

УДК 378.4

## МОДЕЛЬ ИНТЕГРАЦИИ УСТАВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА ЛЕСГАФТА

*Сергей Иванович Петров, кандидат психологических наук, доцент, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург*

### **Аннотация**

Введение. Одним из ключевых вопросов, при внедрении в деятельность образовательных учреждений физической направленности функции по реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по видам спорта является определение формы и структуры её реализации. Цель исследования – анализ перспективы создания эффективной модели интеграции в деятельность образовательных организаций физической направленности. Методика и организация исследования. В исследовании применялись методы, позволяющие рассмотреть организацию спортивной работы в образовательных учреждениях физической направленности, определить направления и перспективы её развития: ретроспективный анализ программных и нормативных документов. Результаты исследований и их обсуждение. В статье представлен анализ перспективы создания эффективной модели интеграции в деятельность образовательных организаций физической направленности. Рассмотрены ограничения и возможности предлагаемых форм интеграции уже существующих в образовательных организациях спортивных клубов и спортивно-педагогических кафедр. Выводы. В статье обоснована организация выделенного структурного подразделения – Центра спортивной подготовки студенческих сборных команд на факультете индивидуальных образовательных и спортивных технологий (далее – ФИОСТ) в НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (далее – Университет Лесгафта).

**Ключевые слова:** интеграция, спортивная работа, форма и модель интеграции.

**DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.04.p299-304**

## MODEL OF INTEGRATION OF STATUTORY ACTIVITIES OF LESGAFT UNIVERSITY

*Sergey Ivanovich Petrov, the candidate of psychological sciences, docent, The Lesgaft National State University of Physical Education, Sports and Health, St. Petersburg*

### **Abstract**

Introduction. One of the key issues when introducing the function of implementing additional educational programs of sports training in sports into the activities of educational institutions of a physical culture orientation is to determine the form and structure of its implementation.

The purpose of the study is to analyze the prospects for creating an effective model of integration in the activities of educational organizations of a physical culture orientation. Methodology and organization of the study. The study used methods that allow us to consider the organization of sports work in educational institutions of a physical culture orientation, to determine the directions and prospects for its development: a retrospective analysis of program and regulatory documents. Research results and their discussion. The article presents an analysis of the prospects for creating an effective model of integration in the activities of educational organizations of a physical culture orientation. The limitations and possibilities of the proposed forms of integration of sports clubs and sports and pedagogical departments already existing in educational organizations are considered. Conclusions. The article substantiates the organization of a dedicated structural unit – the Center for Sports Training of Student national teams at the Faculty of Individual Educational and Sports Technologies, The Lesgaft National State University of Physical Education, Sports and Health, St. Petersburg.

**Keywords:** integration, sports work, form and model of integration.

### **ВВЕДЕНИЕ**

Расширение функций любого социального института требует нормативно-правовых, финансово-экономических, структурных и иных ресурсных изменений. Одним из

ключевых вопросов, при внедрении в деятельность образовательных учреждений физкультурной направленности функции по реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по видам спорта является определение формы и структуры её реализации. В рамках реализации экспериментальной работы проводимой Минспортом России, предлагается три варианта решения данной задачи. Первое это введение в функционал спортивной подготовки действующих на базе вузов физической культуры спортивных клубов. Второе, наделение данной функцией, спортивно-педагогических кафедр, отвечающих за подготовку кадров по избранному виду спорта, в случае вузов не профильной направленности речь может идти о действующих кафедрах физического воспитания. Третье это создание выделенных структурных подразделений – Центров спортивной подготовки студенческих сборных команд. В ходе эксперимента, в течение 2023 года, образовательным организациям высшего образования предложено выбрать наиболее приемлемую для них форму и структуру организации данной деятельности, в связи с чем становится необходимым провести анализ условий и факторов, определяющих избираемый формат или модель работы.

### МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование проводится в рамках исполнения государственного задания по теме «Интеграция образовательной, научной и физкультурно-спортивной деятельности в высшем образовании в области физической культуры и спорта» на примере реализации концепции внедрения и реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по видам спорта в Университет Лесгафта. В исследовании применялись методы, позволяющие рассмотреть организацию спортивной работы в образовательных учреждениях физкультурной направленности, определить направления и перспективы её развития: ретроспективный анализ программных и нормативных документов.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Успешность реализации программных положений развития образовательного учреждения физкультурной направленности [1] зависит от эффективности решения частных организационных задач. В случае интегрирования спортивной деятельности в существующие уставные виды деятельности, следующим практическим шагом, после создания необходимой нормативно-правовой базы, является определение конкретных моделей или форм интеграции. При этом оптимальность формы или модели интеграции зависит от текущих возможностей образовательной организации, способных лимитировать её успешность. Как уже указывалось в предыдущих исследовательских работах, в качестве таких факторов выступают:

- наличие кадрового потенциала;
- характеристика контингента обучающихся;
- материально-техническая обеспеченность, в соответствии со стандартами спортивной подготовки по видам спорта;
- имущественный комплекс, в части наличия в оперативном управлении, объектов спорта;
- действующая организационная структура, включая научные, образовательные и обеспечивающие структурные подразделения;
- научно-методическая обеспеченность [2].

