

2. Стабилометрия в спорте: реальности и перспективы / А.А. Маличенко, И.Ю. Костючик, Ю.В. Николаева [и др.] // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. – 2019. – №15. – С. 142 – 146.
3. Педагогический контроль стабилметрических показателей в прыжках на лыжах с трамплина и лыжным двоеборье / В.В. Зебзеев, О.С. Зданович, М.В. Баринов, Э.К. Жарушкина // Теория и практика физической культуры. – 2020. – №3. – С. 78 – 81.
4. Рябов, А.А. Применение стабилметрических комплексов для улучшения техники прыжка на лыжах с трамплина / А.А. Рябов, Э.К. Рябова, В.В. Зебзеев // Физическое воспитание и спорт в системе образования: современное состояние и перспективы : Материалы Международной научно-практической конференции, Омск, 29 – 30 апреля 2021 года. – Омск: Омский государственный технический университет. – Омск, 2021. – С. 212 – 215.
5. Ricotti L. Static and dynamic balance in young athletes / L. Ricotti // Journal of human sport and exercise. – 2011. – Т.6, №4. – P. 616 – 628.
6. Schedle, S. Age and sex differences in human balance performance from 6-18 years of age: A systematic review and meta-analysis / S. Schedler, R. Kiss, T. Muehlbauer // PLoS ONE. – 2019. – Т.14, №4. – P. e0214434.
7. Is young age a limiting factor when training balance? Effects of child-oriented balance training in children and adolescents / M. Wälchli, J. Ruffieux, A. Mouthon, M. Keller, & W. Taube // Pediatric Exercise Science. – 2018. – Т.30, №.1. – P. 176 – 184.

#### REFERENCES

1. Krasnoperova, T.V., Kotelevskaya, N.B., & Abramova, T.F. (2020), “Physiological significance of stabilometric research in complex coordination sports», *Theory and Practice of Physical Culture*, No. 7, pp. 13–15.
2. Malichenko, A.A., Kostyuchyk, I.Yu., Nikolaeva, Yu.V., Olenskaya, T.L., & Kruchinsky, N.G. (2019), “Stabilometry in sports: realities and prospects”, *Bulletin of Polotsk State University. Series E. Pedagogical Sciences*, No. 15, pp. 142–146.
3. Zebezev, V.V., Zdanovich, O.S., Barinov, M.V., & Zharushkina, E.K. (2020), “Pedagogical control of stabilometric indicators in ski jumping and Nordic combined”, *Theory and Practice of Physical Culture*, No. 3, pp. 78–81.
4. Ryabov, A.A., Ryabova, E.K., & Zebezev, V.V. (2021), “The use of stabilometric complexes to improve the technique of ski jumping”, *In Physical Education and Sport in the education system: Current state and prospects : Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, Omsk, April 29 – 30*, Omsk State Technical University, Omsk, pp. 212–215.
5. Ricotti, L. (2011), “Static and dynamic balance in young athletes”, *Journal of human sport and exercise*, Vol.6, No. 4, pp. 616–628.
6. Schedler, S., Kiss, R., & Muehlbauer, T. (2019), “Age and sex differences in human balance performance from 6-18 years of age: A systematic review and meta-analysis”, *PLoS ONE*, Vol.14, №4, e0214434.
7. Wälchli’ M., Ruffieux’ J., Mouthon’ A., Keller’ M., & Taube’ W. (2018), “Is young age a limiting factor when training balance? Effects of child-oriented balance training in children and adolescents”, *Pediatric Exercise Science*, Vol.30, No. 1, pp. 176–184

**Контактная информация:** fendel82@mail.ru

*Статья поступила в редакцию 15.04.2023*

**УДК 371.3**

#### **ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДОВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**Ирина Алексеевна Савченко**, кандидат политических наук, доцент, **Марина Антоновна Пинчук**, студент, **Московский государственный психолого-педагогический университет**

#### **Аннотация**

В статье рассматривается сущность патриотического воспитания как важной задачи, направленной на повышение ценности гражданской ответственности, укрепление государственной и

национальной идентичности, воспитание настоящих патриотов своей страны. Существуют различные методы для выполнения этой задачи, поэтому нами было проведено исследование, целью которого выступили анализ и оценка эффективности методов патриотического воспитания, применяемых на данный момент в общеобразовательных учреждениях. Полученные результаты исследования позволят видоизменить или усовершенствовать методы воспитания юных патриотов для того, чтобы повысить интерес школьников к изучаемым материалам и привить им важные чувства: чувства ответственности, любви и гордости к своей стране.

