

Контактная информация: prigoda123@mail.ru

Статья поступила в редакцию 17.04.2023

УДК 378

МОДЕЛЬ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА - СПЕЦИАЛИСТА ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Игорь Евгеньевич Прокофьев, аспирант, старший преподаватель, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Елец, Лилия Рафкатовна Макина, доктор педагогических наук, профессор, Башкирский институт физической культуры филиал Уральского государственного университета физической культуры, Уфа

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы проблематики подготовки специалистов по адаптивной физической культуре (далее – АФК) в высших учебных заведениях, являющихся важнейшими поставщиками человеческих ресурсов в направлении обеспечения рабочими кадрами различных компонентов сферы АФК, определяются основные причины и факторы нестабильности дальнейшего трудоустройства выпускников по приобретенной специальности, а также оказывающих значительное влияние на уровень их компетентности, характеризуются важнейшие элементы модели подготовленности, определяющей качество образования данной категории обучающихся. Данная статья дополняет результаты исследований авторов, направленных на определение наиболее проблемных аспектов подготовки кадров в сфере адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта, связанных с существующим противоречием между значимостью данного процесса и несоответствием качества образования современного выпускника. В своей работе авторы на основе анализа и обобщения теоретического материала и практического опыта, опроса специалистов разрабатывают модель подготовленности выпускника-специалиста по АФК, выделяя и характеризуя при этом основные проблемные стороны реального уровня подготовленности, а также определяя наиболее важные компоненты ее структуры и содержания.

Ключевые слова: адаптивная физическая культуры, адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, высшее образование, выпускники, компетенции, модель подготовленности, компоненты.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.04.p323-326

MODEL OF THE PREPAREDNESS OF A GRADUATE OF THE UNIVERSITY - A SPECIALIST IN ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE

Igor Evgenievich Prokofiev, the post-graduate student, senior teacher, Yelets State University named after I.A. Bunin, Lilia Rafkatovna Makina, doctor of pedagogical sciences, professor, Bashkir Institute of Physical Culture branch of the Ural State University of Physical Culture, Ufa

Abstract

The article discusses the issues of training specialists in adaptive physical culture (hereinafter referred to as AFC) in higher educational institutions, which are the most important suppliers of human resources in the direction of providing working staff with various components of the AFC sector, determine the main reasons and factors of the instability of the further employment of graduates in the acquired specialty, and Also, which have a significant impact on their level of competence, characterize the most important elements of the preparedness model that determines the quality of the formation of this category of students. This article complements the results of the studies of authors aimed at determining the most problematic aspects of personnel training in the field of adaptive physical education and adaptive sports associated with the existing contradiction between the significance of this process and the mismatch of the quality of the formation of a modern graduate. In their work, the authors based on the analysis and generalization of theoretical material and practical experience, the survey of specialists develop a model of the preparedness

of a specialist graduate in AFC, highlighting and characterizing the main problematic sides of the real level of preparedness, as well as determining the most important components of its structure and content.

Keywords: adaptive physical culture, adaptive physical education, adaptive sports, higher education, graduates, competencies, the preparedness model, components.

ВЕДЕНИЕ

Практика подготовки кадров в области АФК, такие важнейшие составляющие которой, как адаптивное физическое воспитание (далее – АФВ) и адаптивный спорт (далее – АС), считаются стратегическими ресурсами обеспечения достижения целей государственной стратегии развития физической культуры и спорта, ее совершенствование является важным и востребованным направлением сферы высшего профессионального образования, а, следовательно, и спортивной науки в целом. За последнее десятилетие ряд ученых уже обращался к проблемам подготовки специалистов по АФК, выпускников вузов, обучающихся по данному направлению. Особенно актуальной данная проблематика стала в условиях модернизации отечественной системы высшего профессионального образования. В то же время полученные результаты, несмотря на всю свою значимость, как показывает практика, оказались недостаточными с точки зрения достижения глобальных результатов улучшения качественных образовательных показателей подготовленности выпускников вузов.

Существующие противоречия, связанные с несоответствием значимости и важности подготовки специалистов в области АФК, обладающих высоким уровнем освоенных компетенций и мотивационных установок на продолжение профессиональной трудовой деятельности в сферах, связанных с работой с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с одной стороны, и низкими показателями качества приобретенного образования или обученности выпускников вузов, а также уровня их психологической готовности, с другой стороны, еще более актуализируют проведение исследований, направленных на значимость поиска путей решения проблемы обеспечения российского общества высококлассными специалистами сферы АФК, где важнейшим стратегическим ресурсом, на наш взгляд, должно рассматриваться повышение качества образовательного процесса студентов [1].

