

показателей. Полученные данные позволили определить наиболее надежные, чувствительные и информативные показатели РС точно описывающие текущее состояние организма. Таковыми оказались результаты сенсомоторного реагирования, физической работы субмаксимальной мощности, а также индексы тепшинг-теста и гарвардского степ-теста.

В дальнейшем мы исходили из того, что мониторинг динамики этих показателей даст информацию о происходящих изменениях не только уровня РС и функциональных возможностей организма, но и в обобщенном виде о состоянии здоровья обучаемых. В ходе исследований с привлечением в качестве экспериментальной группы 78 человек (ЭГ) в течение учебного года предложенный подход показал свою эффективность и возможность практического применения в условиях вузовской практики. В этот период опираясь на полученную информацию о негативной динамике отобранных показателей были выявлены протекающие скрыто негативные процессы у 34 человек. Это служило основанием для заблаговременного (до появления внешних признаков заболевания) применения профилактических мер. Следует отметить, что в зависимости от специфики изменений и состояния обучаемых в каждом отдельном случае принимались меры режимного, профилактического, двигательного характера. В шести случаях специфика изменений и предварительный диагноз потребовали уже применения необходимых мер медицинского свойства. Эффективность предложенного подхода подтверждается и тем, что на всем протяжении исследований у участников тяжелых форм протекания заболеваний зафиксировано не было. В то время как на параллельном курсе, рассматриваемом в качестве контрольной группы (83 чел.), тяжелое течение заболеваний отмечено в 9 случаях. Наглядным подтверждением высокого уровня прогнозирования и эффективности своевременного применения профилактических мер (режим, соответствующее содержание ФК, восстановительные мероприятия и т. п.) служит то, что у участников ЭГ в большинстве случаев (до 60%) протекающие неблагоприятные состояния не реализовались в конкретные заболевания.

Таким образом, в результате проделанной работы была показана принципиальная возможность применения показателей РС обучаемых вузов в качестве надежных критериев оценки их текущего функционального состояния и состояния здоровья. Предложенный подход наглядно демонстрирует возможность и эффективность практического применения ФК в качестве действенного фактора в деле профилактики и предотвращения развития заболеваний у обучаемых. Особое следует выделить тот факт, что при таком подходе ФК одновременно выступает как в качестве источника полезной информации, так и в качестве мощного профилактического и оздоровительного фактора. Вместе с тем, следует отметить, что результаты исследований не снимают, а наоборот, указывают на необходимость дальнейшей разработки применения ФК в интересах обеспечения здоровья обучаемых вузов. Так, своего рассмотрения требуют вопросы информативности показателей РС в отношении конкретных заболеваний. Видится востребованным и уточнение диапазонов изменений показателей РС в зависимости от возраста и периодов обучения. Особо следует отметить актуальность проведения исследований в интересах повышения технологичности предлагаемых решений.

**Контактная информация:** vladash-2002@yandex.ru

*Статья поступила в редакцию 01.04.2023*

**УДК 376.112.4**

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ ПО ВОПРОСАМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Наталья Юрьевна Налётова, доктор педагогических наук, профессор, Юлия Сергеевна Серегина, аспирант, Смоленский государственный университет, Смоленск*

#### **Аннотация**

Авторами статьи рассмотрена специфика компетентности учителей сельских школ, реализующих задачи инклюзивного образования. Целью исследования является анализ роли профессионально-педагогической деятельности учителя в условиях инклюзии в сельской школе. Научная новизна статьи состоит в том, что методом комплексного анализа профессиональной компетентности учителя были выявлены аспекты, помогающие реализовать инклюзивное образование в школе в условиях сельской местности. В статье представлены итоги анкетирования учителей, работающих с детьми с ОВЗ в МБОУ «Агибаловская средняя школа» (Смоленская область РФ). Практическая значимость данных обусловлена возможностью их использования в образовательных программах повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