Помимо внутренних факторов самой образовательной организации, выраженных в её инфраструктурных характеристиках, существенными являются и ряд внешних факторов, способствующих успешному приложению внутренних характеристик или, при их отсутствии, успешной компенсации. К примеру, в предыдущих работах демонстрировалась вполне успешная компенсация отсутствия спортивных сооружений в организации за счёт взаимовыгодного сотрудничества с региональными федерациями по видам спорта,

культивируемым в соответствующем регионе [2].

Интеграция образовательной, научной (научно-исследовательской) и спортивной работы в деятельности образовательных организаций высшего образования может осуществляться в форме:

– реализации дополнительных программ спортивной подготовки, без отрыва от основного образовательного процесса, при организации непосредственного научно-методического сопровождения силами самой организации за счёт выделения средств государственного задания в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки (ФССП) (и иных источников финансирования, в том числе за счёт средств предусмотренных в нормативных затратах государственного задания по подготовке кадров, выделяемых на организацию культурно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися);

– привлечения образовательными организациями высшего образования, реализующими дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, работников физкультурно-спортивных и иных организаций, реализующих спортивную подготовку по видам спорта, на договорной основе для участия в образовательной, научной (научно-исследовательской) и спортивной работе;

– осуществления образовательными организациями высшего образования, реализующими дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, и физкультурно-спортивными организациями, совместных научно-образовательных проектов и экспериментальных разработок, а также совместных спортивных и иных мероприятий;

– создания в образовательных организациях высшего образования, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, специализированных организационных структур, обеспечивающих непрерывный цикл интеграции научно-образовательной и спортивной деятельности.

Министерством спорта Российской Федерации с 1 января 2023 года в рамках реализации межотраслевой программы развития студенческого спорта реализуется эксперимент по созданию и функционированию центров спортивной подготовки студенческих сборных команд в образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях. В качестве экспериментальных площадок в проект вошли два училища олимпийского резерва и семь вузов подведомственных Минспорту России, включая Университет Лесгафта.

В рамках экспериментального проекта образовательным организациям было предложено три варианта создания подобных центров:

- 1) на базе спортивного клуба;
- 2) на базе спортивно-педагогической кафедры;
- 3) создание отдельного центра спортивной подготовки студенческих сборных команд.

В данном случае необходимо отметить, что каждая из предложенных организационных формы, имеет свои возможности и ограничения.

Действующие спортивные клубы на базе образовательных организаций и так решают широкий круг задач по реализации физкультурно-спортивной работы среди профессорско-преподавательского состава и всех студенческих групп, при этом в их полномочия не входит организация какой-либо образовательной и научной деятельности что по факту существенно ограничивает интеграционные процессы [3].

Спортивно-педагогические кафедры, в вузах физкультурной направленности, ведут образовательную, научную и спортивную работу с контингентом обучающихся по избранным видам спорта [4]. Преимуществом кафедр является непосредственный контакт со студентами-спортсменами, фактическое их погружение в реализуемые образовательные программы и научную работу, при этом реализуемые учебные программы включают дисциплины, во многом соответствующие или гипотетически являющиеся частью учебно-

тренировочного процесса по избранному виду спорта. К наиболее явным ограничениям в данном случае относится отсутствие необходимых административно-управленческих функций, на уровне всей образовательной организации, способствующих адаптации реализуемых дополнительных образовательных программ спортивной подготовки к требованиям и условиям осуществления основной образовательной работы по подготовке кадров, что также ограничивает интеграционные процессы.

Создание выделенной структуры или центра спортивной подготовки студенческих сборных команд так же частично решает ряд поставленных задач по реализации дополнительных программ спортивной подготовки по видам спорта. В данном случае необходимо отметить что успешный опыт функционирования центров спортивной подготовки или отделений существует на уровне среднего профессионального образования в училищах олимпийского резерва [5], правда данные структуры ориентированы на спортсменов соответствующей квалификации по виду спорта, которые могут и не являться обучающимися, т. е. по факту реализующими только свою спортивную карьеру, при этом они могут параллельно получать среднее или высшее образование, но речи о полной интеграции в данном случае не идёт. Наличие подобной структуры в образовательной организации высшего образования предполагает решение задачи по введению спортивной подготовки в деятельность вуза, но при этом остаётся риск отсутствия её полноценной интеграции в существующие уставные виды деятельности, что в свою очередь провоцирует возникновение ряда противоречий.

