

истории, культуры и традиций. Очень важным остается и участие в патриотических мероприятиях, таких как праздники Дня Победы, Дня России, Дня народного единства и других национальных праздников.

В целом, важно создать атмосферу, где школьники смогут понять, что они являются частью великой России, и понимают свою роль в сохранении и развитии нашей страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жизненные траектории личности в современном мире: социальный и индивидуальный контекст : сборник статей I Международной научно-практической конференции (Кострома, 22–23 апреля 2021 г.): сборник научных трудов / составитель. Т. Е. Коровкина. – Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2021. – 654 с.
2. Инновационные воспитательные практики: детский сад, школа, вуз: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, апреля 2021 г: материалы конференции / под редакцией М. Г. Заббаровой. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. – 645 с.
3. Патриотизм: культура, ценности, массмедиа: Международная научно-практическая конференция (Россия, г. Ульяновск, 15 ноября 2019 г.): сборник научных трудов: сборник научных трудов / под редакцией С. В. Осипова. – Ульяновск : УлГТУ, 2019. – 201 с.
4. Радченко, Д.Г. Военно-патриотическое воспитание обучающихся в процессе освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» в вузах: учебное пособие / Д. Г. Радченко, Т. А. Кондратюк. – Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. – 146 с.
5. Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования : материалы конференции / под редакцией Н. В. Федина. – Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. – 324 с.
6. Николаева А.А. Инновации в образовании: развитие, деятельность, мышление / А.А. Николаева, К.Г. Караханян // Образование в современном мире: инновационные стратегии : сборник научных трудов. – Самара : Самарский государственный университет, 2016. – С. 39–48.

REFERENCES

1. Korovkina, T.E.. (2021), Life trajectories of personality in the modern world, *social and individual context: collection of articles of the I International Scientific and Practical Conference (Kostroma, April 22-23, 2021): collection of scientific papers*, Kostroma.
2. Zabbarova, M.G.. (2021). Innovative educational practices: kindergarten, school, university, *materials of the All-Russian Scientific and Practical conference with international participation, April 2021: conference materials*, Ulyanovsk.
3. Osipov, S.V.. (2019), Patriotism: culture, values, mass media: International Scientific and Practical Conference (Russia, Ulyanovsk, November 15, 2019): *collection of scientific papers: collection of scientific papers*, Ulyanovsk.
4. Radchenko, D.G. and Kondratyuk, T.A. (2019), *Military-patriotic education of students in the process of mastering the discipline "Physical culture and sport" in universities: textbook*. SibGU named after academician M. F. Reshetnev, Krasnoyarsk.
5. Fedin, N.V. (2020), *Modern guidelines and problems of preschool and primary education: conference materials*, Lipetsk.
6. Nikolaeva, A.A. and Karakhanyan, K.G. (2016), "Innovations in education: development, activity, thinking. Education in the modern world: innovative strategies". *Collection of scientific papers, Samara State University, Samara, pp. 39–48*.

Контактная информация: marine_ssa29@mail.ru

Статья поступила в редакцию 21.04.2023

УДК 378.1

МОДЕЛЬ ВОЛОНТЕРСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКЕ

Лия Рашитовна Салаватулина, кандидат педагогических наук, доцент, Анфиса Вячеславовна Ворожейкина, кандидат педагогических наук, доцент, Екатерина Викторовна Гнатышина, доктор педагогических наук, доцент, Южно-Уральский

Аннотация

Актуальной тенденцией в современной высшей школе является создание экосистемы профессионального педагогического образования, направленного на повышение профессиональной компетентности будущего педагога в инклюзивном образовательном пространстве. В настоящей статье предложена модель волонтерской компетенции педагога-дефектолога в инклюзивной практике, которая отвечает требованиям социокультурных трансформаций в образовании. На основании анализа научной психолого-педагогической литературы, а также рефлексии собственного педагогического опыта, сформулировано определение волонтерской компетенции. Определено содержание и структурные компоненты модели волонтерской компетенции, определяемой содержанием и условиями профессионально-педагогической деятельности в контексте инклюзивной практики. Намечены направления конструирования дидактической среды ее формирования у будущих педагогов-дефектологов.

