

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

УДК 796.011.1

DOI 10.5930/1994-4683-2026-4-5-11

Сравнительный анализ показателей развития физических способностей применительно к специфике будущей профессиональной деятельности у студентов 1 курса Приморского ГАТУ

Банку Татьяна Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Приморский государственный аграрно-технологический университет, Уссурийск

Аннотация

Цель исследования – провести сравнительный анализ показателей развития физических способностей применительно к специфике будущей профессиональной деятельности студентов первого курса профилями подготовки 36.05.01 «Ветеринария» и 35.03.01 «Лесное дело» Приморского ГАТУ.

Методы и организация исследования. Применяли теоретический анализ и обобщение литературных источников, анкетирование, тестирование, статистическую обработку полученных результатов. В исследовании приняли участие студенты 1 курса – будущие ветеринары и специалисты лесного хозяйства.

Результаты исследования и выводы. Результаты анкетирования студентов по вопросу наиболее значимых физических способностей в их будущей профессиональной деятельности определили выбор тестовых упражнений. Полученные в ходе тестирования результаты позволили выявить исходные показатели силовых и скоростно-силовых способностей у первокурсников и сделать заключение о средствах и методах развития и совершенствования физических способностей на практических занятиях.

Ключевые слова: физическая культура в вузе, физические способности, силовые способности, скоростно-силовые способности

Для цитирования: Банку Т. А. Сравнительный анализ показателей развития физических способностей применительно к специфике будущей профессиональной деятельности у студентов 1 курса Приморского ГАТУ. DOI 10.5930/1994-4683-2026-4-5-11 // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2026. № 4 (254). С. 5–11.

Comparative analysis of physical fitness development indicators in relation to future professional demands among first-year students at Primorsky SATU

Banku Tatiana Anatolyevna, candidate of pedagogical sciences, associate professor
Primorsky State Agrarian-Technological University, Ussuriysk

Abstract

The purpose of the study is to conduct a comparative analysis of physical fitness development indicators in relation to future professional demands among first-year students at enrolled in the 36.05.01 "Veterinary Medicine" and 35.03.01 "Forestry" programmes at the Primorsky SATU.

Research methods and organization. Theoretical analysis and synthesis of literary sources, surveying, testing, and statistical processing of the obtained results were applied. The study involved first-year students – future veterinarians and forestry specialists.

Research results and conclusions. The results of a survey of students on the most significant physical abilities in their future professional activities determined the selection of test exercises. The results obtained during testing made it possible to identify the baseline indicators of strength and speed-strength abilities in first-year students and to draw conclusions about the means and methods for developing and improving physical abilities in practical classes.

Keywords: physical education at university, physical abilities, strength abilities, speed-strength abilities

For citation: Banku T. A. (2026), "Comparative analysis of physical fitness development indicators in relation to future professional demands among first-year students at Primorsky SATU", *Scientific notes of P.F. Lesgaft university*, No 4 (254), pp. 5–11, DOI 10.5930/1994-4683-2026-4-5-11.

Введение. Физическая культура студентов рассматривается как составная часть системы высшего образования. Она призвана обеспечить высокую работоспособность студентов на протяжении всех лет пребывания в вузе, формировать необходимые компетенции, способствовать укреплению и сохранению здоровья, всестороннему физическому развитию и профессионально-прикладной физической подготовке в соответствии с требованиями будущей специальности.

Ухудшение состояния здоровья, показателей физического развития и физической подготовленности у большей части молодых людей сегодня является актуальной проблемой для общества. По мнению ряда авторов [1, 2], динамика физической подготовленности студентов в период обучения в вузе снижается, что негативно отражается на будущей производственной деятельности выпускника.

В связи с этим физическая подготовка студентов первых курсов играет важную роль в процессе освоения будущей профессиональной деятельности, так как начальный этап обучения в вузе напрямую зависит от учета исходных показателей развития физических способностей и дальнейшей разработки комплексов физических упражнений, направленных на повышение физической подготовленности [3].

