

2. Лавриненко Н.И. Скоростно-силовая подготовка футболистов / Н.И. Лавриненко, С.Н. Лавриненко, Е.Д. Нистратов // Спортивные игры: настоящее и будущее: Материалы 2-й международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию кафедры спортивных игр НГУ им. П.Ф. Лесгафта.– выпуск 2. – Санкт-Петербург, 2009. – С. 103–108.

3. Рязанов А.А. Развитие скоростно-силовых способностей волейболистов /А. А. Рязанов, М. Ю. Богданов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – Тамбов. – 2019. – Т. 24, № 178.– С. 53–59.

4. Черкесов Р.М. Развитие скоростно-силовых качеств у бойцов рукопашного боя / Р.М. Черкесов // Теория и практика общественного развития. Рубрика: Педагогические науки. – 2015. – №16. – С. 236–238.

REFERENCES

1. Zukhov, A.S. (2016), “The influence of plyometric training load on the power factor in the plyometry test”, *Young scientist*, No. 12, pp. 939– 941.

2. Lavrinenko, N.I., Lavrinenko, S.N. and Nistratov, E. D. (2009), “Speed and strength training of football players”, *Sports games: present and future : Materials of the 2nd International Scientific and Practical conference dedicated to the 75th anniversary of the Department of Sports Games of P.F. Lesgaft NSU*, Issue 2, Saint Petersburg, pp. 103–108.

3. Ryazanov, A.A. and Bogdanov, M.Yu. (2019), “Development of speed-power abilities of volleyball players”, *Bulletin of the Tambov University. Series: Humanities. Tambov*. Vol. 24. No.178. pp. 53–59.

4. Cherkesov, R.M. (2015), “Development of speed and strength qualities in hand-to-hand combat fighters”, *Theory and practice of social development. Category: Pedagogical sciences*, No. 16, pp.236–238.

Контактная информация: Lavrinenkonik@mail.ru

Статья поступила в редакцию 24.04.2023

УДК 378.147

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Светлана Юрьевна Ланина, кандидат физико-математических наук, доцент, Благовещенский государственный педагогический университет, г. Благовещенск; Елена Викторовна Плащевая, кандидат педагогических наук, доцент, Амурская государственная медицинская академия, г. Благовещенск; Ольга Викторовна Иванчук, доктор педагогических наук, доцент, Астраханский государственный медицинский университет, г. Астрахань

Аннотация

Активизация познавательной деятельности студентов высших учебных заведений является одним из важных факторов, оказывающих влияние не только на эффективность, продуктивность процесса профессиональной подготовки, но и на успешность выпускника в будущей профессии. Целью исследования является выделение и описание основных условий организации и осуществления образовательного процесса, способствующих активизации познавательной деятельности студентов. Практическая значимость исследования состоит в рассмотрении наиболее эффективных способов и форм организации образовательного процесса в высших учебных заведениях, направленных на активизацию познавательной деятельности обучающихся.

Ключевые слова: познавательная деятельность, обучающиеся, высшие учебные заведения.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.04.p218-221

ACTIVATION OF COGNITIVE ACTIVITIES OF UNIVERSITY STUDENTS

Svetlana Yurevna Lanina, the candidate of physical and mathematical sciences, docent, Blagoveshchensk State Pedagogical University, Blagoveshchensk; Elena Viktorovna Plashcheyaya, the candidate of pedagogical sciences, docent, Amur state medical academy, Blagoveshchensk;

Olga Viktorovna Ivanchuk, the doctor of pedagogical sciences, docent, Astrakhan State Medical University, Astrakhan

Abstract

The activation of the cognitive activity of students of higher educational institutions is one of the important factors that influence not only the efficiency and productivity of the professional training process, but also the success of the graduate in the future profession. The purpose of the study is to identify and describe the main conditions for the organization and implementation of the educational process that contribute to the activation of students' cognitive activity. The practical significance of the study lies in the consideration of the most effective ways and forms of organizing the educational process in higher educational institutions, aimed at enhancing the cognitive activity of students.

