

УДК 796.322

DOI 10.5930/1994-4683-2026-4-50-56

Тактико-техническая подготовка гандболистов сквозь призму теории деятельности

Макаров Юрий Михайлович, доктор педагогических наук, профессор
Луткова Наталия Валерьевна, доктор педагогических наук, доцент
Рамзайцева Анна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент
*Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и
здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург*

Аннотация

Цель исследования – научно-теоретическое обоснование тактико-технической подготовки гандболистов с позиции теории деятельности как самостоятельного раздела в теории и методике гандбола.

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение литературных источников, опрос тренеров в форме анкетирования.

Результаты исследования и выводы. Выявлено, что в теории и методике гандбола наблюдается переориентация на рефлексивный компонент деятельности гандболистов. Ведущим фактором, определяющим эффективность игровых действий, становятся интенсивная мыслительная деятельность и устойчивая познавательная активность игроков. Определяющей задачей в развитии методологии гандбола является создание нового поколения педагогических технологий, которые должны учитывать возрастные особенности спортсменов, уровень их психомоторного, физического и интеллектуального развития, используя адекватные формы и методы воздействия в процессе многолетней подготовки. В основе такой модернизированной системы подготовки лежит целостное понимание неразрывной связи психических и двигательных процессов гандболистов. Теоретическими и практическими предпосылками является разработка новых подходов ко всем структурным компонентам, формирующим игровую деятельность спортсменов, фундаментом которой должно стать развитие современной тактико-технической дидактики и превращение ее в самостоятельный раздел изучения. Согласно мнению тренеров со стажем работы свыше 10 лет, целесообразно выделять в структуре дидактического процесса освоение учебного материала по технической и тактической подготовке спортсменов в игровых видах спорта как самостоятельный раздел «Тактико-техническая подготовка». В ходе научно-теоретического анализа понятий тактики и техники с позиции психолого-педагогической теории деятельности выявлена внутренняя и внешняя их обусловленность, представляющая собой неразрывное единство в практической реализации. Установленное неразрывное единство тактики и техники позволяет рассматривать их тесно взаимосвязанное развитие, представляющее технологический процесс как самостоятельный раздел спортивной тренировки – тактико-техническая подготовка гандболистов. Выявлены мнения тренеров о необходимости теоретического освоения материала по технике и тактике спортивной игры в едином разделе «Тактико-техническая подготовка».

Ключевые слова: спортивные игры, гандбол, тактико-техническая подготовка, теория деятельности, теория и методика гандбола

Для цитирования: Макаров Ю. М., Луткова Н. В., Рамзайцева А. А. Тактико-техническая подготовка гандболистов сквозь призму теории деятельности. DOI 10.5930/1994-4683-2026-4-50-56 // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2026. № 4 (254). С. 50–56.

Tactical and technical training of handball players through the lens of activity theory

Makarov Yuri Mikhailovich, doctor of pedagogical sciences, professor
Lutkova Natalia Valerevna, doctor of pedagogical sciences, associate professor
Ramzaytseva Anna Aleksandrovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor
Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg

Abstract

The purpose of the study is the scientific and theoretical substantiation of the tactical and technical training of handball players from the perspective of activity theory as an independent section in the theory and methodology of handball.

Research methods: theoretical analysis and synthesis of literary sources, survey of coaches in the form of questionnaires.

Research results and conclusions. It has been revealed that in the theory and methodology of handball there is a shift of focus towards the reflexive component of handball players' activities. The leading factor determining the effectiveness of game actions becomes intensive mental activity and sustained cognitive engagement of the players. The defining task in the development of handball methodology is the creation of a new generation of pedagogical technologies, which should take into account the age characteristics of athletes, the level of their psychomotor, physical, and intellectual development, using appropriate forms and methods of influence throughout years of training. At the core of such a modernized training system is a holistic understanding of the inseparable connection between the mental and motor processes of handball players. The theoretical and practical prerequisites are the development of new approaches to all structural components that shape the athletes' game activity, the foundation of which should be the development of modern tactical and technical didactics and its transformation into an independent section of study. According to the opinion of coaches with more than 10 years of experience, it is advisable to allocate, within the structure of the didactic process, the mastery of educational material on the technical and tactical training of athletes in team sports as a separate section called 'Tactical and Technical Training.' In the course of a scientific-theoretical analysis of the concepts of tactics and technique from the standpoint of the psychological and pedagogical theory of activity, their internal and external conditioning was identified, representing an inseparable unity in practical implementation. The established inseparable unity of tactics and technique allows for the consideration of their closely interconnected development, presenting the technological process as an independent section of sports training – tactical and technical training of handball players. Coaches' opinions were identified regarding the necessity of theoretically mastering material on the technique and tactics of the sport as a single section, 'Tactical and Technical Training'.

