

УДК 796.966

DOI 10.5930/1994-4683-2026-4-64-70

Структура методики обучения тактико-техническим действиям хоккеистов 13-14 лет на основе принятия решений в минимальных ситуациях игры

Малков Ярослав Игоревич

Михайлаки Владимир Константинович

Грязнов Григорий Андреевич

Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

Аннотация

Цель исследования – разработать и теоретически обосновать структуру методики обучения тактико-техническим действиям хоккеистов 13-14 лет на основе принятия решений в минимальных ситуациях игры.

Методы и организация исследования. Использованы теоретический анализ отечественной и зарубежной научно-методической литературы по проблемам структуры соревновательной деятельности в хоккее, интеграции тактической и технической подготовки, когнитивных механизмов принятия решений, а также педагогическое моделирование. Моделирование осуществляли путем структурирования минимальной игровой ситуации как базовой единицы обучения и последовательного варьирования ее субъектных, пространственных, временных и информационно-когнитивных характеристик.

Результаты исследования и выводы. Определено понятие минимальной игровой ситуации как ограниченного по пространству и времени фрагмента взаимодействия, требующего оперативного выбора действия в условиях противодействия соперника. Выделены структурные характеристики минимальной ситуации, выступающие управляемыми педагогическими переменными. Разработана трехблочная структура методики, включающая этапы формирования оперативных решений, формирования вариативности действий и интеграции решений в динамике игровых эпизодов. Предложена последовательность разработки упражнений, обеспечивающая переход от стабилизации решения к его вариативному и интегративному применению в соревновательных условиях.

Ключевые слова: хоккей, тактико-техническая подготовка, ситуационный подход, вариативность действий, педагогическое моделирование

Для цитирования: Малков Я. И., Михайлаки В. К., Грязнов Г. А. Структура методики обучения тактико-техническим действиям хоккеистов 13-14 лет на основе принятия решений в минимальных ситуациях игры. DOI 10.5930/1994-4683-2026-4-64-70 // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2026. № 4 (254). С. 64–70.

Structure of the training methodology for tactical and technical actions in 13–14-year-old ice hockey players based on decision-making in minimal game situations

Malkov Yaroslav Igorevich

Mikhailaki Vladimir Konstantinovich

Gryaznov Grigoriy Andreevich

Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, Saint Petersburg

Abstract

The purpose of the study is to develop and theoretically substantiate the structure of a methodology for teaching tactical and technical actions to 13-14-year-old hockey players based on decision-making in minimal game situations.

Research methods and organization. Theoretical analysis of domestic and foreign scientific and methodological literature on the issues of the structure of competitive activity in hockey, the integration of tactical and technical training, cognitive mechanisms of decision-making, as well as pedagogical modeling, was used. Modeling was carried out by structuring a minimal game situation as the basic unit of training and sequentially varying its subjective, spatial, temporal, and informational-cognitive characteristics.

Research results and conclusions. The concept of a minimal game situation has been defined as a fragment of interaction limited in space and time, requiring an operational choice of action under the conditions of opponent opposition. The structural characteristics of the minimal situation, which serve as manageable pedagogical variables, have been identified. A three-block structure of the methodology has been developed, including the stages of forming operational decisions, developing variability of actions, and integrating decisions into the dynamics of game episodes. A sequence for developing exercises has been proposed, ensuring the transition from stabilizing a decision to its variable and integrative application in competitive conditions.

Keywords: ice hockey, tactical and technical training, situational approach, variability of actions, educational modeling

For citation: Malkov Y. I., Mikhailaki V. K., Gryaznov G. A. (2026), "Structure of the training methodology for tactical and technical actions in 13–14-year-old ice hockey players based on decision-making in minimal game situations", *Scientific notes of P.F. Lesgaft university*, No 4 (254), pp. 64–70, DOI 10.5930/1994-4683-2026-4-64-70.

