовательном процессе школьного образования.

Большинство образовательных организаций и подавляющая часть как обучающихся, так и учителей не готовы к повсеместной цифровизации образовательного процесса и онлайн обучению. Также отмечается потеря интереса к школьным предметам и снижение качества усвоения материала, ухудшение детско-родительских отношений и возникновение конфликтных ситуаций.

Большинство учителей и около половины учеников отмечают снижение двигательной активности, а также негативные последствия для здоровья в результате длительного времени пребывания за компьютером в период онлайн обучения и подготовки к занятиям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, можно выделить ряд трудностей, которые связаны со следующими аспектами образовательного процесса в период онлайн обучения: организационными; материально-техническими; научно-методическими, включая разработку и внедрение современных информационных технологий в учебном процессе, в том числе и на занятиях по физической культуре.

Выявлены основные проблемы в период онлайн обучения:

- отсутствие устойчивого Интернет-соединения мешало своевременному проведению учебных занятий;
- невозможность доступного объяснения материала;
- повышение учебной нагрузки и объема домашнего задания;
- длительное пребывание в замкнутом пространстве способствует проявлению агрессии и конфликтов;
- отсутствие дисциплины;
- снижение двигательной активности и увеличения времени, проведенного в статической позе, что способствует увеличению нервного напряжения и в целом приводит к ухудшению состояния здоровья обучающихся средних образовательных организаций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белецкий С.В. Цифровое сопровождение дистанционных занятий по физической культуре и спорту в вузе / С.В. Белецкий, Т.Н. Шутова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. – № 2 (192). – С. 25–29.
2. Волков В.Ю. Компьютерные технологии в физической культуре, оздоровительной деятельности и образовательном процессе / В.Ю. Волков // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 4-5. – С. 56–63.
3. Гордеева, И.В. Анализ состояния здоровья студентов колледжа на основе антропометрических показателей / И.В. Гордеева // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 11 (177). – С. 105–110.
4. Зизикова С.И., Цифровизация образовательной среды: перспективы, возможные риски и угрозы / С.И. Зизикова // Олимпийский спорт и спорт для всех: сборник научных трудов, представленных на XXIV Международный научный конгресс «Олимпийский спорт и спорт для всех». – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2020. – С.246–249.
5. Небольсина Е.Д., Влияние двигательной активности на функциональные показатели и физическое состояние организма школьников / Е.Д. Небольсина Е.Д., Соколова Н.В. // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. – 2020. – № 79. – С. 56–59.
6. Роль самостоятельных занятий физической культурой и спортом в условиях пандемии / А.Г. Карасев, О.А. Казакова, Л.А. Иванова, А.М. Данилова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 5 (183). – С. 195–199.
7. Шутова Т.Н. Новые электронные и цифровые сервисы по физической культуре и спорту // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 6 (184). – С. 410–413.

REFERENCES

1. Beletsky, S.V. and Shutova, T.N. (2021), “Digital support for distance learning in physical culture and sports at the university”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 2 (192), pp. 25–29.
2. Volkov, V.Yu. (2001), “Computer technologies in physical culture, health-improving activity and educational process”, *Theory and practice of physical culture*, No. 4-5, pp. 56–63.
3. Gordeeva, I.V. (2019), “Analysis of the health status of college students based on anthropometric indicators”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 11 (177), pp. 105–110.
4. Zizikova, S.I. (2020), “Digitalization of the educational environment: prospects, possible risks and threats”, *Olympic sport and sport for all: a collection of scientific papers presented at the XXIV International Scientific Congress “Olympic sport and sport for all”*, Kazan : Povolzhskaya GAFKSiT, 2020, pp.246–249.
5. Nebolsina, E.D. and Sokolova, N.V. (2020), “Influence of motor activity on the functional indicators and the physical state of the organism of schoolchildren”, *Scientific and medical bulletin of the Central Chernozem region*, No. 79, pp. 56–59.
6. Karasev, A.G., Kazakova, O.A., Ivanova, L.A. and Danilova, A.M. (2020), “The role of independent physical culture and sports in a pandemic”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 5 (183), pp. 195–199.
7. Shutova, T.N. (2020), “New electronic and digital services for physical culture and sports”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 6 (184), pp. 410–413.

Контактная информация: niv2017@bk.ru

Статья поступила в редакцию 05.04.2023

УДК 796.011

**ИЗУЧЕНИЕ ХАРАКТЕРА НАПАДЕНИЙ НА СОТРУДНИКОВ ОВД ПРИ
ИСПОЛНЕНИИ СЛУЖЕБНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ КАК ОСНОВА
МОДЕРНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И
СЛУШАТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ**

Алексей Иванович Иванов, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Волгоград; *Ольга Савельевна Мавропуло*, доктор философских наук, кандидат педагогических наук, профессор, директор, Института физической культуры и спорта Донского государственного технического университета, г. Ростов-на-Дону; *Аршак Андраникович Тацян*, кандидат юридических наук, доцент, Ростовский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Ростов-на-Дону; *Александр Анатольевич Лунин*, доцент, Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации, Московская область, г. Домодедово; *Александр Владимирович Бабин*, доцент, Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Уфа

Аннотация

В статье рассматриваются проблемные вопросы, связанные с повышением качества обучения боевым приемам борьбы курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России. Авторами проанализирован характер нападений на сотрудников ОВД при выполнении служебных обязанностей, на основе которого выработаны рекомендации по совершенствованию образовательного процесса по дисциплине «Физическая подготовка» в образовательных организациях МВД России. Цель работы: повышение качества физической подготовки курсантов и слушателей для успешного решения оперативно-служебных задач на основе реальных статистических данных о количестве и характере нападений правонарушителей на сотрудников ОВД Российской Федерации.

Ключевые слова: физическая подготовка, курсанты и слушатели, боевые приемы борьбы, удары, нападения, травмы.