

13. Safonov, V.K. (2003), *Aggression in sports*, St. Petersburg University, St. Petersburg.
14. Stebbins, R.A. (2000), “Free time: towards an optimal leisure style (a view from Canada)”, *Socis.*, No.10, pp. 64–72.
15. Tanaev, V. (1998), “Psychology of sports dance”, *Man in the world of sports: New ideas, technologies, prospects : international collection of scientific works*. Moscow, Vol. 2., pp. 393–394.

Контактная информация: vasilch_nat@mail.ru

Статья поступила в редакцию 24.04.2023

УДК 159.9.072

**РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ
МЛАДШИХ КЛАССОВ, ТРЕБУЮЩИХ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ, К
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОСТРАНСТВУ ШКОЛЫ**

Наталья Владимировна Баркина, аспирант, Дальневосточный федеральный университет, Владивосток; Наталья Вадимовна Мазитова, кандидат педагогических наук, доцент, Юрий Эдуардович Гудков, кандидат педагогических наук, доцент, Владивостокский государственный университет, Владивосток

Аннотация

В современной образовательной практике обучения детей требующих социальной защиты в образовательных школах существуют противоречия между необходимостью создания условий для адаптации детей к школе и недостаточно представленной системой условий такой адаптации детям требующим социальной защиты. Это и определило цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально изучить педагогические условия по развитию личностных качеств детей, требующих социальной защиты для успешной адаптации к образовательному пространству школы. В статье представлены результаты социологического исследования, которое проводилось на базах общеобразовательных школ № 70, 71, 79 города Артема Приморского края. Выявлены уровни адаптации детей, младшего школьного возраста, требующие повышенной социальной защиты.

Ключевые слова: школьная адаптация, дети младшего школьного возраста, социальная защита.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.04.p497-500

**ADAPTATION OF THE PRIMARY GRADE CHILDREN REQUIRING SOCIAL
PROTECTION TO THE EDUCATIONAL SPACE OF THE SCHOOL SOCIAL
RESEARCH RESULTS**

Natalia Vladimirovna Barkina, the post-graduate student, Far Eastern Federal University, Vladivostok; Natalia Vadimovna Mazitova, the candidate of pedagogical sciences, docent, Yury Eduardovich Gudkov, the candidate of pedagogical sciences, docent, Vladivostok State University, Vladivostok

Abstract

In the modern educational practice of teaching children requiring social protection in educational schools, there are contradictions between the need to create conditions for the adaptation of children to school and the insufficiently represented system of conditions for such adaptation to children requiring social protection. This determined the purpose of the research: theoretically substantiate and experimentally study the pedagogical development conditions of personal qualities of children requiring social protection for successful adaptation to the educational space of the school. The article presents the results of a sociological research that was conducted on the basis of the study comprehensive school № 70, 71, 79, Artem, Primorsky Krai. The adaptation levels of primary grade children, requiring increased social protection, have been identified.

Keywords: school adaptation, children of primary school age, social protection.

ВВЕДЕНИЕ

Современный уровень развития Российского государства требует особо пристального внимания к решению образовательных проблем. Проблемы детей, требующих социальной защиты, становятся приоритетными в современной образовательной политике. В настоящее время в Российской Федерации наблюдается интенсивное увеличение количества детей, требующих социальной защиты.

Согласно фундаментальным исследованиям и статистическим данным, показатель повышения частоты детской инвалидности за последнее десятилетие увеличился в 2 раза. За последнее десятилетие возрос процент детей, находящихся под опекой государства, – в 1,5 раза, малообеспеченных и многодетных семей – в 2 раза.

Приморский край входит в группу регионов со сложной социальной ситуацией. Достаточно высокий уровень безработицы – 7,1%, высокая доля населения с доходами ниже прожиточного минимума – 11%, неполные семьи – 31% [4]. Социально-экономические процессы обуславливают ухудшение положения детей и возможности семей. В особенности это проявляется в адаптации детей, требующих социальной защиты к школе, а также и в дальнейших процессах их жизнедеятельности.

Успешная адаптация к школе должна лечь в основу системы педагогической помощи детям, требующим социальной защиты.