Цель исследования – провести сравнительный анализ показателей развития физических способностей студентов первого курса профилей 36.05.01 «Ветеринария» и 35.03.01 «Лесное дело» Приморского ГАТУ.

Были поставлены следующие задачи:

1. Выявить наиболее значимые физические способности для студентов – будущих ветеринаров и специалистов лесного хозяйства.
2. Определить уровень развития профессионально важных физических способностей студентов 1 курса профилей подготовки 36.05.01 «Ветеринария» и 35.03.01 «Лесное дело».

Методика и организация исследования. В исследовании применялись традиционные методы: теоретический анализ и обобщение литературных источников, анкетирование, тестирование и математико-статистическая обработка полученных данных. Для решения первой задачи исследования была разработана анкета для студентов, включающая четыре вопроса: два закрытого типа и два открытого типа:

- Есть ли у Вас потребность в занятиях физическими упражнениями для эффективного освоения будущей профессии? (да, нет, иногда);
- Как Вы оцениваете свое физическое состояние? (отличное, хорошее, удовлетворительное);
- Какие физические способности Вам известны?
- Назовите наиболее важные физические способности в будущей профессиональной деятельности для Вас?

В результате анкетирования студентов были отобраны тестовые упражнения на физические способности, имеющие значимость как у будущих ветеринаров, так и у будущих лесников.

В анкетировании и тестировании приняли участие 40 студентов 1 курса, по 20 человек от каждого профиля (10 девушек и 10 юношей).

Результаты исследования. В ходе анкетного опроса установлено, что респонденты ответили на вопрос о потребности в занятиях физическими упражнениями для эффективного профессионального становления следующим образом:

1. Ветеринария. 60% опрошенных студенток отметили обязательное применение физических упражнений в процессе обучения профессии, 20% высказались отрицательно и 20% указали на необходимость периодического использования физических упражнений.

У студентов: 50% указали на постоянную потребность в занятиях физической подготовкой, 20% – на отсутствие такой необходимости и 30% отметили, что иногда испытывают такую потребность.

2. Лесное дело. 40% студенток подчеркнули наличие потребности в физической подготовке, 30% опрошенных девушек отметили, что не испытывают такой потребности, и 30% – иногда.

У студентов: 70% указали на постоянную потребность в занятиях физической подготовкой, 20% – на отсутствие такой необходимости и 10% отметили необходимость иногда заниматься физическими упражнениями.

На рисунке 1 наглядно отображены результаты опроса в целом по профильным группам.

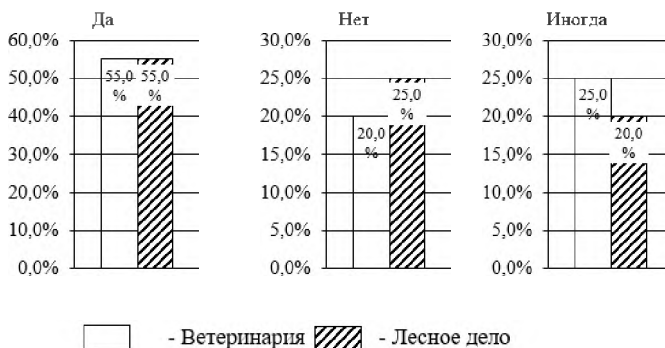


Рисунок 1 – Соотношение результатов опроса студентов о потребности в физической подготовке в профессиональном становлении

Наибольшую потребность в занятиях физическими упражнениями и в необходимости физической подготовки в процессе освоения будущей профессии отметили студенты-юноши профиля «Лесное дело» (70%), указывая на специфику работы в тайге.

Результаты самооценки физического состояния представлены на рисунке 2.