Keywords: sports games, handball, tactical and technical training, activity theory, theory and methodology of handball

For citation: Makarov Y. M., Lutkova N. V., Ramzaytseva A. A. (2026), "Tactical and technical training of handball players through the lens of activity theory", *Scientific notes of P.F. Lesgaft university*, No 4 (254), pp. 50–56, DOI 10.5930/1994-4683-2026-4-50-56.

Введение. По мере развития теории и практики гандбола первоначальное разделение понятий тактики и техники пересматривается. Сегодня их всё чаще рассматривают в неразрывном единстве. В этом смысле тактико-техническую подготовку следует понимать как педагогический процесс, целью которого является виртуозное овладение игровыми приёмами. В рамках этого процесса необходимо учитывать связь между сознательной готовностью игрока к оценке ситуации и его действиями, которая формируется на основе прошлого опыта [1]. В спортивной психологии эта устойчивая внутренняя готовность к определённому поведению называется личностной диспозицией. Говоря другими словами, тактико-техническую подготовку можно определить как процесс формирования у гандболистов эффективного игрового опыта, направленного на достижение победы.

В отличие от циклических видов спорта, где приоритет отдаётся технике, в гандболе первостепенное значение имеет решение тактических задач. Оно достигается через применение игровых навыков. Главной особенностью таких действий является способность гандболистов к быстрому разрешению ситуативных задач. Поскольку готового алгоритма для таких действий не существует, тренер в процессе тактико-технической подготовки формирует и закрепляет модели поведения игроков для различных игровых эпизодов [2]. В этой связи искусственное разделение тактики и техники создаёт противоречие между целью двигательного действия и средствами её достижения. Если в теории такое разграничение допустимо, то в практической педагогике оно неоправданно, так как искажает целостное восприятие игрового процесса.

Цель исследования – научно-теоретическое обоснование тактико-технической подготовки гандболистов с позиции теории деятельности как самостоятельного раздела в теории и методике гандбола.

Методика и организация исследования. Обоснование поставленной цели осуществлялось с использованием методов научно-теоретического анализа. На первом этапе исследования проводился системно-сопоставительный анализ понятий «тактика» и «техника» с позиции их внутреннего и внешнего соотношения. С помощью метода системного анализа тактика и техника рассматривались как структурные элементы психолого-педагогической теории деятельности, что позволило установить их безусловное единство в практической реализации. На втором этапе исследования методы анализа и синтеза являлись основой для формулировки понятия «тактико-техническая» подготовка, а метод теоретического моделирования и опрос тренеров позволили констатировать необходимость выделения самостоятельного раздела в дидактическом процессе теории и методики гандбола.

Результаты исследования. Игровая деятельность гандболистов характеризуется выполнением множества тактико-технических действий, ведущими особенностями которых являются: *сознательный выбор* (каждый приём направлен на достижение превосходства в конкретном игровом эпизоде); *целостность* (движения гандболистов представляют собой автоматизированные акты, в которых неразрывно связаны восприятие информации (перцепция) и моторное исполнение); *трёхкомпонентная структура* (автоматизация складывается из взаимосвязанных фаз: время реакции (латентный период), само движение и его контроль с коррекцией); *двойственная природа приёмов* (любое действие имеет: *когнитивную фазу* (анализ ситуации, творческое мышление и принятие решения) и *двигательную фазу* (техническое исполнение в виде одиночного или комплексного движения) [3].