Во-первых, возникает вопрос сочетания объёмов учебной деятельности обучающегося и собственно тренировочной студента-спортсмена, и связанная с этим сложность организации процессов фактически в одно и тоже время.

Во-вторых, при решении проблемы организации во времени, возникает вопрос несоответствия содержания образовательной и тренировочной деятельности. Данные процессы хоть и имеют одну область знаний и применения, но направленность и целевая установка по формированию компетенций тренера-преподавателя и навыков спортсмена высокой квалификации, принципиально отличается, хоть и могут успешно дополнять друг друга.

Определение формата или модели организации той или иной структуры в образовательных учреждениях зависит от действующих возможностей, т. е. текущих инфраструктурных, кадровых и финансовых ресурсов, а также от традиций организации спортивной работы в вузе. Учитывая данные положения Учёным советом Университета Лесгафта было принято решение о создании центра спортивной подготовки студенческих сборных команд в структуре уже действующего факультета индивидуальных и спортивных технологий. На рисунке представлена модель интеграции уставных видов деятельности, в том числе нововведённой спортивной подготовки, представлены подразделения непосредственно участвующие в их сопровождении.

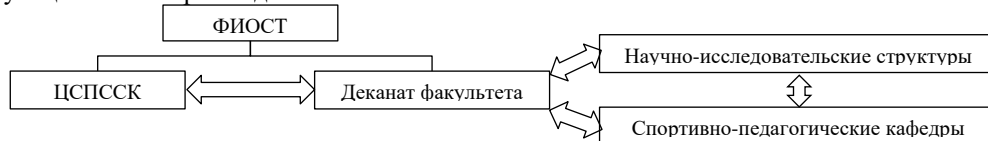


Рисунок – Модель интеграции основных видов деятельности Университета Лесгафта

Деканат факультета исполняет непосредственную функцию организации обучения студентов-спортсменов высокой квалификации, в том числе с разработкой и предоставлением индивидуальных планов. Центр спортивной подготовки студенческих сборных команд проводит непосредственную работу по организации учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности студентов-спортсменов высокой квалификации вошедших в состав сборных Университета Лесгафта. Научно-исследовательские структуры университета оказывают научно-методическое сопровождение как учебно-тренировочного, так и образовательного процессов. Спортивно-педагогические кафедры, по факту,

проводят непосредственную учебную работу с обучающимися, и реализуют тренировочный процесс со студентами-спортсменами.

Выбор подобной модели организации интеграционной работы связан прежде всего с вполне успешной деятельностью данного подразделения в структуре Университета Лесгафта с 2006 года. При этом работа ФИОСТ, до 2022 года бала ориентирована на активное взаимодействие и организацию обучения студентов-спортсменов проходящих параллельной обучение в училищах Олимпийского резерва г. Санкт-Петербурга. А также с наличием необходимого контингента спортсменов высокой квалификации.

Так анализ текущего состояния видов спорта на ФИОСТ показал, что их представительство составляет 56 видов. Общая численность спортсменов, обучающихся по индивидуальному графику составила, в 2022 году, 589 человек представляющих сборные команды различного уровня и профессиональные спортивные клубы. Из общего числа спортсменов сборные команды Российской Федерации представляют 320 человек из 41-го вида спорта. 254 человека входя в региональные сборные команды по 39 видам спорта. По уровню спортивной квалификации контингент распределяется следующим образом; 71 спортсмен имеют 1 или 2 разряд и представляют игровые виды спорта, 240 человек имеют квалификацию кандидатов в мастера спорта, 246 мастеров спорта и 32 мастера спорта международного класса. Так же 5 спортсменов обладают почётным званием заслуженного мастера спорта.

На факультете наиболее представлены, в численном выражении обучающиеся, представляющие такие виды спорта как хоккей – 100, футбол – 30, плавание – 32, фигурное катание – 36 и художественная гимнастика – 26 человек.

Наличие значительного количества обучающихся высокой квалификации и широкой представленности культивируемых видов спорта, как значимых условий успешности интеграции спортивной работы наряду с представленными в предыдущих исследовательских работах [2, 6], позволяет прогнозировать потенциальную эффективность предлагаемой Университетом Лесгафта структурно-организационной модели интеграции уставных видов деятельности Университета Лесгафта.

## ВЫВОДЫ

1. Модель интеграции спортивной работы в ВУЗе физической культуры зависит от характеристик внутренних и внешних условий, в которых находится каждая образовательная организация.