В педагогике принцип индивидуального подхода к таким детям должен пронизывать все звенья воспитания и образования, другими словами, общие задачи, которые стоят перед педагогом, работающим с коллективом, решаются посредством педагогического воздействия на каждого ребёнка, исходя из знания его психофизиологических особенностей и условий жизни.

Большое количество публикаций в педагогической, психологической и методической литературе свидетельствуют об актуальности проблемы адаптации детей к образовательному пространству школы. Сегодня адаптация закреплена терминологически в учебниках и учебных пособиях. Так, И.В. Дубровина, Р.В. Овчарова, Н.И. Гуткина в своих исследованиях рассматривают адаптацию как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности [1; 3].

В современной образовательной практике обучения детей, требующих социальной защиты, в образовательных школах выявлены следующие противоречия:

- между требованием государства обеспечить равные возможности образования и отсутствием способов для реализации этих возможностей;
- между увеличением в общеобразовательных школах количества детей, требующих социальной защиты, и несформированностью образовательной среды, призванной обеспечить их успешное обучение с благополучными детьми;
- между необходимостью создания условий для адаптации детей к школе и недостаточно представленной системой условий такой адаптации детям, требующим социальной защиты.

Данные противоречия актуализируют проблему исследования, которая заключается в недостаточной разработанности педагогических условий для развития личностных качеств детей, требующих социальной защиты, и их адаптации к образовательному пространству школы.

Сказанное определило цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально изучить педагогические условия по развитию личностных качеств детей, требующих социальной защиты, для успешной адаптации к образовательному пространству школы.

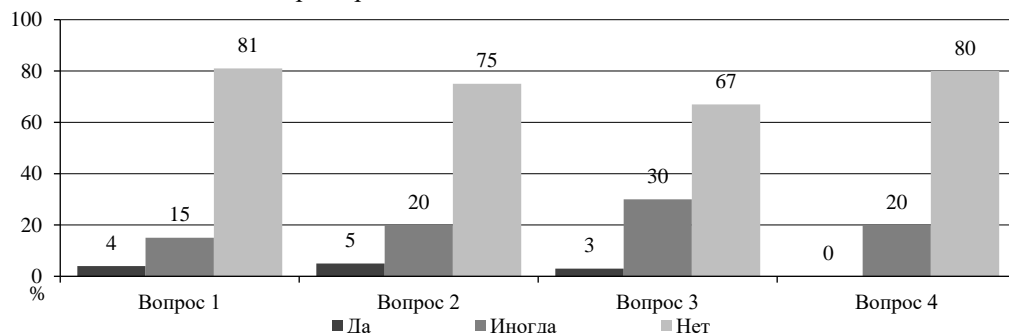
МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для успешной адаптации детей, требующих социальной защиты, к школьной среде было проведено анкетирование родителей, чьи дети обучаются в общеобразовательных

школах города Артема Приморского края (165 респондентов) по методике М.Г. Битянова «Адаптация ребёнка к школе».

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Для выявления адаптации детей к образовательному пространству школы нами была модифицирована анкета для родителей [2], в которую вошли вопросы, касающиеся успеваемости ребёнка, его отношения со сверстниками, степени саморазвития, самосовершенствования и самоконтроля ребёнка.



Примечание: вопрос 1 – «Охотно ли Ваш ребёнок идёт в школу?»; вопрос 2 – «Успешно ли Ваш ребёнок усваивает учебный материал?»; вопрос 3 – «Участвует ли Ваш ребёнок в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах?»; вопрос 4 – «Способен ли Ваш ребёнок познакомиться с детьми, оказавшись в новом месте?».

Рисунок – Распределение ответов респондентов на вопросы анкеты, с целью выявления адаптации детей, требующих социальной защиты, к образовательному пространству школы

На рисунке представлено распределение ответов на вопрос: «Охотно ли Ваш ребёнок идёт в школу?». В результате 81% респондентов ответили, что чаще «нет», 15% – «иногда», только 4% родителей ответили «да».

Ответы на вопрос: «Успешно ли Ваш ребёнок усваивает учебный материал?» распределились следующим образом: 75% ответили «нет», 20% ответили «иногда», 5% ответили «да».

На вопрос анкеты: «Участвует ли Ваш ребёнок в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах?» 67% респондентов ответили «нет», 30% – «иногда», положительный ответ дали только 3% респондентов.