Таким образом, реализация игровых приёмов в первую очередь опирается на элементы сознательной деятельности: восприятие, обработку информации и принятие решения, которое затем материализуется в движении. Эффективность игрового приёма определяется синтезом его внутренней и внешней составляющих, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Внутренняя и внешняя составляющая эффективности игрового приёма

Интерпретация	Содержание	Функции в игре
<i>Тактика</i> (внутренняя сторона)	Работа психических процессов: анализ ситуации, выбор и планирование оптимального двигательного решения	Стратегический план или план-замысел действия. Первичен, так как определяет цель
<i>Техника</i> (внешняя сторона)	Способ выполнения движения, его биомеханическая структура	Средство реализации тактического замысла. Вторично, как способ выражения

Отсюда следует, что *тактика* отвечает на вопрос «что и зачем делать?», а *техника* – «как это сделать?». Их неразрывная связь – результат успешной игровой деятельности. Следовательно, подготовка гандболиста должна быть комплексной, направленной на одновременное развитие игрового интеллекта и технического мастерства. В этой связи понятия «тактика» и «техника» ассоциируются с определенными структурными элементами деятельности как категориями психолого-педагогической теории деятельности, которые могут быть представлены в виде вектора последовательной направленности: МОТИВ – ЦЕЛЬ – СРЕДСТВО – РЕЗУЛЬТАТ. В обозначенном векторе: мотив – деятельность, цель – тактика (действие, являющееся единицей деятельности), средство/результат – техника (способ осуществления действия). Исходя из представленной схемы, становится очевидным, что тактика

определяет цель игрового приема в каждом игровом эпизоде, а техника – способ реализации этого приема в достижении поставленной цели [4].

Определяющими предпосылками в реализации предлагаемого подхода к тактико-технической подготовке в гандболе являются *когнитивный и координационный компоненты*. *Когнитивный компонент (мышление)* – игровое мастерство требует не только умения действовать в заданной ситуации, но и способности создавать благоприятные для себя ситуации. Это предъявляет высокие требования к интеллекту игроков, включая скорость анализа, принятия решений и творческое мышление. *Координационный компонент (движение)* – игровая деятельность требует постоянной адаптации двигательных навыков в быстро меняющейся обстановке. Эта гибкость и точность в исполнении определяются уровнем развития координационных способностей гандболиста [5, 6, 7, 8].

Именно требования к когнитивным процессам, творческому мышлению и координационным способностям являются фундаментом для успешной тактико-технической подготовки игроков.

Отмеченные выше предпосылки должны в полной мере соответствовать принципу структурированной свободы и решать следующие задачи тактико-технической подготовки гандболистов:

1. Формирование умения быстро и точно анализировать игровую обстановку.
2. Развитие координационных способностей, обеспечивающих вариативность и точность движений.
3. Формирование конкретных умений и навыков, необходимых для эффективного ведения игры.

При овладении игровыми приемами в рамках данной подготовки можно выделить два равнозначных подхода:

Первый подход основан на развитии игровой импровизации, опирающейся на сообразительность и творческую инициативу игроков.

Второй подход базируется на игровой дисциплине и точном выполнении заранее изученных схем.

Оба подхода имеют свои недостатки. Импровизационный подход может привести к стихийности и непредсказуемости в подготовке, что снижает надежность и стабильность результатов. Дисциплинарный подход, напротив, обеспечивает продуманность действий в различных ситуациях и высокую степень управляемости со стороны тренера. Однако жесткое следование схемам ограничивает творческий потенциал игроков, часто не несет неожиданности для соперника и требует значительного времени на разучивание комбинаций.

В процессе тактико-технической подготовки задачей тренера является найти разумный компромисс между этими подходами. Такой компромисс может быть достигнут через выделение определенного набора типовых игровых ситуаций, которые в совокупности описывают основное логическое пространство игры. Освоив эти базовые схемы, игрок получает право и основу для осмысленной импровизации. Принцип «импровизации на основе дисциплины» является сутью предлагаемого подхода [9].