Введение. Современная система подготовки хоккеистов 13–14 лет характеризуется возрастанием требований к скорости переработки информации, вариативности действий и требует умений действовать в условиях активных противоборств. Однако анализ учебно-тренировочного процесса показывает сохраняющееся противоречие между структурой соревновательной деятельности и традиционным дифференцированным подходом к обучению, в рамках которой технические элементы нередко формируются вне реального игрового и тактического содержания. Между тем соревновательная деятельность в хоккее представляет собой непрерывную смену игровых ситуаций, где результат действия определяется не только качеством исполнения, но и своевременностью принятого решения.

В отечественных научных публикациях последних лет подчеркивается необходимость интеграции тактического и технического компонентов подготовки [1]. Подчеркивается роль ситуационного моделирования в формировании устойчивых игровых решений [2, 3]. В исследованиях, посвященных анализу игровых эпизодов и голевых ситуаций в соревновательной деятельности высококвалифицированных хоккеистов, выявлена определяющая роль тактических и содержательных характеристик игровых взаимодействий в структуре ситуаций [4]. Показано, что эффективность реализации игровых эпизодов во многом определяется особенностями пространственного расположения игроков, характером противодействия соперника и временными ограничениями, в условиях которых спортсменами принимается решение. При этом успешность действий игроков связана с характеристиками визуального поиска, способностью выделять значимую информацию в игровых условиях и скоростью принятия решения [5].

Таким образом, соревновательная деятельность в хоккее характеризуется высокой степенью неопределенности и вариативности, требующей от спортсмена постоянного анализа игровой обстановки и выбора оптимального варианта действий. В этих условиях особую значимость приобретает построение учебно-тренировочного процесса на основе ситуационных характеристик, отражающих реальные закономерности игровой деятельности.

Следует учитывать, что в возрасте 13–14 лет наблюдается интенсивное развитие когнитивных процессов, включая антиципацию, оперативный анализ ситуации и выбор действия. У спортсменов данного возраста активно формируется способность прогнозировать развитие игровых эпизодов, оценивать действия соперников и партнеров, а также принимать решения в условиях ограниченного времени. Это создает благоприятные предпосылки для целенаправленного формирования тактико-технических действий на основе ситуационного подхода.

В этой связи перспективным направлением совершенствования методики подготовки хоккеистов подросткового возраста является использование минимальных игровых ситуаций как структурных единиц обучения, позволяющих интегрировать процессы восприятия, принятия решения и реализации действий в единой системе тренировочных воздействий.

Научная проблема исследования заключается в определении структуры методики, обеспечивающей целенаправленное формирование способности к принятию решений в условиях активных противоборств хоккеистов.

Цель исследования – разработать и теоретически обосновать структуру методики обучения тактико-техническим действиям хоккеистов 13–14 лет на основе принятия решений в минимальных ситуациях игры.

Переход к подобной модели подготовки отражает современные тенденции развития теории и методики хоккея и отвечает объективным требованиям структуры соревновательной деятельности хоккеистов подросткового возраста.

Методика и организация исследования. Анализ научно-методической литературы охватывал отечественные и зарубежные публикации, посвященные структуре соревновательной деятельности в хоккее, проблемам интеграции тактической и технической подготовки, когнитивным механизмам принятия решений в игре, а также возрастным особенностям подготовки спортсменов подросткового возраста. Рассматривались статьи, отражающие ситуационный подход к обучению, вопросы вариативности тренировочных воздействий и принципы моделирования игровых эпизодов. Теоретический анализ позволил выявить противоречие между изолированным формированием действий и динамической структурой соревновательной деятельности, а также определить концептуальные основания построения методики.

Педагогическое моделирование осуществлялось путем структурирования минимальной игровой ситуации как базовой единицы обучения. В рамках моделирования были определены: логика построения методики, последовательность структурных блоков, параметры варьирования пространственно-временных условий, характер противодействия и уровни усложнения тренировочных заданий.

Разработка структуры методики строилась в соответствии с моделью «ситуация – принятие решения – двигательная реализация – коррекция», что позволило обеспечить интеграцию когнитивного и двигательного компонентов подготовки.

Результаты исследования. В результате теоретического анализа и педагогического моделирования была разработана структурная организация методики обучения тактико-техническим действиям хоккеистов 13–14 лет, основанная на использовании минимальной игровой ситуации как базовой единицы учебно-тренировочного процесса.