**Ключевые слова:** учитель, инклюзивное образование, педагогическая компетентность, сельская школа.

**DOI:** 10.34835/issn.2308-1961.2023.04.p273-277

### **PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE OF TEACHERS OF RURAL SCHOOLS ON ISSUES OF INCLUSIVE EDUCATION**

*Natalia Yuryevna Naletova, the doctor of pedagogical sciences, professor, Yulia Sergeevna Seregina, the post-graduate student, Smolensk State University, Smolensk*

#### **Abstract**

The authors of the article considered the specifics of the competence of teachers of rural schools who implement the tasks of inclusive education. The scientific novelty of the article is that by means of a comprehensive analysis of the professional competence of the teacher, aspects were identified that help to implement inclusive education in school in rural conditions. The article presents the results of a survey of teachers working with children with disabilities at the Agibalovskaya Secondary School MBOU (Smolensk Region of the Russian Federation). The practical significance of the data is due to the possibility of their use in educational programs to increase the level of professional competence of teachers.

**Keywords:** teacher, inclusive education, pedagogical competence, rural school.

#### **ВВЕДЕНИЕ**

К инклюзивному образованию на сегодняшний день предъявляются высокие требования. Особенно актуально этот вопрос стоит в работе сельской школы, так как зачастую она является единственным учебным заведением, где ребенок, проживающий в сельской местности, может получить образование. Школа на селе имеет ряд проблем в процессе реализации инклюзивного обучения.

Так, например, в большинстве сельских школ отсутствуют узкие специалисты: педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьютор. Это во многом осложняет не только процесс обучения детей с ОВЗ, но и их адаптацию, социализацию.

Целью исследования является анализ роли профессионально-педагогической деятельности учителя в условиях инклюзии в сельской школе.

Задачи исследования:

- изучить специфику деятельности сельского учителя, работающего с детьми с ОВЗ;
- выявить уровень готовности сельских учителей реализовать инклюзивное обучение.

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Исследование проходило на базе МБОУ «Агибаловская СШ», находящейся в д. Агибалово Холм-Жирковского районе Смоленской области. В исследовании участвовали учителя данной школы.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, анализ результатов проведенного исследования.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Впервые о понятии «компетентность», примененном к сфере образования, заговорили еще в 20 веке. Дж. Равен, известный британский психолог, считал, что быть компетентным – значит иметь набор компетенций разного уровня [4, С. 95].

Э.Ф. Зеер, рассматривая вопросы компетентности, определил, их как содержательные обобщения теоретических и эмпирических знаний, представленные в форме понятий, принципов, смыслообразующих положений, а также обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности [2, С. 49].

Из этого следует, что под компетентностью понимается профессиональная деятельность педагога. Она включает в себя узкоспециальные знания и умения, способность применять их на практике. Конечно же, каждый педагог должен нести ответственность за свои действия.

Таким образом, профессиональная деятельность педагога, реализующего инклюзивное образование в условиях сельской школы, должна быть направлена на то, чтобы раскрыть потенциал ребенка, научить его взаимодействовать с окружающим миром. Для выполнения данной задачи учителю необходимо учитывать и круг других проблем, присущих специфике сельской школы:

1. Удаленность от методических центров. Учителям сельских школ труднее пройти курсы повышения квалификации или профессиональной переподготовки, рассчитанные на очный формат.

2. Недостаточность научно-методических рекомендаций по управлению школой на селе.

3. Низкий уровень образования и культуры сельской семьи.

Вследствие этого наблюдается недостаточное качество знаний и общее развитие детей сельских школ, частичное или полное отсутствие взаимодействия сельских школ и методических центров, оказывающих поддержку и повышение эффективности реализуемого образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

В рамках данной темы было проведено исследование: составлена анкета для учителей, работающих с детьми с ОВЗ в МБОУ «Агибаловская СШ». В первую очередь нас интересовали следующие характеристики:

1. Наличие индивидуального плана и готовность педагогов участвовать в его составлении.

2. Уровень знаний педагогов об особенностях обучения детей с ОВЗ.