В ходе исследования проводился опрос 64 тренеров в игровых видах спорта, имеющих стаж работы свыше 10 лет, по изучаемому вопросу. Результаты отражены в таблице 2. Выявлено, что в своей практической деятельности тренеры обучают игровым приемам, не разделяя техническую и тактическую подготовку. Они рассматривают эти компоненты в неразрывном единстве и отводят обеим составляющим равнозначную роль.

Таблица 2 – Результаты опроса тренеров

Вопрос	Варианты ответов	Ответы (кол-во / %)
Как Вы относитесь к единству техники и тактики при обучении игровым приемам?	Положительно	46 / 71,88
	Отрицательно	12 / 18,75
	Затрудняюсь с ответом	6 / 9,37
При обучении игровому приему учитываете ли Вы игровую ситуацию, в которой выполняется данный прием?	Всегда учитываю	20 / 31,25
	Иногда учитываю	14 / 21,88
	Не учитываю	30 / 46,87
По Вашему мнению, при совершенствовании игрового приема ведущая роль отводится технике или тактике?	Технике	28 / 43,75
	Тактике	28 / 43,75
	Затрудняюсь с ответом	8 / 12,5
По Вашему мнению, при обучении в вузе, в какой последовательности должно происходить обучение технике и тактике ведущих тренеров-преподавателей?	Отдельными разделами (техника, тактика)	18 / 28,13
	Единым самостоятельным разделом	40 / 62,5
	Затрудняюсь с ответом	6 / 9,37

Респонденты не проявили единства во взглядах на то, в какой мере следует опираться на игровые ситуации при обучении. Это нашло отражение в рекомендации по организации дидактического процесса: освоение учебного материала по технической и тактической подготовке спортсменов в игровых видах спорта должно осуществляться в рамках единого самостоятельного раздела.

В сложившихся условиях тактико-техническую подготовку следует рассматривать как главную составляющую общей структуры тренировочного процесса в гандболе. В ее содержании особая роль отводится усвоению системы специальных знаний, необходимых для участия в соревнованиях. Глубокое и качественное усвоение этих знаний определяет не только их мотивационно-ценностный смысл, но и создает устойчивое стремление спортсменов к познанию содержания игровой деятельности. Познание строится на фундаментальных теоретических знаниях о биомеханической основе техники, физиологических механизмах обеспечения движений [10]. Однако только этих знаний явно недостаточно для достижения высокого уровня владения тактико-техническим мастерством. Диапазон теоретических представлений должен включать в себя знания о выборе гандболистом места на площадке для эффективных действий против соперника, правильном взаимодействии при передачах мяча, активном участии в отборе мяча, усвоении функциональных обязанностей игрока, действующего в разных позициях на площадке, умении быстро и оптимально принимать решения в различные динамичные фазы игры и при стандартных положениях, а также хорошем понимании тех или иных систем построения игры. Кроме этого, гандболист обязан иметь представление о возможных тактических вариантах соперничающей стороны, быть готовым соревноваться на площадках с различным покрытием и в разных климатических условиях. Активная познавательная деятельность осуществляется на фоне высокой двигательной активности. Отсюда вполне очевидно, что степень формирования игровых приемов будет тем выше, чем более полной будет ее ориентировочная основа, отличающаяся сложной структурой и содержанием. В познавательной деятельности выделяют ориентировочную часть (зрительно-двигательные представления и связанные с ними понятия) и непосредственно ориентировочную основу (знания об условиях и правильности применения игровых приемов в типовых ситуациях, закономерностях движения, возможных ошибках и способах их исправления, критериях оценки). Познавательный процесс осуществляется на трех уровнях: сенсорно-перцептивном,

вербально-логическом и личностно-поведенческом. Переход от сенсорно-перцептивного восприятия к вербально-логическому осуществляется посредством осознания результата двигательного действия и его личностного смысла. Именно в этом находит свое концептуальное отражение целостный характер игровой спортивной деятельности. Поэтому эффективность овладения игровыми приемами во многом зависит не от объема получаемой информации, а от степени познавательной деятельности спортсменов [11].