Установлено, что минимальная игровая ситуация представляет собой ограниченный по пространству и времени фрагмент взаимодействия, характеризующийся наличием альтернативных вариантов развития эпизода и активным противодействием соперника, что обуславливает необходимость оперативного принятия решения [1, 6, 7]. При этом минимальная игровая ситуация выступает элементарной структурной единицей соревновательной деятельности, в пределах которой реализуется взаимосвязь основных компонентов игрового действия: восприятия обстановки, анализа ситуации, принятия решения и его реализации. Кроме того, минимальная ситуация позволяет целенаправленно варьировать параметры взаимодействия между игроками, включая численное соотношение участников, размеры игрового пространства, временные ограничения и характер противодействий. Управляемое изменение данных параметров создает условия для постепенного усложнения тренировочных заданий и повышения вариативности действий.

Структурными характеристиками минимальной ситуации определены:

- субъектные характеристики: количественное соотношение участников (1x1, 2x1, 2x2 и др.); амплуа игроков (атакующий, защитник); степень включенности в активную фазу эпизода (владение шайбой / без владения);

- пространственные характеристики игры: зона площадки (у борта, нейтральная зона, зона атаки, зона обороны); оперативное пространство (личное, командное); дистанция до ворот или целевой зоны; дистанция между игроками; угловые параметры относительно ворот;

- временные характеристики: дефицит времени на принятие решения; темп игрового эпизода (низкий, средний, высокий); продолжительность активной фазы игрового эпизода; наличие временных ограничений (например, обязательное завершение за определенное количество касаний);

- направление атаки: фронтальное продвижение к воротам; диагональное смещение; выход из-под давления; переходная фаза от защиты к атаке; расположение игрока относительно ворот;

- информационно-когнитивные характеристики: объем визуальной информации; наличие зрительных помех; количество альтернатив развития игрового эпизода; предсказуемость поведения соперника; прогнозирование последующего действия;

- характер противодействия: пассивное давление; отбор шайбы; силовое единоборство; форчекинг; блокирование линии передачи или броска.

Разработка структуры методики осуществлялась на основе последовательного варьирования субъектных, пространственных, временных и информационно-когнитивных характеристик минимальных игровых ситуаций (рис. 1).



Рисунок 1 – Структура методики обучения тактико-техническим действиям хоккеистов 13–14 лет

Блок 1. Формирование оперативных решений в минимальных ситуациях игры.

Первый блок направлен на формирование устойчивой связи между восприятием ситуации и выбором адекватного действия. Концептуальная задача – обеспечить осмысленность технического выполнения через закрепление типовых игровых

закономерностей. На данном этапе создается фундамент игрового поведения: формируются первичные алгоритмы распознавания ситуации, устанавливаются устойчивые связи между тактической задачей и технической реализацией.

Ключевая идея – переход от «выполнения приема» к «выполнению приема в конкретной ситуации». Здесь закладывается стабильность принятия решений.

Блок 2. Повышение вариативности решений и стабильности действий.

Второй блок ориентирован на расширение диапазона решений и оперативность их принятия. Концептуальное назначение – формирование способности адаптироваться к изменяющимся условиям игры. Игрок учится сохранять структуру действий при изменении внешних факторов, перестраивать структуру действий в условиях неопределенности, оперативно корректировать игровые решения.

На этом этапе происходит развитие вариативности как системного качества, а техника начинает функционировать не как жесткий алгоритм, а как инструмент решения разных тактических задач.

Блок 3. Интеграция решений в динамику ситуаций.

Третий блок направлен на интеграцию игровых решений в динамику соревновательной деятельности. Его концептуальная функция – обеспечить устойчивость психомоторных (когнитивных и двигательных) связей в условиях непрерывной смены игровых эпизодов. Игровое действие рассматривается не изолированно, а как элемент последовательности ситуаций. Формируется способность к переходу от одной структуры взаимодействия к другой без потери эффективности.

Этот блок обеспечивает перенос сформированных навыков в реальную соревновательную среду и завершает формирование целостной модели тактико-технической подготовленности.

