

УДК 796.011.1

DOI 10.5930/1994-4683-2026-4-140-145

## **Социально-педагогический потенциал компетенции «Адаптивная физическая культура» чемпионата Абилимпикс**

**Кизлевяйнен Лариса Михайловна**, кандидат педагогических наук, доцент  
*Петрозаводский государственный университет*

### **Аннотация**

**Цель исследования** – на примере компетенции Адаптивная физическая культура раскрыть потенциал движения Абилимпикс как средства социально-педагогической адаптации, профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях университетской среды ПетрГУ.

**Методы исследования:** анализ теоретических источников по проблеме социально-педагогической адаптации, анкетирование.

**Результаты исследования и выводы.** Проведена оценка доступности спортивных объектов ПетрГУ. Итоговые результаты объективно подтверждают высокий уровень удовлетворенности организацией чемпионата. Установлено, что участие в чемпионате обеспечивает реализацию всех компонентов социально-педагогической адаптации: когнитивного, эмоционально-ценностного, мотивационно-волевого и деятельностно-рефлексивного. Доказано соответствие конкурсных заданий осваиваемым образовательным программам. Зафиксированы примеры успешного трудоустройства участников чемпионата по специальности. Чемпионат «Абилимпикс» по компетенции Адаптивная физическая культура выступает эффективной площадкой, обеспечивающей комплексную социально-педагогическую адаптацию через взаимосвязь когнитивного, эмоционально-ценностного, мотивационно-волевого и деятельностно-рефлексивного компонентов.

**Ключевые слова:** чемпионат Абилимпикс, адаптивная физическая культура, социально-педагогическая адаптация, инвалидность, профессиональное становление

**Для цитирования:** Кизлевяйнен Л. М. Социально-педагогический потенциал компетенции «Адаптивная физическая культура» чемпионата Абилимпикс. DOI 10.5930/1994-4683-2026-4-140-145 // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2026. № 4 (254). С. 140–145.

## **The socio-pedagogical potential of the 'Adaptive Physical Culture' competency at the Abilympics Championship**

**Kielevyainen Larisa Mikhailovna**, candidate of pedagogical sciences, associate professor  
*Petrozavodsk State University*

### **Abstract**

**The purpose of the study** is to reveal, using the example of the Adaptive Physical Culture competence, the potential of the Abilympics movement as a means of socio-pedagogical adaptation and professional orientation for people with disabilities in the university environment of PetrSU.

**Research methods:** analysis of theoretical sources on the issue of socio-pedagogical adaptation, questionnaire survey.

**Research results and conclusions.** An assessment of the accessibility of Petrozavodsk State University's sports facilities has been conducted. The final results objectively confirm a high level of satisfaction with the organization of the championship. It has been established that participation in the championship ensures the implementation of all components of socio-pedagogical adaptation: cognitive, emotional-value, motivational-willpower, and activity-reflective. The compliance of the competition tasks with the educational programs being mastered has been proven. Examples of successful employment of championship participants in their specialties have been recorded. The "Abilympics" championship in the Adaptive Physical Culture competency serves as an effective platform, providing comprehensive socio-pedagogical adaptation through the interconnection of cognitive, emotional-value, motivational-willpower, and activity-reflective components.

**Keywords:** Abilympics championship, adaptive physical culture, socio-pedagogical adaptation, disability, professional development

**For citation:** Kielevyainen L. M. (2026), "The socio-pedagogical potential of the 'Adaptive Physical Culture' competency at the Abilympics Championship", *Scientific notes of P.F. Lesgaft university*, No 4 (254), pp. 140–145, DOI 10.5930/1994-4683-2026-4-140-145.