Не менее важная роль в овладении игровыми действиями принадлежит вербализации этих движений. Включение внутренней речи (проговаривания) в обучение делает этот процесс значительно качественнее. Благодаря проговариванию происходит рефлексия двигательного опыта в интеллектуальном плане, и на этой основе возникают предпосылки формирования творческих способностей гандболистов. Однако само по себе умение качественно выполнять игровой прием в условиях, далеких от соревновательных, не гарантирует высокую результативность.

Игровое действие должно быть привязано к определенной тактической ситуации. Для каждой такой ситуации подбирается ситуационно оправданная техника, обеспечивающая оптимальное решение двигательной задачи [12]. Именно она требует органического единства всех видов подготовленности гандболиста. Однако последнее слово принадлежит технике, способу двигательного действия и его структуре. Надо понимать, что тактика диктует выбор техники с одной стороны, а с другой – в зависимости от уровня владения техникой избирается тактика.

Таким образом, дифференциация понятий тактики и техники допустима только в теории; на практике же овладение навыками игровой деятельности происходит в неразрывном единстве. Исходя из этого, тактико-техническая подготовка в теории и методике спортивной тренировки гандболистов может быть представлена как самостоятельный раздел ее структуры с четко обозначенной целью, конкретизированными задачами, специальными средствами и методами обучения.

Выводы. В ходе научно-теоретического анализа понятий тактики и техники с позиции психолого-педагогической теории деятельности выявлена их внутренняя и внешняя обусловленность, представляющая собой неразрывное единство в практической реализации.

Установленное, с позиции теории деятельности, неразрывное единство тактики и техники позволяет рассматривать их тесно взаимосвязанное развитие, представляющее технологический процесс, как самостоятельный раздел спортивной тренировки – тактико-техническая подготовка гандболистов.

Выявлено мнение тренеров со стажем работы свыше 10 лет о необходимости теоретического освоения материала по технике и тактике спортивной игры в едином разделе «Тактико-техническая подготовка».

Список источников

- 1 Витман Д. Ю., Козин В. В., Блинов В. А. Технология управления тактико-техническими действиями квалифицированных баскетболистов на основе визуализации игровых ситуаций // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2018. № 5 (159). С. 35–39. EDN: XTFYJF.
- 2 Горский В. Е., Захаркин И. В., Михно Л. В. Анализ индивидуальных и командных технико-тактических действий в современном хоккее // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2016. № 2 (132). С. 57–63. EDN: VPNLDB.

References

- 1 Vitman D. Yu., Kozin V.V., Blinov V.A. (2018), "Technology for managing the tactical and technical actions of qualified basketball players based on visualization of game situations", *Scientific Notes of P.F. Lesgaft University*, No 5 (159), pp. 35–39.
- 2 Gorsky V. E., Zakharkin I. V., Mikhno L. V. (2016), "Analysis of individual and team technical and tactical actions in modern hockey", *Scientific Notes of P.F. Lesgaft University*, No 2 (132), pp. 57–63.