**Ключевые слова:** патриотизм, воспитание, юное поколение.

**DOI:** 10.34835/issn.2308-1961.2023.04.p350-354

## **RESEARCH OF THE EFFICIENCY OF METHODS OF PATRIOTIC EDUCATION IN GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

*Irina Alekseevna Savchenko, the candidate of political sciences, Marina Antonovna Pinchuk, student, Moscow State University of Psychology & Education*

### **Abstract**

The article considers the essence of patriotic education as an important task aimed at increasing the value of civic responsibility, strengthening state and national identity, and educating true patriots of one's country. There are various methods for accomplishing this task, so we conducted a study, the purpose of which was to analyze and evaluate the effectiveness of the methods of patriotic education currently used in educational institutions. The results of the study will allow us to modify or improve the methods of educating young patriots in order to increase the interest of schoolchildren in the materials studied and instill in them important feelings: feelings of responsibility, love and pride in their country.

**Keywords:** patriotism, education, young generation.

### **ВВЕДЕНИЕ**

Вопросы патриотического воспитания молодежи начали выходить на передний план, поскольку обеспечение целостности и единства наших народов, сохранение традиционных и духовных ценностей на сегодняшний день является актуальной проблемой и особенно остро встает вопрос воспитания достойного гражданина России.

Патриотическое воспитание – это процесс формирования уважения, любви и преданности Родине и ее культурным, историческим и национальным ценностям. Это важная задача, которая направлена на формирование лояльности к стране и ее народу, повышение ценности гражданской ответственности и укрепление государственной и национальной идентичности.

Патриотическое воспитание в целом является одним из важнейших компонентов социальной политики государства. Оно способствует созданию единого национального сознания и пониманию общих идей и ценностей, способствует развитию гражданской позиции и укреплению государственности. Кроме того, патриотическое воспитание позволяет укреплять межнациональную и межкультурную гармонию, формировать понимание и уважение к другим народам и культурам. Это способствует преодолению различных конфликтных ситуаций и помогает сохранить единство национального и государственного устройства [6]. Наконец, патриотическое воспитание важно для защиты страны и национальной безопасности, так как это позволяет создать твердую основу гражданской обороны и готовность населения к защите своей родины в условиях экстремальных ситуаций.

Патриотизм является важной составляющей в воспитании младших классов. Необходимость проведения целевых работ в общеобразовательных учреждениях по патриотическому воспитанию закреплена в таких нормативных документах, как:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
2. Федеральный закон №273 от 12.09.2012 «Об образовании Российской Федерации».

3. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённый распоряжением Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) всех уровней общего образования.

Младший школьный возраст в силу психологических особенностей: простоте, доверительности, внушаемости, искренности, эмоциональной отзывчивости – является благоприятным периодом патриотического воспитания. Роль просвещения в данном вопросе выполняют учителя на определённых занятиях, где в упрощённом виде говорят о патриотизме как о любви к Родине.

Ближе к старшим классам возникает необходимость в более полном просвещении учащихся, в частности мужского пола из-за скорого воинского призыва. Данное условие изменяет подход к патриотическому воспитанию, сводя к начальным знаниям о воинской подготовке, устройстве армии и полевым выездам от лица школы. Таким образом, социальный запрос на патриотическое воспитание юношеского поколения в современной России велик, однако далеко не все педагоги готовы к осуществлению эффективного просвещения учащихся общеобразовательных учреждений [2].

### ЦЕЛЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Целью нашего исследования явился анализ и оценка эффективности методов патриотического воспитания, применяемых на данный момент в общеобразовательных организациях. В исследовании приняли участие учащиеся различных московских школ, из которых 35 – учащиеся обычного школьного класса, 40 – учащиеся кадетского класса, 25 – учащиеся юнармейского класса.