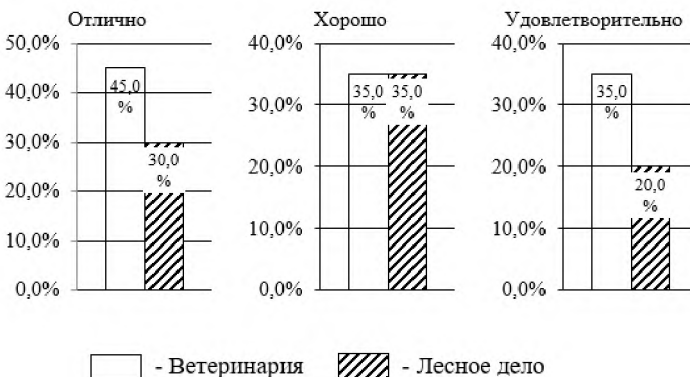


Рисунок 2 – Самооценка физического состояния студентами по профилям

У будущих ветеринаров 50% студенток оценивают свое физическое состояние как отличное, 30% – как хорошее, 20% – как удовлетворительное. У юношей оценка физического состояния следующая: 40% – отличное, 40% – хорошее, 20% – удовлетворительное.

У девушек-«лесников» 30% респондентов оценивают физическое состояние как отличное, 40% – как хорошее, 30% – как удовлетворительное. У юношей самооценка следующая: 30% – отличное физическое состояние, 30% – хорошее, 40% – удовлетворительное.

На вопрос о физических способностях большинство студентов обеих филей называли силовые и скоростные способности, а также выносливость (рис. 3). Далее упоминали координационные способности (35% опрошенных ветеринаров и 30% опрошенных «лесников»). В двух случаях респонденты указали на ловкость. Крайне редко студенты отмечали гибкость (по 15% в обоих случаях).



Рисунок 3 – Соотношение результатов опроса студентов о знании физических способностей человека

О наиболее важных физических способностях в будущей профессиональной деятельности первокурсники высказались следующим образом:

1. Ветеринары. По группе опрошенных на первое место по значимости вышли силовые способности (75%), второе место заняли координационные и скоростно-силовые способности (70%), третье – выносливость (60%).

2. «Лесники». Первое место было отведено силовым способностям (90%), второе место – выносливости и скоростно-силовым способностям (80%), на третье место поставили координацию (70%).

Учитывая результаты анкетирования студентов, были определены тестовые упражнения на силовые, скоростно-силовые, координационные способности и специальную выносливость. Результаты тестирования студентов сведены в таблицы 1 и 2. Таблица 1 – Результаты тестирования студентов 1 курса по направлению подготовки «Лесное дело»

№ п/п	сгибание-разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	прыжки со скакалкой за 1 минуту (кол-во раз)	прыжок в длину с места (см)	подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	подъем туловища из положения лежа на спине за 1 минуту (кол-во раз)
1	2	3	4	6	6
юноши					
1	40	90	212	45	44
2	39	69	170	32	33
3	38	121	250	70	50
4	25	96	230	37	30
5	45	105	200	55	45
6	18	72	195	40	41
7	29	66	180	60	38
8	35	108	220	38	35
9	30	78	211	33	32
10	20	128	219	42	40
M±m	31,9±2,9	93,3±6,7	208,7±8,7	45,2±4,1	38,8±2,2

Продолжение таблицы 1					
1	2	3	4	6	6
девушки					
1	5	59	150	42	31
2	16	140	176	43	35
3	11	125	150	40	37
4	16	133	158	43	34
5	9	94	140	17	15
6	10	110	170	40	33
7	12	113	170	40	36
8	20	135	145	32	25
9	21	143	175	40	25
10	15	108	147	30	30
M±m	13,5±1,7	116,0±9,1	158,1±3,9	36,7±2,8	30,1±2,4

Анализируя полученные результаты у студентов направления «Лесное дело», можно констатировать следующее:

1. Сгибание-разгибание рук в упоре лежа. Средний результат у юношей составил 31,9 раз, что соответствует нормативным требованиям (25-40 раз); однако два студента не справились с заданием (18 и 20 раз). Средний результат у девушек – 13,5 раз (нормативный диапазон 8-16 раз); одна студентка отжалась только 5 раз.

2. Прыжки со скакалкой за 1 минуту. Средний результат у юношей составил 93,3 раза (нормативные требования 90-130 раз); четверо студентов показали низкий уровень владения скакалкой (66, 69, 72 и 78 прыжков). Средний результат у девушек – 116 прыжков (нормативный диапазон 110-150 раз); три студентки выполнили менее 110 прыжков.