3. Трудности, которые возникают при обучении ребенка с ОВЗ, оказываемая помощь педагогам специалистов.

4. Повышение квалификации и увеличение собственных знаний по вопросам инклюзивного образования.

5. Формирование условий для гармоничных отношений в классе ребенка с ОВЗ и его здорового сверстника.

Проанализируем результаты. Анкетирование прошли 16 педагогов. Все из них знакомы с понятием «инклюзивное образование», на своей практике реализуют его только 14 человек.

Большая часть педагогов положительно относится к законопроекту о внедрении инклюзивного образования (14 человек). 2 человека ответили «нейтрально». Скорее всего, это те педагоги, деятельности которых не коснулось инклюзивное образование. Следует заметить, что курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования пройдены у всех учителей.

На вопрос о готовности участвовать в составлении программы для детей с ОВЗ мнения педагогов разделились (рисунок 1).

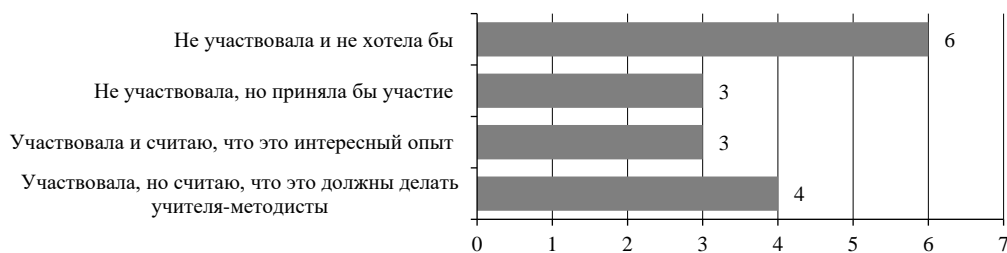


Рисунок 1 – Готовность педагогов участвовать в составлении АОП

По данным диаграммы видим, что большинство учителей ни разу не составляли программу и не готовы принимать в этом участие. Это объясняется, скорее всего, тем, что большинству педагогов просто непонятно специфика составления АОП или высокой загруженностью сельских учителей.

В попытке определить степень эмоциональных затруднений при работе с детьми с ОВЗ 13 педагогов ответили «работать не всегда легко, но интересно», 2 педагога – «работать легко», 1 педагогу – работать очень тяжело.

Далее педагогам предлагалось оценить, какие сложности они испытывают при реализации работы с детьми с ОВЗ. Трое ответили, что у них не возникает трудностей в работе, остальные указали, с какими именно трудностями они сталкиваются в процессе работы. Обобщив ответы педагогов, можем выделить следующие проблемы:

1. Оценивание учащихся.
2. Организация деятельности.
3. Отсутствие коммуникации с родителями.
4. Отсутствие специалистов.

Получаем, что проблемы, касающиеся организации учебного процесса решаются разработкой АОП. Остальные – вызваны спецификой образовательного учреждения.

На вопрос «может ли ребенок с ОВЗ быть успешным» все 16 педагогов ответили положительно. Это не может не радовать, так как одной из задач инклюзивного обучения является формирование качеств, которые помогут ученикам в дальнейшей жизни.

Следующий вопрос касался взаимоотношений здоровых детей и детей с ОВЗ. В этом вопросе можно было выбрать несколько правильных ответов. Педагоги определили, от чего будет зависеть характер этих отношений. Результаты представлены на рисунке 2.

Как видим из графика, большинство уверены в том, что определяющая роль во взаимоотношениях учеников в классе отводится педагогу. На втором месте – родители. Думая, под этим ответом подразумевается воспитание детей.

В вопросе «испытываете ли вы потребность в получении помощи при работе с детьми с ОВЗ» большинство опрошенных (11 человек) ответили положительно. Остальные – 5 человек – «иногда, по отдельным вопросам».

Педагоги указали также, в чьей именно помощи они нуждаются. Результаты представлены на рисунке 3.