Были сформулированы следующие задачи исследования:

1. Выявить с помощью анкетирования методы патриотического воспитания, которые используются в общеобразовательных учреждениях опрошиваемых, а также уровень заинтересованности учащихся к этим мероприятиям.
2. Сравнить результаты анкетирования учащихся обычного школьного класса с результатами, данными кадетами и юнармейцами.
3. Дать оценку эффективности методов патриотического воспитания в школах.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Исследование содержало в себе вопросы с целью выяснить, как учащиеся общеобразовательных учреждений интерпретируют понятие «патриотизм» и считают ли они себя патриотами своей Родины. По итогам, 64% опрошенных понимают «патриотизм» как «старание улучшить жизнь в своей стране, готовность служить Отечеству»; 27% опрошенных определили патриотизм как гордость за свою страну; остальные 9% отметили вариант «патриотизм – это чувство любви к своей Родине». Также из всей выборки только 80% учащихся отметили, что считают себя патриотами своей страны.

Далее в исследовании фигурировал вопрос: «Какие мероприятия, связанные с патриотизмом, проводят в вашем классе?». Учащиеся имели возможность выбрать несколько вариантов ответа и дописать свой вариант. Были выделены следующие результаты:

1. 100% опрошенных, вне зависимости от уклона класса, выбрали варианты ответов: «Классные часы, посвященные памятным историческим событиям», «Посещение исторических и военных музеев и памятников», «Просмотр исторических фильмов» и «Участие в смотре строя и песни, посвященному Дню защитника Отечества».
2. Ученики кадетских и юнармейских классов, помимо вышесказанных вариантов, выделили еще такие мероприятия, как «Уроки военной подготовки» (100% опрошенных), «Посещение внеклассных кадетских/юнармейских мероприятий» (100%), «Участие в военно-спортивных играх» (78%), «Выезды в военно-патриотический лагерь» (39%), «Участие в параде кадет и торжественном марше, посвященном годовщине парада на Красной

площади 7 ноября 1941 года» (27%).

Также в исследовании учащимся предлагалось оценить по 10-тибалльной шкале свой интерес к данным мероприятиям, где 1 – «совершенно неинтересно», 5 – «нейтральное отношение», 10 – «очень интересно». По результатам шкалирования:

1. Среди учеников обычного класса средняя оценка равна 4, в то время как среди кадетов и юнармейцев средняя оценка равна 9.

2. Самые высокие оценки дали ученики кадетских классов.

Помимо этого, мы решили собрать возражения учеников с целью выяснить их мнение: есть ли такие мероприятия, которые кажутся им «лишними» или «ненужными» и, таким образом, выявить неэффективные методы патриотического воспитания. Вопрос звучал как: «Есть ли среди проводимых в школе мероприятий такое, которое кажется Вам бессмысленным или ненужным? Если да, то почему?». Только 5% опрошенных выделили «лишнее» мероприятие. Таковым оказалось посещение исторических музеев – по словам учеников, «не всех интересует история, но ездить в музей приходится всем», «зачастую в музеях скучно, особенно если они не интерактивные».

Такие результаты исследования позволяют сделать вывод, что, во-первых, в сознании современных школьников отражаются сразу несколько ключевых функций патриотизма. Учащиеся понимают – если гражданин считает себя патриотом, недостаточно открыто заявлять об этом. Необходимо предпринимать какие-то шаги, чтобы сделать свое государство и жизнь в нём лучше. Во-вторых, напрашивается вывод, что в классах с кадетским или юнармейским уклоном дела с патриотическим воспитанием обстоят куда лучше, чем в обычных классах – программа патриотических мероприятий у кадет и юнармейцев более обширна, разнообразна и интересна. Такая программа, как у нынешних кадетов и юнармейцев, сильна тем, что сочетает в себе разные методы воспитания патриота: участие в военно-спортивных играх развивает выносливость, командный и соревновательный дух, прививает любовь к спорту и здоровому образу жизни; а участие в различных парадах или торжественных маршах позволяет кадетам и юнармейцам будто бы «прикоснуться» к истории – непередаваемая гордость берёт тех ребят, кто в памятные даты имеет возможность стоять в парадном строю на Красной Площади, понимая, что когда-то на этом же месте стояли в строю их предки; поездки в военно-патриотические лагеря также положительно влияют на чувство патриотизма учащихся, ведь там они превращаются в настоящих солдат, познают азы военной подготовки и обретают новые теоретические и практические знания воинских дисциплин. В-третьих, можно сделать вывод, что методы патриотического воспитания становятся более эффективными тогда, когда они современны и интерактивны – так они вызывают больший интерес у молодого поколения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Патриотическое воспитание в общеобразовательных организациях осуществляется через организацию разнообразных мероприятий: уроков истории, экскурсий, тематических праздников и конкурсов, лекций и выставок, занятий по гражданской обороне и многих других. Память о великих событиях остается навсегда – изменчивы только способы их изучения. И чем современнее, красочнее и интереснее рассказывается история нашей великой страны, тем больше шанс получить «отклик» от юного поколения.