Ключевые слова: волонтерство, добровольчество, инклюзивное волонтерство, компетенция, профессиональная подготовка, готовность к волонтерству, волонтерская деятельность.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.04.p354-359

MODEL OF VOLUNTEER COMPETENCE OF THE TEACHER-DEFECTOLOGIST IN INCLUSIVE PRACTICE

Liya Rashitovna Salavatulina, the candidate of pedagogical sciences, docent, Anfisa Vyacheslavovna Vorozheikina, the candidate of pedagogical sciences, docent, Ekaterina Viktorovna Gnatyshina, the doctor of pedagogical sciences, docent, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk

Abstract

The current trend in modern higher education is the creation of an ecosystem of professional pedagogical education aimed at increasing the professional competence of a future teacher in an inclusive educational space. This article proposes a model of volunteer competence of a teacher-defectologist in inclusive practice, which meets the requirements of socio-cultural transformations in education. Based on the analysis of scientific psychological and pedagogical literature, as well as the reflection of one's own pedagogical experience, the definition of volunteer competence is formulated. The content and structural components of the model of volunteer competence, determined by the content and conditions of professional and pedagogical activity in the context of inclusive practice, are determined. Directions for constructing the didactic environment for its formation in future teachers-defectologists are outlined.

Keywords: volunteering, volunteering, inclusive volunteering, competence, professional training, willingness to volunteer, volunteering.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования в широком контексте объясняется прежде всего самой логикой общественного развития, характеризуемой глобализацией общественных процессов, динамикой социально-экономической и образовательной дифференциации, трансформационными явлениями в различных сферах российского общества, в том числе и в образовании. Современные вызовы общества и государства инициируют стратегические направления новой парадигмы профессионального образования [2, 6]. В настоящее время дискурсом образования является создание экосистемы профессионального педагогического образования как важнейшего ресурса повышения профессиональной компетентности будущего педагога в инклюзивном образовательном пространстве [4, 8]. По нашему мнению, эффективным средством формирования профессиональных компетенций, ресурсом социально-нравственного воспитания и профессионального становления будущего педагога-дефектолога выступает волонтерская деятельность в инклюзивном пространстве, содержательным наполнением которой является волонтерская компетенция.

Включение волонтерской компетенции в содержание профессиональных компетенций педагога-дефектолога отвечает требованиям социокультурных трансформаций в

образовании и обеспечивает [5, 7]:

- конструирование инклюзивного и социально-педагогического воспитательного пространства;
- проектирование и реализацию программ индивидуального сопровождения людей с ограниченными возможностями здоровья, их адаптацию, социализацию и интеграцию в социальную и образовательную среду;
- организацию доступной среды и вовлечение в добровольческую деятельность людей с ограниченными возможностями здоровья;
- разработку модели организации добровольческой деятельности с учетом различной степени нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- усвоение и становление социально-субъектного опыта и социальной активности личности.

В данном контексте была определена цель статьи – определить понятие волонтерской компетенции будущего педагога-дефектолога, представить ее модель, раскрыв структуру и содержание.

МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Значимым методом нашего исследования является метод анализа научной психолого-педагогической литературы по проблемам организации волонтерской деятельности студентов педагогических вузов, формирования профессиональных компетенций через вовлечение будущих педагогов в волонтерское инклюзивное движение [1, 3].

Существуют различные подходы к определению волонтерской компетенции, которая рассматривается как:

- «интегративная готовность будущего педагога к организации и оказанию безвозмездной высококвалифицированной педагогической, социальной и иной безвозмездной помощи другим людям» (В.Р. Каримов);
- «часть надпрофессиональных компетенций (коммуникативных, социально-гражданских, учебно-познавательных, цифровых и др.), формируемых в рамках добровольческой деятельности» (И.Ю. Малкова);
- «способность и готовность к проектированию образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, траектории профессионального роста и личностного развития» (Е.А. Смагина).

Изучив теоретические исследования, мы пришли к пониманию волонтерской компетенции как интегративной готовности будущего педагога-дефектолога к организации и реализации волонтерской деятельности в инклюзивном пространстве.

Определение волонтерской компетенции отражают разные стороны данного феномена, что свидетельствует о его сложности и многоаспектности, с одной стороны, и необходимости выработки целостного взгляда на его сущность, с другой.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Построенная на основе социокультурного и интегрального подходов модель волонтерской компетенции будущих педагогов-дефектологов состоит из четырех сегментов (социально-культурного, мотивационно-ценностного, когнитивно-операционного, личностно-рефлексивного), структурными компонентами которых являются знания и умения.

В рамках социально-культурного сегмента волонтерская компетенция рассматривается как часть культурного, социального пространства, важным назначением которого является организация взаимодействия между субъектами инклюзивной волонтерской деятельности. Значимыми для данного сегмента выступают знания средств и форм взаимодействия в инклюзивном пространстве, этических норм и правил коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Также релевантными являются знания принципов и правил организации волонтерской деятельности, особенностей построения

социально-образовательной среды в различных ситуациях инклюзивного добровольчества. К основным умениям относятся умения выбирать стратегии, средства и формы взаимодействия, корректировать модели своего поведения в зависимости от механизма социальной реабилитации и адаптации людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Мотивационно-ценностный сегмент подразумевает выработку ценностно-смыслового взгляда на инклюзивное волонтерство, в соответствии со своими мотивами, потребностями и интересами. Для этого необходимы знания способов и средств организации инклюзивного добровольчества, критериев самооценки и самоконтроля как субъекта волонтерской деятельности, которые реализуются в виде осмысления личностной значимости инклюзивного добровольчества в будущей профессиональной деятельности, а также актуализации потребностей в формировании готовности к ее осуществлению.