Таким образом, проблема совершенствования системы подготовки педагогов, тренеров, специалистов и т. д. в области АФК в системе высшего профессионального образования остается достаточно дискуссионной, а, следовательно, актуальной и требующей внимания со стороны отечественной науки на сегодняшний день.

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Наше исследование, в котором мы, опираясь на методы анализа и обобщения литературных данных, опроса и анкетирования специалистов в области АФК, работающих в системе высшего профессионального образования, а также статистического анализа, характеризующего количественные показатели выпускников вузов направления 49.03.02 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, продолживших свою профессиональную деятельность в соответствии с полученной специальностью, постарались определить основные причины и факторы нестабильности дальнейшего трудоустройства выпускников направления АФК по приобретенной специальности, а также оказывающие значительное влияние на уровень их компетентности, охарактеризовать важнейшие компоненты модели подготовленности, определяющей качество образования данной категории обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Используя вышперечисленные методы исследования, нам удалось выявить, что современные выпускники вузов, получившие диплом специалиста по АФК, в большинстве своем либо недостаточно компетентны, либо по ряду причин не связывают свою

дальнейшую трудовую деятельность с профессиями по полученной специальности. К числу наиболее влияющих на первое обстоятельство факторов мы отнесли следующие: 1) несоответствие квалификации кадрового профессорско-преподавательского состава особенностям организации образовательного процесса по направлению подготовки 49.03.02, т. е. дефицит специалистов, преподаваемых профильные дисциплины; 2) несоответствие интересов студентов и потребностей в выбранном направлении подготовки, т. е. отсутствие желания и мотивов работы в сфере АФВ и АС, изначальный или последующий выбор в пользу другой профессии; 3) несоответствие материально-технической составляющей обеспечения образовательного процесса решаемым задачам обучения; 4) несоответствие полученной специальности по АФК условиям рынка трудоустройства в конкретном регионе, городе и т. д. Главными же причинами не трудоустройства выпускников, их нежелания работать по полученной специальности с инвалидами и лицами с ОВЗ, по нашему мнению, являются следующие факторы: 1) отсутствие мотивации; 2) низкий уровень психологической подготовленности.

Тем самым, к числу основных компонентов, определяющих выбор выпускников не в сторону работы в сфере АФК, мы отнесли низкий уровень: 1) компетентности или некомпетентности выпускников; 2) мотивации или отсутствие должной мотивированности; 3) психологической готовности или подготовленности. При этом стоит отметить, что все вышеупомянутые компоненты во многом взаимообусловлены и взаимосвязаны (рисунок 1). Так, к примеру, низкий уровень компетентности отрицательно сказываются на уровне психологической подготовленности выпускника, а низкий уровень мотивационной и психологической составляющей готовности к работе с вышеуказанными категориями граждан обуславливает его отрицательный интерес к образовательному процессу [2]. В свою очередь, отсутствие должного уровня мотивации значительно ограничивает психологическую готовность выпускника, специалиста сферы АФК к последующей трудовой профессиональной деятельности [3].

Проанализировав полученные в ходе исследования результаты и заключения, мы разработали модель подготовленности, определяющую качество образования выпускника-специалиста по АФК, и пришли к выводам, что в ее основе должны находиться следующие компоненты: 1) образовательный; 2) двигательный; 3) психологический.

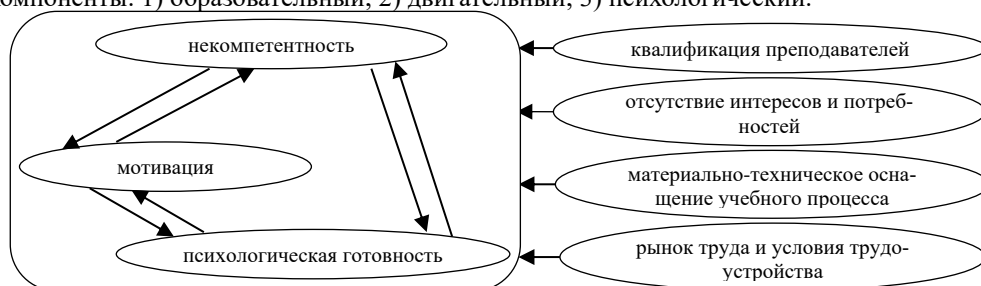


Рисунок 1 – Схема взаимосвязи компонентов, определяющих выбор будущей профессии выпускников направления подготовки АФК, и основных причин их некомпетентности

Данная модель, представленная на рисунке 2, позволяет нам определить содержательную часть каждого структурного компонента.