3. Прыжок в длину с места. У юношей средний результат – 208,7 см. Несмотря на наличие результатов 230 и 250 см, в целом «лесники» не уложились в нормативные требования (215-250 см). Средний результат у девушек – 158,1 см (нормативный диапазон 150-190 см); лучший результат составил 176 см.

4. Подъем туловища из положения лежа на спине. Средний результат у юношей составил 45,2 раза (нормативные требования 35-50 раз); однако два студента выполнили по 32-33 раза. Средний результат у девушек – 36,7 раз (нормативный диапазон 20-40 раз); одна студентка показала низкий результат – 17 раз.

5. Подъем туловища из положения лежа на спине за 1 минуту. Средний результат у юношей составил 38,8 раз (нормативные требования 35-50 раз); три студента выполнили меньше 35 раз. Средний результат у девушек – 30,1 раз, что ниже нормативного диапазона (34-47 раз).

Таблица 2 – Результаты тестирования студентов 1 курса по направлению подготовки «Ветеринария»

№ п/п	сгибание-разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	прыжки со скакалкой за 1 минуту (кол-во раз)	прыжок в длину с места (см)	подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	подъем туловища из положения лежа на спине за 1 минуту (кол-во раз)
1	2	3	4	6	6
юноши					
1	25	77	180	40	33
2	40	52	225	50	37
3	27	145	220	34	35
4	30	143	177	42	40
5	25	99	227	41	35
6	29	58	186	45	39
7	50	130	254	50	45
8	42	112	215	44	38
9	30	110	224	45	37
10	28	105	217	46	39
M±m	32,6±2,7	103,1±10,1	212,5±8,3	43,7±1,7	37,8±1,3

Продолжение таблицы 2					
1	2	3	4	6	6
девушки					
1	8	95	186	40	34
2	30	110	166	41	38
3	10	124	172	42	36
4	20	147	182	40	42
5	11	118	170	38	37
6	16	127	172	35	36
7	10	117	180	37	33
8	8	110	160	40	37
9	10	116	173	41	33
10	12	119	148	42	37
M±m	13,5±2,4	118,3±5,6	170,9±4,1	39,6±0,8	36,3±1,0

Анализируя полученные результаты у студентов профиля «Ветеринария», можно отметить следующее:

1. Незначительно лучшие результаты получены:

- у юношей в тестах «сгибание-разгибание рук в упоре лежа», «прыжки со скакалкой за 1 минуту», «прыжок в длину с места»;

- у девушек в тестах «прыжки со скакалкой за 1 минуту», «прыжок в длину с места», «подъем туловища из положения лежа на спине», «подъем туловища из положения лежа на спине за 1 минуту».

2. Одинаковый результат продемонстрировали девушки в тесте «сгибание-разгибание рук в упоре лежа».

Для проведения сравнительного анализа исходных показателей физических способностей испытуемых студентов была проведена математико-статистическая обработка (табл. 3, 4).

Таблица 3 – Сравнительные результаты тестирования физических способностей студентов (юноши)

Тесты	группа	Величины		
		M±m	t	p
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	ветеринария	32,6±2,7	0,2<2,1	p>0,05
	лесное дело	31,9±2,9		
Прыжки со скакалкой за 1 минуту (кол-во раз)	ветеринария	103,1±10,1	0,8<2,1	p>0,05
	лесное дело	93,3±6,7		
Прыжок в длину с места (см)	ветеринария	212,5±8,3	0,3<2,1	p>0,05
	лесное дело	208,7±8,7		
Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	ветеринария	43,7±1,7	0,3<2,1	p>0,05
	лесное дело	45,2±4,1		
Подъем туловища из положения лежа на спине за 1 минуту (кол-во раз)	ветеринария	37,8±1,3	0,4<2,1	p>0,05
	лесное дело	38,8±2,2		

Таблица 4 – Сравнительные результаты тестирования физических способностей студентов (девушки)