Когнитивно-операциональный сектор выступает как часть инклюзивного волонтерского пространства, в котором развивается и функционирует волонтерская компетенция. Он включает совокупность знаний и способов деятельности по инклюзивному волонтерству в условиях социально-образовательной среды и в различных ситуациях волонтерской деятельности. Среди умений можно назвать следующие: осуществлять работу в инклюзивных командах в рамках проведения социокультурных мероприятий; применять различные алгоритмы конструирования и проектирования действий в соответствии с запросами и планом работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; использовать инструментальное обеспечение в различных ситуациях волонтерской деятельности и др.

Личностно-рефлексивный сегмент обеспечивает контроль и коррекцию деятельности, участие в коллективном анализе и оценке результатов инклюзивного волонтерства, поддержку волонтеров и мотивацию на продолжение реализации задуманных идей добровольческой деятельности. Для этого необходимы знания способов критического мышления, рефлексии, самооценки и контроля, которые реализуются в виде диагностико-аналитических и рефлексивно-корректирующих действий.

Целостность волонтерской компетенции будущего педагога-дефектолога реализуется за счет создания и организации инклюзивной социально-образовательной среды, которая связывает все ее сегменты в единое целое, обеспечивая профессионально-педагогическую направленность волонтерской деятельности.

Исходя из многокомпонентной структуры волонтерской компетенции, определяемой содержанием и условиями профессионально-педагогической деятельности в контексте инклюзивной практики, считаем необходимым сформулировать основные положения конструирования дидактической среды ее формирования у будущих педагогов-дефектологов.

1. Диагностирование будущих педагогов-дефектологов с целью анализа их готовности к волонтерской деятельности и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Проектирование и апробация волонтерской деятельности будущих педагогов-дефектологов в условиях инклюзивного образовательного пространства.
3. Создание профессионально-мотивированной среды, включающей комплекс ресурсов, условий и возможностей для моделирования инклюзивной волонтерской деятельности.
4. Разработка и реализация персонифицированных программ инклюзивного волонтерства, предполагающих деятельность по сопровождению индивидуальных проектов лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Трансформация дидактического инструментария формирования культуры инклюзивного волонтерства, позволяющая создавать условия воспроизведения волонтерской деятельности в процессе обучения и овладения основными операциями и действиями

добровольчества.

6. Актуализация социально-образовательных инициатив будущих педагогов-дефектологов с целью включения в социально-полезную деятельность и самореализации в добровольческих мероприятиях.

ВЫВОДЫ

Актуализация проблемы исследования обусловлена тем, что инклюзивное добровольчество, направленное на усвоение социально-субъектного опыта, развитие толерантности и социальной активности личности, возможно рассматривать как задачу профессиональной подготовки и позволяет усилить ее фундаментальность. По нашему мнению, социально-образовательная и воспитательная среда современной высшей школы является ресурсом для расширения волонтерской инклюзивной практики и формирования волонтерской компетенции будущих педагогов. Предложенная модель волонтерской компетенции будущего педагога-дефектолога, состоящая из четырех сегментов, представляет собой основу уточнения содержания входящих в них знаний и умений, что может быть обусловлено изменением современных профессиональных требований к педагогу-дефектологу, условий функционирования инклюзивного социально-образовательного пространства, а также технологических инструментов волонтерской деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Василенко Е.А. Исследование психологической готовности будущих педагогов к осуществлению и организации инклюзивного волонтерства / Е.А. Василенко, А.А. Шабалина, Л.Р. Салаватулина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2021. – № 2 (162). – С. 245–262.
2. Ворожейкина А.В. Актуальные проблемы формирования готовности студентов педагогических вузов к социально-педагогической деятельности: монография / А.В. Ворожейкина. – Челябинск : Библиотека А. Миллера, 2018. – 193 с.
3. Киселева И.Н. Использование инновационных подходов к организации волонтерской деятельности в вузах современной России / И.Н. Киселева // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 8. – С. 105–110.
4. Корякина Т.Г. Факторы развития когнитивного компонента инклюзивной готовности будущих педагогов / Т.Г. Корякина, С.Н. Архипова // Научное мнение. – 2022. – № 12. – С. 84–89.
5. Мартынова Т.Н. Социальная волонтерская деятельность студентов вуза в условиях инклюзивного образования / Т.Н. Мартынова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. – № 1 (33). – С. 153–159.
6. Резникова Е.В. Выявление и учет творческих способностей у детей с ОВЗ при организации тьюторского сопровождения в условиях дополнительного образования / Е.В. Резникова, В.В. Меренкова // Вестник ЮУрГТПУ. Серия: «Педагогические науки». – 2020. – № 4. – С. 145–158.
7. Салаватулина Л.Р. Педагогическая стратегия формирования культуры инклюзивного волонтерства в профессионально-педагогической подготовке студентов / Л.Р. Салаватулина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2020. – № 7 (160). – С. 173–188.
8. Шумилова, Е.А. Готовность инклюзивного педагога к профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации / Е.А. Шумилова, Е.Ю. Журавлева, Е.Ю. Никитина // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2022. – № 2(168). – С. 199–216.