Так, образовательный компонент характеризуется значительным объемом специальных фундаментальных знаний, необходимых для качественного осуществления трудовой деятельности в сфере АФВ и АС. Двигательный компонент включает в себя уровень профессиональной, в том числе, профессионально-ориентированной двигательной подготовленности и характеризуется объемом практических умений и навыков организации занятий, качественного применения специфических для АФК средств. В свою очередь психологический компонент подразумевает высокий уровень психологической готовности и значительную степень мотивированности работы по специальностям в сфере АФВ и АС

[2].

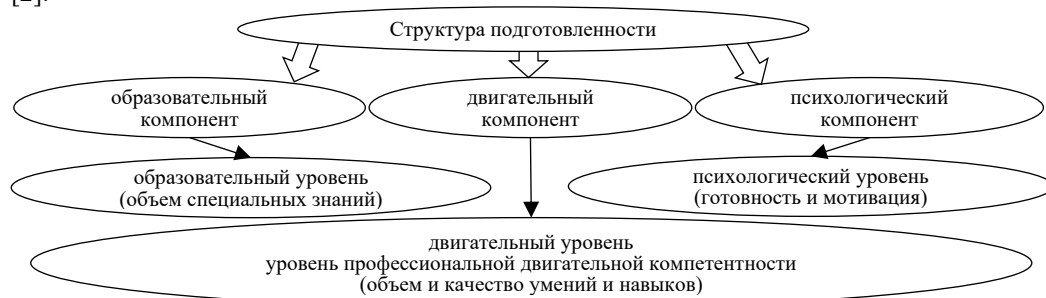


Рисунок 2 – Модель подготовленности выпускника направления подготовки АФК

При этом, несоответствие и разность средств, форм, методов, используемых в работе с инвалидами, лицами с ОВЗ и со здоровыми людьми предъявляют особые критерии к качеству осуществления физкультурного и соревновательно-тренировочного процесса граждан, относящихся к разным носологическим группам, во многом зависящему от уровня двигательной компетентности выпускника, что, в свою очередь, обуславливает важность формирования у него профессиональных двигательных компетенций, умений и навыков, отражающих технику выполнения специалистом упражнений, специфичных для АФВ и АС [2].

ВЫВОДЫ

Таким образом, нами была разработана модель компетентно-подготовленного выпускника вуза по направлению подготовки АФК, содержательными компонентами которой являются образовательный, двигательный и психологический показатели сформированных и освоенных компетенций, высокий уровень которых способен обеспечить решение проблем, связанных с подготовкой квалифицированных и компетентных специалистов в сфере АФВ и АС, повышение качества их подготовленности, а также, в значительной степени, ограничить потерю кадров в данной отрасли профессионально-трудовой деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Никерин А.П. Профессиональные двигательные умения будущих специалистов по адаптивной физической культуре на современном этапе модернизации образования : дис. ...канд. пед. наук / Никерин Александр Павлович. – Санкт-Петербург, 2011. – 140 с.
2. Прокофьев И.Е. Теоретические аспекты проблематики подготовки специалистов по адаптивной физической культуре в условиях современной системы высшего образования / И.Е. Прокофьев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2023. – №2 (216). – С. 381–384.
3. Румянцева Э.Р. Психологическая готовность к профессиональной деятельности студентов специальности адаптивная физическая культура / Э.Р. Румянцева, А.П. Никерин // Адаптивная физическая культура. - 2011. – №3 (47).– С. 18–21.

REFERENCES

1. Nikerin, A.P. (2011), *Professional motor skills of future specialists in adaptive physical culture at the present stage of modernization of education*, dissertation, St. Petersburg.
2. Prokofiev, I.E. (2023), “Theoretical aspects of the problems of training specialists in adaptive physical culture in the conditions of the modern system of higher education”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 216, No. 2, pp. 318–384.
3. Rumyantseva, E.R. and Nikerin, A.P. (2011), “Psychological readiness for professional activity of students of the specialty adaptive physical culture”, *Adaptive physical culture*, Vol. 47, No. 3, pp. 18–21.

Контактная информация: igor.prokofev.80@mail.ru

Статья поступила в редакцию 29.03.2023