Ниже представлена методическая последовательность разработки упражнений с учетом последовательности реализации методики и ее структуры.

На первом этапе в упражнении формируется конкретная минимальная игровая ситуация как единица обучения – упражнение строится не вокруг игрового приема, а вокруг решения.

Цель – закрепление устойчивой связи: восприятие – решение – исполнение.

Определяются:

- субъектные характеристики (например, игра 1x1);
- ключевая тактическая задача (создание момента для броска);
- доминирующее решение (смена направления передвижения);
- необходимые двигательные навыки.

Требования к содержанию упражнения: воспроизводимость структуры ситуации; наличие четкой тактической установки; повторяемость действий преимущественно в стандартных условиях. На этом этапе исключается чрезмерная вариативность и формируется стабильность решения.

На втором этапе в упражнение включаются типовые игровые эпизоды с контролируемыми условиями для повышения вариативности решений и стабильности действий. Вводятся изменения: численное соотношение игроков, сокращение времени на решение, размер пространства, активность противодействия, введение альтернатив решения игровой ситуации. Упражнения

строятся по принципу управляемого усложнения. Игрок должен сохранять эффективность при изменении структуры ситуации.

На третьем этапе формируется различная последовательность минимальных ситуаций. Например: отбор – быстрый выход из зоны – обыгрывание – завершение атаки. Основной задачей тренера является контроль целесообразности решений игрока, их изменений с учетом динамики ситуации, а также стабильности игровых действий при смене игровых эпизодов.

Представленная методическая последовательность отражает ситуационную составляющую формирования тактико-технических действий хоккеистов 13–14 лет в условиях минимальных игровых ситуаций. Её принципиальная особенность заключается в переходе от обучения отдельному техническому приему к формированию оперативного и вариативного решения в игровой ситуации с последующей реализацией действий. В отличие от традиционного подхода, ориентированного преимущественно на акцентированное совершенствование техники, предложенная последовательность предполагает интеграцию процессов восприятия игровой ситуации, её анализа, выбора целесообразного действия и его реализации. При таком подходе технический прием рассматривается не как самоцель обучения, а как средство реализации выбранного игрового решения. Это позволяет формировать устойчивые связи между тактической задачей и двигательным действием, обеспечивая осмысленный характер выполнения игровых приемов. Последовательное варьирование параметров минимальных игровых ситуаций создает условия для формирования вариативности решений и действий, способности игроков сохранять высокую эффективность при изменении пространственных, временных и информационных характеристик игры.

Таким образом, методическая последовательность направлена на формирование у хоккеистов способности к оперативному распознаванию структуры игровой ситуации, выбору адекватного варианта действия и его эффективной реализации в условиях активного противодействия соперника.

Выводы. Анализ научно-методической литературы позволил установить наличие противоречия между динамической структурой соревновательной деятельности в хоккее и традиционным дифференцированным подходом к обучению. Современные требования к подготовке хоккеистов 13–14 лет обуславливают необходимость интеграции когнитивного и двигательного компонентов подготовки.

Обосновано, что минимальная игровая ситуация может рассматриваться как базовая структурная единица обучения. Она представляет собой ограниченный по пространству и времени фрагмент взаимодействия, характеризующийся альтернативностью развития эпизода и активным противодействием соперника, что требует оперативного принятия решения со стороны игроков.

Определены структурные характеристики минимальной игровой ситуации, включающие субъектные, пространственные, временные, информационно-когнитивные параметры, направление атаки и характер противодействия. Выделенные характеристики могут рассматриваться как управляемые педагогические переменные в процессе разработки упражнений.

Разработана структура методики обучения тактико-техническим действиям хоккеистов 13–14 лет, основанная на последовательной реализации этапов: формирование оперативных решений в типовых минимальных ситуациях; развитие вариативности решений и устойчивости действий при изменении условий игры; интеграция решений в динамике игровых эпизодов.

Реализация предложенной структуры методики позволяет обеспечить формирование ситуационной модели тактико-технической подготовленности хоккеистов 13–14 лет, в которой принятие решения выступает системообразующим элементом игровой деятельности и определяет эффективность реализации действий в соревновательных условиях.