- 3 Макаров Ю. М., Луткова Н. В., Рамзайцева А. А. Научно-практическое обоснование методики обучения ситуационной технике на этапе начальной подготовки в спортивных играх // Научно-педагогические школы Университета. 2021. № 6. С. 29–42. EDN: GXVQOI.
- 4 Макаров Ю. М. Концепция формирования игровой деятельности в спортивных играх // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2013. № 7. С. 78–83. EDN: QYRWHN.
- 5 Карева Ю. Ю. Хроноалгоритм тактико-технических действий волейболиста, принимающего подачу соперника // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2017. № 6 (148). С. 98–103. EDN: ZDMLET.
- 6 Зыков А. В. Управление тактико-технической подготовкой хоккеистов 11-12 лет с учетом принципов интеграции и ситуационного подхода // Наука и спорт: современные тенденции. 2015. Т. 7, № 2. С. 20–24. EDN: TSFDUT.
- 7 Гришина Н. В. Ситуационный подход: исследовательские задачи и практические возможности // Вестник С.-Петерб. университета. Психология. 2016. № 1. С. 58–68. EDN: VUSARD.
- 8 Вardanян В. Т., Козин В. В. Сенсорное и моторное дифференцирование в познании спортсменом содержания игровой деятельности // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта. 2018. № 1. С. 30–32. EDN: XSCACD.
- 9 Цветков В. Я. Модель информационной ситуации // Перспективы науки и образования. 2017. № 3 (27). С. 13–19. EDN: ZCSIPB.
- 10 Повышение эффективности игры в защите на основе использования оптимальных тактических построений / Кудинова Ю. В., Джагинян Л. А., Шиховцова Л. Г., Николаев П. П. // OlymPlus. Гуманитарная версия. 2019. № 1 (8). С. 40–43. EDN: VYCLMY.
- 11 Комков В. Ю. Обучение через игру как основной принцип подготовки футболистов в возрасте 12-13 лет. DOI 10.32343/2409-5052-2019-13-2-189-201 // Педагогический имидж. 2019. Т. 13, № 2 (43). С. 189–201. EDN: UASRMD.
- 12 Коновалов И. Е., Афоньшин В. Е., Полевщиков М. М. Технология формирования тактико-технических навыков спортсменов в теннисе и бадминтоне с помощью устройств дополненной реальности. DOI 10.36028/2308-8826-2020-8-1-19-24 // Наука и спорт: современные тенденции. 2020. Т. 8, № 1. С. 19–24. EDN: KARXXN.
- 3 Makarov Yu. M., Lutkova N. V., Ramzaytseva A. A. (2021), "Scientific and practical justification of the methodology for teaching situational technology at the stage of initial training in sports games", *Scientific and pedagogical schools of the University*, No 6, pp. 29–42.
- 4 Makarov Yu. M. (2013), "The concept of the formation of gaming activities in sports games", *Scientific Notes of P.F. Lesgaft University*, No 7, pp. 78–83.
- 5 Kareva Yu. Yu. (2017), "Chronoalgorithm of tactical and technical actions of a volleyball player taking the opponent's serve", *Scientific Notes of P.F. Lesgaft University*, No 6 (148), pp. 98–103.
- 6 Zykov A.V. (2015), "Management of tactical and technical training of hockey players 11-12 years old, taking into account the principles of integration and situational approach", *Science and sport: modern trends*, No. 2 (Vol. 7), pp. 20–24.
- 7 Grishina N.V. (2016), "Situational approach: research tasks and practical possibilities", *Bulletin of St. Petersburg University. Psychology*, No. 1, pp. 58–68.
- 8 Vardanyan V. T., Kozin V. V. (2018), "Sensory and motor differentiation in an athlete's knowledge of the content of playing activities", *Problems and prospects for the development of physical culture and sports*, No. 1, pp. 30–32.
- 9 Tsvetkov V. Ya. (2017), "Model of the information situation", *Prospects of science and education*, No. 3 (27), pp. 13–19.
- 10 Kudinova Yu. V., Dzhaginyan L. A., Shikhovtsova L. G., Nikolaev P. P. (2019), "Increasing the efficiency of the game in defense based on the use of optimal tactical constructions", *OlymPlus. Humanitarian version*, No 1 (8), pp. 40–43.
- 11 Komkov V. Yu. (2019), "Training through the game as the main principle of training football players aged 12-13 years", *Pedagogical image*, Vol. 13, No. 2 (43), pp. 189–201, DOI 10.32343/2409-5052-2019-13-2-189-201.
- 12 Kononov I. E., Afonshin V. E., Polevshchikov M. M. (2020), "Technology for the formation of tactical and technical skills of athletes in tennis and badminton using augmented reality devices", *Science and sports: modern trends*, Vol. 8, No 1, pp. 19–24, DOI 10.36028/2308-8826-2020-8-1-19-24.

Информация об авторах: Макаров Ю. М., профессор кафедры теории и методики спортивных игр, ORCID: 0000-0002-1782-9398, SPIN-код 6075-8073. Луткова Н.В., профессор кафедры теории и методики спортивных игр, ORCID: 0000-0003-4999-9858, SPIN-код 1751-9671. Рамзайцева А. А., доцент кафедры теории и методики спортивных игр, ORCID: 0009-0000-8055-473X, SPIN-код 8371-9114. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 01.03.2026.

Принята к публикации 26.03.2026.