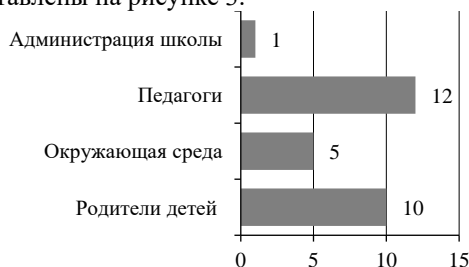


Рисунок 2 – Лица, влияющие на формирование отношений здоровых детей и детей с ОВЗ

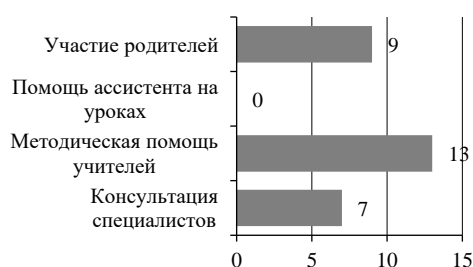


Рисунок 3 – Помощь в процессе работы с детьми с ОВЗ

Мы можем сделать вывод о том, что во время организации учебного процесса учителя чаще всего за помощью прибегают к другим учителям (13 человек), к сотрудничеству с родителями (9 человек), к консультации специалистов (7 человек).

### ВЫВОД

Таким образом, на основе проведенного анкетирования среди педагогов можем сделать следующие выводы, касающиеся реализации инклюзивного образования в сельской школе:

1. Все педагоги знакомы с определением «инклюзивное образование» и прошли соответствующие курсы повышения квалификации. Кроме того, у всех сложилось представление о сущности инклюзивного образования как о необходимости дать детям с ОВЗ возможность чувствовать себя увереннее.

2. К сожалению, сельские учителя пока не готовы к разработке АОП для детей с ОВЗ, из-за чего испытывают трудности в проведении каких-либо этапов урока.

3. В процессе формирования личности ребенка с ОВЗ важное место отводится влиянию семейных ценностей и образовательной организации. Все педагоги уверены, что даже с ограниченными возможностями здоровья ребенок может быть успешным.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский – Москва : Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.
2. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к образованию / Э.Ф. Зеер. – Москва: Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2005. – 215 с.
3. Кухарев И.В. На пути к профессиональному совершенству: книга для учителя / И.В. Кухарев. – Москва : Просвещение, 1990. – 159 с.
4. Умникова, Е.Л. Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях инновационной образовательной среды: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Умникова Евгения Леонидовна. – Екатеринбург, 2011. – 23 с.

### REFERENCES

1. Vygotsky, L.S. (1996), *Pedagogical Psychology*, Pedagogy-Press, Moscow.
2. Seer, E.F. (2005), *Competent Approach to Education*, Moscow Psychological and Social Institute, Moscow.
3. Kukharev, I.V. (1990), *On the way to professional excellence: book for teacher*, Enlightenment, Moscow-
4. Umnikova, E.L. (2011), *Development of professional competence of a teacher in the conditions of innovative educational environment*, dissertation, Yekaterinburg.

**Контактная информация:** seryogina.yulya@yandex.ru

*Статья поступила в редакцию 10.04.2023*

**УДК 796.422.14**

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ У СТУДЕНТОК ВО ВРЕМЯ РАЗМИНКИ ПЕРЕД ТЕСТИРОВАНИЕМ В БЕГЕ НА ВЫНОСЛИВОСТЬ**

**Олег Борисович Немцев**, доктор педагогических наук, профессор, **Марина Николаевна Мартынова**, **Мария Ивановна Козлова**, Адыгейский государственный университет, Майкоп; **Александр Витальевич Полянский**, кандидат педагогических наук, доцент, Филиал Кубанского государственного университета, Славянск-на-Кубани

#### **Аннотация**

Целью исследования являлось изучение особенностей воздействия на организм девушек-студенток разминочного бега перед сдачей контрольного норматива в беге на 2000 метров. В