2. Интеграция может осуществляться в таких формах как: организация дополнительных программ спортивной подготовки студенческих сборных команд, без отрыва от основного образовательного процесса; привлечение ВУЗами работников физкультурно-спортивных организаций к своей деятельности; осуществление совместных научно-образовательных проектов и спортивных мероприятий с физкультурно-спортивными организациями; создание специализированных организационных структур, интегрирующих научно-образовательную и спортивную работу.

3. В рамках экспериментального проекта предложенного Минспортом России образовательным организациям предложено три варианта создания подобных центров: на базе действующих спортивных клубов; на базе спортивно-педагогических кафедр и на базе создания отдельных центров спортивной подготовки студенческих сборных команд.

4. Анализ структурных и качественных характеристик действующей организации научно-образовательной и спортивной работы в Университете Лесгафта показал возможность создания эффективной модели на базе факультета индивидуальных образовательных и спортивных технологий.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Петров С.И., Проектирование программы развития Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург на

период до 2030 года / С.И. Петров // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 9 (211). – С. 374–379.

2. Подготовка спортивного резерва в высшем образовании в области физической культуры и спорта / С.И. Петров, В.Б. Соловьев, Е.Н. Медведева, Н.Г. Закревская // Теория и практика физической культуры. – 2023. – № 1. – С. 5–7.

3. Положение о спортивном клубе «СКИФ им. П.Ф. Лесгафта». – URL: [http://lesgaft.spb.ru/sites/default/files/u116/upload/polozhenie\\_o\\_sportivnom\\_klube\\_skif\\_im\\_p.f\\_lesgaf.ta.pdf](http://lesgaft.spb.ru/sites/default/files/u116/upload/polozhenie_o_sportivnom_klube_skif_im_p.f_lesgaf.ta.pdf) (дата обращения: 03.03.2023 г.).

4. Положение о кафедре Теории и методике борьбы. – URL: <http://lesgaft.spb.ru/sites/default/files/u88/upload/polozhenie.pdf> (дата обращения: 03.03.2023 г.).

5. Положение об отделении Высшего спортивного мастерства. – URL: <http://spbuor.ru/> (дата обращения: 03.03.2023 г.).

6. Петров С.И. Структурные показатели образовательной деятельности в вузах физической культуры / С.И. Петров // Теория и практика физической культуры. – 2023. – № 1. – С. 30–32.

#### REFERENCES

1. Petrov, S.I. (2022), "Designing the development program of the Lesgaft National State University of Physical Culture, Sports and Health, St. Petersburg for the period up to 2030", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgaf*, No. 9 (211), pp. 374–379.

2. Solovyov, V.B., Petrov, S.I., Medvedeva, E.N. and Zakrevskaya, N.G. (2023), "Preparation of a sports reserve in higher education in the field of physical culture and sports", *Theory and Practice of Physical Culture*, No. 1, pp.33–35.

3. *Regulations on the P.F. Lesgaft SKIF Sports Club*, available at: <http://spbuor.ru/> (accessed 03.03.2023).

4. *Regulations on the Department of Theory and Methodology of Wrestling*, available at: <http://lesgaft.spb.ru/sites/default/files/u88/upload/polozhenie.pdf> (accessed 03.03.2023).

5. *Regulations on the Department of Higher Sports Skills*, available at: <http://spbuor.ru/> (accessed 03.03.2023).

6. Petrov, S.I. (2003), "Structural indicators of educational activity in universities of physical culture", *Theory and Practice of Physical Culture*, No. 1, pp. 30–32.

**Контактная информация:** s.petrov@lesgaft.spb.ru

*Статья поступила в редакцию 28.04.2023*

**УДК 372.879.6**

#### **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Маргарита Александровна Петрова**, кандидат педагогических наук, доцент, Российский государственный социальный университет, Москва; **Антон Сергеевич Болдин**, старший преподаватель, Московский государственный технический университет гражданской авиации, Москва; **Александр Викторович Доронцев**, кандидат педагогических наук, доцент, Астраханский государственный медицинский университет, Астрахань; **Людмила Юрьевна Климова**, старший преподаватель, Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва

#### **Аннотация**

Нами анализировались показатели морфофункционального развития и физической подготовленности учащихся младшего школьного возраста под воздействием различных способов проведения подвижных игр. Методы и организация исследования. Исследование проводилось в 2021–2022 учебном году, в нем принимали участие 254 учащихся 2-3 классов школ города Москвы. Характеристики длины и массы тела, ЖЕЛ, кистевой динамометрии, ОГК, САД и ДАД, ЧСС в покое, бега на 30 м и 300 м, прыжка в длину с места, метания мяча, PWC 150 определялись по стандартным методикам. Результаты исследования. Результаты свидетельствовали о широком диапазоне разброса анализируемых показателей у данного контингента школьников. Комплексное использование средств