При анализе ответов родителей на вопрос: «Способен ли Ваш ребёнок познакомиться с детьми, оказавшись в новом месте?» был получен следующий результат: 80% респондентов ответили «нет», 20% – «иногда».

ВЫВОДЫ

Анализируя результаты анкетирования родителей, можно отметить, что дети младшего школьного возраста, требующие повышенной социальной защиты, распределились по следующим уровням: с высокой степенью адаптации (30–45 баллов) – 2%, со средней степенью адаптации (16–29 баллов) – 28%, с низкой степенью адаптации (0–15 баллов) – 70%.

Таким образом, необходимо повышение эффективности процесса адаптации младших школьников, требующих повышенной социальной защиты, в современных условиях. В связи с этим планируется разработка Модели работы педагогов по сопровождению младших школьников, требующих повышенной социальной защиты, в адаптационном процессе к образовательному пространству школы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Балабанова Н.В. Образовательная среда школы и проблемы социальной личности: монография / Н. В. Балабанова. – Краснодар : Кубан. гос. ун-т, 2022. – 102 с..

2. Битянова, М. Г. Адаптация ребёнка к школе: анкета для родителей, 2019 / М. Г. Битянова // Мультиурок. – URL : <https://multiurok.ru/index.php/files/anketa-dlia-roditelei-pervoklassnikov-adaptatsiia.html> (дата обращения: 11.04.2021).

3. Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех: сборник материалов в помощь работникам органов упр. образованием, преподавателям ИПК, педколледжей и педвузов, студентам пед. учеб. заведений, администрации шк. и ДОУ, методистам, учителям / науч. ред. Д. И. Фельдштейн. – Москва : Баласс, 2020. – 320 с.

4. Социальный справочник по Приморскому краю, 2022 // Центр социальной поддержки населения Приморского края. –URL: cspnrk.ru (дата обращения: 07.02.2023).

REFERENCES

1. Balabanova, N. V. (2022), *The educational environment of the school and the problems of social personality, Monograph*, Kuban State University, Krasnodar.

2. Bityanova, M. G. (2019), *Questionnaire Adaptation of the child to school*, Moscow, available at: <https://multiurok.ru/index.php/files/anketa-dlia-roditelei-pervoklassnikov-adaptatsiia.html> (accessed 11 April 2021).

3. Feldshtein, D.I. (2020), Educational system "School 2100" - quality education for everyone (Ed.), Collection of articles, Balass, Moscow.

4. Social directory of Primorsky Krai, 2022, available at: <http://cspnrk.ru> (accessed 7 February 2023).

Контактная информация: nvmazitova@mail.ru

Статья поступила в редакцию 03.04.2023

УДК.159.98

ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ МОЛОДЕЖИ В СТРЕССОВОЙ СИТУАЦИИ

Ирина Владимировна Воспитанник, кандидат психологических наук, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Санкт-Петербург; Наталья Ивановна Королева, кандидат педагогических наук, Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, Санкт-Петербург

Аннотация

В статье анализируются личностные и социальные ресурсы, которые положены в основу копинг-стратегий молодежи (17–19 лет) в трудных (стрессовых) жизненных ситуациях. Исследование строилось на основании авторской методики (тринадцать вопросов), позволяющей выявить личностные (индивидуально-психологические) и социальные ресурсы молодых людей и девушек данной возрастной группы, а также умение и готовность применять их как основу копинг-стратегий в непростых жизненных ситуациях, интерпретируемых ими как стрессовые. Полученные данные могут послужить основой для последующего психолого-педагогического сопровождения при работе с данной социальной группой

Ключевые слова: стресс, копинг-стратегии, трудные жизненные (стрессовые) ситуации, личностные ресурсы, социальные ресурсы, раннее юношество.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.04.p500-508

RESEARCH OF PERSONAL AND SOCIAL RESOURCES OF YOUNG PEOPLE IN A STRESSFUL SITUATION

Irina Vladimirovna Vospitannik, the candidate of psychological sciences, St. Petersburg State University of Economics; Natalia Ivanovna Koroleva, the candidate of pedagogical Sciences, docent, The Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg

Abstract

The article analyzes the personal and social resources that form the basis of coping strategies of young people (17-19 years old) in difficult (stressful) life situations. The study was based on the author's