Keywords: cognitive activity, students, higher educational institutions.

ВВЕДЕНИЕ

Одной из основных проблем педагогической науки была и остается проблема активизации познавательной активности обучающихся, причем речь идет не только о обучающихся школ, учреждений среднего профессионального образования, но и о студентах высших учебных заведений. Несмотря на то, что, определяясь с выбором ВУЗа абитуриент опирается на свои интересы, запросы и видения себя в будущем в какой-то определенной профессиональной сфере, тем не менее, уже на первом курсе наблюдается немотивированность, слабый интерес непосредственно к процессу обучения.

Именно поэтому необходимо уже на первом курсе организовывать процесс обучения таким образом, чтобы активизировать познавательную деятельность обучающихся, погрузить их в интересный, увлекательный познавательный образовательный процесс.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Существует много подходов к определению и раскрытию сущности понятия познавательная деятельность, они раскрыты в работах таких ученых как: В.А. Сластенин, В.С. Мухина, А.Н. Леонтьев, Г.С. Абрамов, Г.И. Щукина, Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.А. Венгера, Л.С. Высотского, А.В. Запорожца, Б.П. Есипова, П.И. Педкасистого и других педагогов-исследователей.

В рамках данной работы, под познавательной деятельностью обучающихся будем понимать целенаправленную, сознательную, управляемую деятельность обучающихся, которая направлена на решение учебных задач, способствующих формированию познавательного, ценностного отношения их к окружающей действительности, изучаемых дисциплин и будущей профессии.

В педагогической литературе выделяют следующие уровни познавательной активности:

1. Воспроизводящая активность, данная активность проявляется в особом стремлении обучающихся понять, выучить и воспроизвести полученные ими знания.
2. Интерпретирующая активность, выражается не только в стремлении обучающегося к раскрытию смысла, заложенного в изучаемое содержание, но и в овладении методами, приемами и способами применения полученных знаний в какой-либо другой сфере (практическое применение).
3. Творческая активность, определяется в стремлении обучающегося узнать что-то новое, выйти за рамки предметной области, найти новые способы применения полученных знаний.

С целью определения уровней познавательной активности у обучающихся первого курса индустриально-педагогического факультета ФГБОУ ВО «БГПУ» было проведено анкетирование. Анализ анкет, показал, что 62% опрошенных обучающихся чаще всего в образовательном процессе проявляют воспроизводящую активность, 32% – интерпретирующую активность и 6% – творческую активность.



Рисунок – Итоги анкетирования студентов первого курса

Основополагающим аспектом при рассмотрении способов, приемов, методов организации образовательного процесса, направленного на развитие познавательной деятельности, является выявление, описание эффективных и результативных условий, которые направлены не только на освоение необходимого объема знаний, компетенция, но и на развитие интеллекта и творческого потенциала обучающихся.

Анализ различных педагогических практик, научно-педагогических, учебно-методических работ, позволил выделить ряд условий организации и осуществления образовательного процесса, которые наилучшим образом способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся:

- давать возможность обучающимся самостоятельно выбирать из предложенного перечня те задания, которые им посильны;
- давать возможность обучающимся не только высказывать, обосновывать свою точку зрения, но и отстаивать ее;
- активно вовлекать обучающихся в различные диалоговые формы работ: дискуссии, дебаты, обсуждения проблемных ситуаций (задач или заданий) в качестве непосредственных участников;
- вырабатывать у обучающихся умение не только задавать соответствующие вопросы однокурсникам и педагогам, по рассматриваемой ими теме, но и давать объективную оценку рассуждениям и ответам на поставленные вопросы;
- привлекать обучающихся к оказанию помощи в объяснении уже изученного материала тем обучающимся, у которых возникают проблемы с пониманием этого материала;
- при рассмотрении каких-либо задач или заданий, по возможности вместе с обучающимися находить альтернативные способы решения этих или заданий;
- приучать обучающихся к самостоятельному осуществлению проверок выполненных заданий, анализу допущенных ошибок, при их наличии.