Список источников

- 1 Козин В. В. Ситуационный подход к тактико-технической подготовке спортивного резерва в командно-игровых видах спорта : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Санкт-Петербург, 2024. 50 с. EDN: TIWDDF.
- 2 Козин В. В., Салугин Ф. В. Совершенствование ситуационной техники в индивидуальной подготовке спортсменов игровых видов и единоборств // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26485> (дата обращения: 21.02.2026). EDN: YUNECB.
- 3 Савинский П. С., Козин В. В., Салугин Ф. В. Содержание моделирования и визуализации тактико-технической деятельности в спортивных играх и единоборствах. DOI 10.51871/2588-0500_2022_06_02_40 // Современные вопросы биомедицины. 2022. Т. 6, № 2 (19). С. 308–314. EDN: GMQKDC.
- 4 Lignell E., Rago V., Mohr M. Analysis of goal scoring opportunities in elite male ice hockey in relation to tactical and contextual variables. DOI 10.1080/24748668.2020.1823161 // International Journal of Performance Analysis in Sport. 2020. No 20 (6). P. 1003–1017. EDN: JRVJKR.
- 5 Panchuk D., Vickers J. N., Hopkins W. G. Quiet eye predicts goaltender success in deflected ice hockey shots». DOI 10.1080/17461391.2016.1156160 // European Journal of Sport Science. 2017. No 17 (1). P. 93–99.
- 6 Grehaigne J. F., Godbout P. Tactical knowledge in team sports from a constructivist and cognitivist perspective. DOI 10.1080/00336297.1995.10484171 // Quest. 1995. No 47 (4). P. 490–505.
- 7 Williams A. M., Davids K. Visual search strategy, selective attention, and expertise in soccer. DOI 10.1080/02701367.1998.10607677 // Research Quarterly for Exercise and Sport. 1998. No 69 (2). P. 111–128.

Информация об авторах:

Я.И. Малков, аспирант кафедры теории и методики хоккея, SPIN-код: 4280-2491.

В.К. Михайлаки, аспирант кафедры теории и методики хоккея, SPIN-код: 2492-4790.

Г.А. Грязнов, аспирант кафедры теории и методики хоккея.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 25.02.2026.

Принята к публикации 13.03.2026.

References

- 1 Kozin V. V. (2024), “Situational approach to tactical and technical training of sports reserve in team sports”, Extended abstract of Doctor’s thesis, Saint Petersburg, 50 p.
- 2 Kozin V. V., Salugin F. V. (2017), “Improvement of situational technique in the individual training of athletes in game sports and martial arts”, *Modern Problems of Science and Education*, No. 3, URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26485> (accessed 21.02.2026).
- 3 Savinskiy P. S., Kozin V. V., Salugin F. V. (2022), “Content of modeling and visualization of tactical and technical activity in sports games and martial arts”, *Modern Issues of Biomedicine*, V. 6, No. 2 (19), pp. 308–314, DOI 10.51871/2588-0500_2022_06_02_40.
- 4 Lignell E., Rago V., Mohr M. (2020), “Analysis of goal scoring opportunities in elite male ice hockey in relation to tactical and contextual variables”, *International Journal of Performance Analysis in Sport*, V. 20 (6), pp. 1003–1017, DOI 10.1080/24748668.2020.1823161.
- 5 Panchuk D., Vickers J. N., Hopkins W. G. (2017), “Quiet eye predicts goaltender success in deflected ice hockey shots”, *European Journal of Sport Science*, V. 17 (1), pp. 93–99, DOI 10.1080/17461391.2016.1156160.
- 6 Grehaigne, J. F., Godbout, P. (1995), “Tactical knowledge in team sports from a constructivist and cognitivist perspective”, *Quest*, V. 47 (4), pp. 490–505, DOI 10.1080/00336297.1995.10484171.
- 7 Williams A. M., Davids K. (1998), “Visual search strategy, selective attention, and expertise in soccer”, *Research Quarterly for Exercise and Sport*, V. 69 (2), pp. 111–128, DOI 10.1080/02701367.1998.10607677.