REFERENCES

1. Vasilenko, E.A., Shabalina, A.A. and Salavatulina, L.R. (2021), “Study of the psychological readiness of future teachers for the implementation and organization of inclusive volunteering”, *Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University*, Vol. 2 (162), pp. 245–262.
2. Vorozheykina, A.V.(2018), *Actual problems of formation of readiness of students of pedagogical universities for social and pedagogical activity*, monograph, A. Miller Library Publishing House, Chelyabinsk.
3. Kiseleva, I.N (2017), “The use of innovative approaches to the organization of volunteer activities in the universities of modern Russia”, *Modern science-intensive technologies*, Vol. 8, pp. 105–110.

4. Koryakina, T.G and Arkhipova, S.N. (2022), “Development factors of the cognitive component of the inclusive readiness of future teachers”, *Scientific opinion*, Vol. 12, pp. 84–89.
5. Martynova, T.N. (2019), “Social volunteer activity of university students in the context of inclusive education”, *Professional education in Russia and abroad*, Vol. 1 (33), pp. 153–159.
6. Reznikova, E.V. and Merenkova, V.V. (2020), “Identification and accounting of creative abilities in children with disabilities in the organization of tutor support in conditions of additional education”, *Bulletin of the South Ural State Pedagogical University*, Vol. 4, pp. 145–158.
7. Salavatulina, L.R. (2020), “Pedagogical strategy for the formation of a culture of inclusive volunteering in the professional and pedagogical training of students”, *Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University*, Vol. 7 (160), pp. 173–178.
8. Shumilova, E. A, Zhuravleva, E. Yu. and Nikitina, E. Yu. (2022), “Readiness of an inclusive teacher for professional activity in the conditions of digital transformation», *Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University*, Vol. 2 (168), pp. 199–216.

Контактная информация: salavatulinalr@cspu.ru

Статья поступила в редакцию 04.04.2023

УДК 378.172

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ТИПА НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ НА ВОССТАНОВЛЕНИЕ ОРГАНИЗМА

Валерия Владимировна Сафонова, студент, Владимир Владимирович Дорофеев, старший преподаватель, Ирина Александровна Бажина, старший преподаватель, Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, Калуга

Аннотация

Проведено исследование влияния типа нервной системы студентов и студенток, занимающихся в тренажерном зале университета, на восстановление организма после стандартной физической нагрузки. Целью работы является выявление закономерности и взаимосвязи между типом нервной системы и процессом восстановления организма. В исследовании принимало участие 32 девушки и 35 юношей 1–3 курсов. Обучающимся предлагалось выполнить теппинг-тест по методике Е.П. Ильина. Затем после этого каждому студенту давали стандартную физическую нагрузку (20 приседаний за 30 секунд) и считали время восстановления их сердечного ритма с помощью секундомера. Предварительно производили измерение ЧСС в покое. Результаты показали, что среди студенток преобладающей является слабая нервная система – 78%, у 8% девушек отмечается средне-слабая нервная система, а у 14% – средняя нервная система. Среди юношей наибольшее количество имеют слабую нервную систему - 69%, на средне-слабую и среднюю приходится 15% и 16% соответственно. Пульс восстанавливался до исходного состояния после стандартной физической нагрузки быстрее среди испытуемых со слабой нервной системой. Наибольшее время восстановления пульса отмечалось у студентов со средней нервной системой.

Ключевые слова: тип нервной системы, теппинг-тест, подвижность нервных процессов, ОФП, здоровье, стандартная физическая нагрузка, восстановление.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.04.p359-363

STUDY OF THE INFLUENCE OF THE TYPE OF NERVOUS SYSTEM ON THE RECOVERY OF THE BODY

Valeria Vladimirovna Safonova, the student, Vladimir Vladimirovich Dorofeev, the senior teacher, Irina Aleksandrovna Bazhina, the senior teacher, Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky, Kaluga

Abstract

A study was made of the influence of the type of the nervous system of students engaged in the gym of the university on the recovery of the body after a standard physical load. The purpose of the work is to