Опираясь на имеющийся педагогический опыт, на выше выделенные условия, можно рассмотреть формы и способы организации образовательного процесса в высших учебных заведениях, направленные на активизацию познавательной деятельности обучающихся.

1. Интерактивные методы обучения (дискуссия, деловая игра, брейнсторминг, и др.) обеспечивают активное, глубокое рассмотрение и усвоение учебного материала, за счет личностного, эмоционального погружения в образовательный процесс.
2. Проблемные методы обучения (case study, эвристическая беседа, проблемное изложение и др.) обеспечивают развитие творческого мышления, развивают исследовательскую активность, вырабатывают навыки самостоятельной работы.
3. Метод Дельфи способствует расширению кругозора обучающихся, выработке независимости мышлений участников группы, мотивирует к самообразованию и саморазвитию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Организация образовательного процесса с использованием любого из рассмотренных методов обучения является достаточно трудоемкой и сложной работой. Поэтому

осуществляя выбор того или иного метода обучения, прежде всего необходимо стремиться к продуктивному результату обучения, а для этого необходимо понимать с каким уровнем подготовки студентов придётся работать. Но однозначно можно сказать, что успешность и качество результата обучения во многом определяются отношением обучающегося к процессу обучения, его стремлением к определенному познанию, самостоятельному и осознанному получению знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Цыцора В.Я. Активизация познавательной деятельности студентов как обязательное условие формирования компетенций / В.Я. Цыцора, Л.В. Лукиенко, М.Н. Каменский // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2020. – № 4. – С. 71–75.
2. Тахохов Б.А. Активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов / Б.А. Тахохов // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-1. – С. 270–273.

REFERENCES

1. Tsytora, V. Ya., Lukienko, L.V. and Kamensky, M.N. (2020), "Activation of students' cognitive activity as a prerequisite for the formation of competencies", *Izvestiya Tula State University*, No 4, pp. 71–75.
2. Takhokhov B.A. (2021) «Intensification of students' independent cognitive activity», *Problems of modern teacher education*, No 72-1, pp. 270–273.

Контактная информация: swetl.lanina@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 01.04.2023

УДК 796.01

ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СПОРТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТА В РОССИИ

Александр Васильевич Левченко, кандидат педагогических наук, доцент, Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара; Петр Петрович Николаев, кандидат педагогических наук, доцент, Самарский государственный экономический университет, Самара; Наталья Викторовна Гурова, доцент, Людмила Геннадьевна Головина, старший преподаватель, Марина Михайловна Разниченко, старший преподаватель, Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, г. Самара

Аннотация

Статья посвящена анализу исторического становления спортивного менеджмента в России. Раскрываются основные этапы эволюции менеджмента в спорте, начиная с периода правления Петра I, утвердившего органы государственного управления спортом как первичные институты спортивного менеджмента. Рассматривается социалистический период, в течение которого были заложены основополагающие методические разработки в сфере управленческих решений в спортивной индустрии. Дается оценка влияния перехода экономики к рыночному типу хозяйствования на спортивный менеджмент. Проводится анализ взаимосвязи текущего административно-территориального устройства государства на иерархичную структуру организаций спорта. Проводится анализ деятельности спортивной федерации и профессиональной спортивной лиги в целях демонстрации основных функций и задач менеджмента.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, коммерциализация спорта, спортивный менеджмент, спортивная федерация, профессиональная спортивная лига.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.04.p221-225

HISTORY OF FORMATION OF SPORTS MANAGEMENT IN RUSSIA

Alexander Vasilyevich Levchenko, the candidate of pedagogical sciences, docent, Samara State University of Social Sciences and Education, Samara; Petr Petrovich Nikolaev, the