Тесты	группа	Величины		
		M±m	t	p
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	ветеринария	13,5±2,4	0<2,1	p>0,05
	лесное дело	13,5±1,7		
Прыжки со скакалкой за 1 минуту (кол-во раз)	ветеринария	118,3±5,6	0,2<2,1	p>0,05
	лесное дело	116,0±9,1		
Прыжок в длину с места (см)	ветеринария	170,9±4,1	2,3>2,1	p<0,05
	лесное дело	158,1±3,9		
Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	ветеринария	39,6±0,8	1,0<2,1	p>0,05
	лесное дело	36,7±2,8		
Подъем туловища из положения лежа на спине за 1 минуту (кол-во раз)	ветеринария	36,3±1,0	2,4>2,1	p<0,05
	лесное дело	30,1±2,4		

Итак, показатели студентов-первокурсников различных профилей в применяемых тестовых упражнениях не имеют достоверных различий. Наибольшие различия у юношей были получены в прыжках со скакалкой, что можно объяснить не только техникой выполнения прыжков и владения скакалкой первокурсников профиля «Лесное дело», но и наличием у многих из них избыточного веса.

У девушек выявлены достоверные различия в двух тестах:

- прыжок в длину с места (разница 12,8 см);

- подъем туловища за минуту (разница 6,2 раза).

На основании полученных результатов можно заключить, что студенты I курса являются недостаточно физически подготовленными. На практических занятиях по физической культуре у первокурсников необходимо развивать все физические способности как фундамент для дальнейшей профессионально-прикладной физической подготовленности. Особое внимание нужно уделять студентам с избыточным весом, учитывая их физические возможности и состояние здоровья. Максимальную эффективность занятий можно обеспечить применением соответствующих средств и методов развития и совершенствования физических способностей.

Таким образом, данное исследование подтвердило важность и целесообразность контроля и учета физической подготовленности студентов I курса.

Выводы. По мнению студентов I курса направлений подготовки «Ветеринария» и «Лесное дело», наиболее значимыми физическими способностями являются силовые, скоростно-силовые, координационные способности и выносливость (лесники – работа в тайге; ветеринары – работа с крупными животными).

Были определены показатели силовых, скоростно-силовых, координационных способностей и специальной выносливости у студентов I курса, соответствующие удовлетворительному уровню.

Полученные результаты показателей физических способностей у студентов первого курса являются основой для дальнейшей разработки содержания методик повышения физической подготовленности на занятиях по предмету «Физическая культура».

Список источников

- 1 Анализ физического развития и физической подготовленности студентов технического университета / А. Ю. Жмыхова, О. А. Ерохина, Л. В. Антипкина, С. В. Небрatenko, О. В. Морозова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2022. № 5 (207). С. 154–158. EDN: KCYRPY.
- 2 Съемова С. Г. Особенности физической подготовленности студентов в вузе // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2018. Т. 3, № 3. С. 28–32. EDN: YMRBVR.
- 3 Маюрова И. А., Бутыч Н. С., Малокостов В. А. Анализ физического состояния студентов первого курса нефизкультурных направлений подготовки // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2022. № 5 (207). С. 274–277. EDN: UJYGCK.

References

- 1 Zhmykhova A. Yu., Erokhina O. A., Antipkina L. V., Nebratenko S. V., Morozova O. V. (2022), "Analysis of physical development and physical fitness of students of technical university", *Scientific notes of the P.F. Lesgaft University*, No. 5, pp. 154–158.
- 2 Syemova S. G. (2018), "Features of Physical Fitness of University Students", *Physical Culture. Sports. Tourism. Motor Recreation*, Vol. 3, No. 3, pp. 28–32.
- 3 Mayurova I. A., Butych N. S., Malokostov V. A. (2022), "Analysis of physical the state of first-year students in non-physical education", *Scientific notes of the P.F. Lesgaft University*, No. 5, pp. 274–277.

Информация об авторе: Банку Т.А., доцент межинститутской кафедры естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин, ORCID: 0000-0002-6054-6190, SPIN-код: 5748-3376.

Поступила в редакцию 06.03.2026.

Принята к публикации 19.03.2026.