Общеобразовательным учреждениям рекомендуется использовать методы патриотического воспитания, актуальные для современных условий цифровизации. Современные методы патриотического воспитания включают в себя интерактивные форматы, игры, фильмы, внеклассные мероприятия в новые, обновленные музеи, выставки и множество других подходов. Например, можно использовать театрализованные мероприятия, где школьники играют роли солдат и офицеров разных эпох для того, чтобы погрузиться в ту или иную историческую атмосферу. Кроме того, можно проводить проектные мероприятия, которые позволят ученикам самостоятельно исследовать различные аспекты нашей

истории, культуры и традиций. Очень важным остается и участие в патриотических мероприятиях, таких как праздники Дня Победы, Дня России, Дня народного единства и других национальных праздников.

В целом, важно создать атмосферу, где школьники смогут понять, что они являются частью великой России, и понимают свою роль в сохранении и развитии нашей страны.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Жизненные траектории личности в современном мире: социальный и индивидуальный контекст : сборник статей I Международной научно-практической конференции (Кострома, 22–23 апреля 2021 г.): сборник научных трудов / составитель. Т. Е. Коровкина. – Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2021. – 654 с.
2. Инновационные воспитательные практики: детский сад, школа, вуз: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, апреля 2021 г: материалы конференции / под редакцией М. Г. Заббаровой. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. – 645 с.
3. Патриотизм: культура, ценности, массмедиа: Международная научно-практическая конференция (Россия, г. Ульяновск, 15 ноября 2019 г.): сборник научных трудов: сборник научных трудов / под редакцией С. В. Осипова. – Ульяновск : УлГТУ, 2019. – 201 с.
4. Радченко, Д.Г. Военно-патриотическое воспитание обучающихся в процессе освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» в вузах: учебное пособие / Д. Г. Радченко, Т. А. Кондратюк. – Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. – 146 с.
5. Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования : материалы конференции / под редакцией Н. В. Федина. – Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. – 324 с.
6. Николаева А.А. Инновации в образовании: развитие, деятельность, мышление / А.А. Николаева, К.Г. Караханян // Образование в современном мире: инновационные стратегии : сборник научных трудов. – Самара : Самарский государственный университет, 2016. – С. 39–48.

#### REFERENCES

1. Korovkina, T.E.. (2021), Life trajectories of personality in the modern world, *social and individual context: collection of articles of the I International Scientific and Practical Conference (Kostroma, April 22-23, 2021): collection of scientific papers*, Kostroma.
2. Zabbarova, M.G.. (2021). Innovative educational practices: kindergarten, school, university, *materials of the All-Russian Scientific and Practical conference with international participation, April 2021: conference materials*, Ulyanovsk.
3. Osipov, S.V.. (2019), Patriotism: culture, values, mass media: International Scientific and Practical Conference (Russia, Ulyanovsk, November 15, 2019): *collection of scientific papers: collection of scientific papers*, Ulyanovsk.
4. Radchenko, D.G. and Kondratyuk, T.A. (2019), *Military-patriotic education of students in the process of mastering the discipline "Physical culture and sport" in universities: textbook*. SibGU named after academician M. F. Reshetnev, Krasnoyarsk.
5. Fedin, N.V. (2020), *Modern guidelines and problems of preschool and primary education: conference materials*, Lipetsk.
6. Nikolaeva, A.A. and Karakhanyan, K.G. (2016), "Innovations in education: development, activity, thinking. Education in the modern world: innovative strategies". *Collection of scientific papers, Samara State University, Samara, pp. 39–48*.

**Контактная информация:** marine\_ssa29@mail.ru

*Статья поступила в редакцию 21.04.2023*

УДК 378.1

#### **МОДЕЛЬ ВОЛОНТЕРСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКЕ**

*Лия Рашитовна Салаватулина, кандидат педагогических наук, доцент, Анфиса Вячеславовна Ворожейкина, кандидат педагогических наук, доцент, Екатерина Викторовна Гнатышина, доктор педагогических наук, доцент, Южно-Уральский*