**Введение.** В современной образовательной парадигме создание инклюзивной среды является ключевым условием для успешной социально-педагогической адаптации, социализации и самореализации детей и молодежи с инвалидностью. Особую роль в этом процессе играют практико-ориентированные программы, позволяющие не только продемонстрировать профессиональные умения, но и сформировать уверенность в своих силах у людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В педагогических исследованиях (С. А. Беличева, М. В. Жданова, Н. С. Морозова, Р. В. Овчарова, С. А. Расчетина, А. Б. Чистова и др.) под социально-педагогическим процессом понимают динамику развития и последовательность действий педагога или взаимодействия воспитателя и воспитуемого, обеспечивающие достижение определенной социально-педагогической цели [1, 2]. Особую значимость для нашего исследования имеет определение Л. Н. Кошелевой, представляющей социально-педагогическую адаптацию детей с ОВЗ как процесс взаимодействия личности и среды, основанный на взаимоприспособлении, в ходе которого личность обогащает среду, а среда предоставляет личности необходимые элементы для усвоения [3]; при этом данный процесс зависит от психофизических особенностей индивида и для лиц с ОВЗ требует индивидуального педагогического сопровождения.

Социально-педагогическая адаптация как целенаправленный процесс отличается от спонтанной социальной адаптации тем, что она реализуется через сознательное педагогическое воздействие, непрерывную коррекцию и сопровождение [4]. Концептуальным основанием выделения структурных компонентов социально-педагогической адаптации выступает деятельностный подход [5], позволяющий рассматривать адаптацию как преобразовательный процесс. Описывая структуру преобразовательной деятельности, М. С. Каган выделяет мотивационный, ориентационный, операционный, энергетический и оценочный компоненты [6], что служит методологической основой для педагогического моделирования.

Обобщая исследования в области социальной и педагогической адаптации (В. В. Становов, Н. А. Соколова, С. А. Шапкин, Л. Г. Дикая, А. А. Реан), можно выделить синтетическую структуру, включающую когнитивный, эмоционально-волевой, мотивационно-ценностный, ориентационный, операционный и деятельностный компоненты. Специфику реабилитационного аспекта раскрывает В. Г. Сухих, обращаясь к эмоциональной, поведенческой и рефлексивной сферам жизнедеятельности человека с ОВЗ [7].

Интеграция этих подходов позволяет выделить следующие структурные компоненты социально-педагогической адаптации. Когнитивно-познавательный компонент характеризует систему знаний личности о социальных нормах и способах взаимодействия. Как отмечают В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко и Е. Н. Шиянов, образование, являясь средством трансляции культуры, обеспечивает не только адаптацию, но и способность к неадаптивной активности, развивая субъектность личности [8]. Функцией этого компонента является поиск рациональных способов преодоления когнитивного диссонанса [6, 9].

Эмоционально-ценностный компонент выражает отношение личности к среде через удовлетворенность и эмоциональное самочувствие. Согласно Ф. З. Мерсеру, эмоции в стрессовой ситуации мобилизуют ресурсы и формируют новые функциональные системы [10]. Ценностная составляющая в социально-педагогической адаптации реализуется через деятельность, вырабатывающую индивидуальную систему ценностей личности и самооценку [6, 11].

Мотивационно-волевой компонент объединяет систему побуждений и установок, направляющих активность личности [12]. Волевая составляющая опре-

деляет способность мобилизовать силы для преодоления трудностей. К. А. Абульханова-Славская подчеркивает, что активность сопровождает деятельность на всем ее протяжении, обеспечивая гибкость и целеустремленность [13].

Деятельностно-рефлексивный компонент представляет практическое поведение и механизмы оценки его результатов. М. С. Каган определяет деятельность через три элемента: субъект, объект и активность, выражающуюся в способе овладения объектом или коммуникативном взаимодействии [6]. Рефлексивно-оценочный блок включает механизмы оценки результатов, где адекватная самооценка выступает условием успешной деятельности и социального продвижения [11].

Предложенная теоретическая модель обретает практическую значимость при обращении к международному опыту движения «Абилимпикс». Анализ международной практики на протяжении сорока лет демонстрирует широкий спектр профессий, доступных для освоения инвалидами, что актуализирует задачу индивидуального подхода к мотивации, социализации, профориентации и последующему трудоустройству [14]. В этом контексте особого внимания заслуживает волонтерская деятельность в сфере адаптивной физической культуры (АФК). Участвуя в волонтерских мероприятиях, молодые люди приобретают профессиональный опыт и формируют компетентность, что способствует их самореализации и становлению [15]. Физкультурно-спортивная деятельность, компенсируя недостающие условия личностного развития, создает дополнительное пространство для творческой самореализации [16]. Чемпионат «Абилимпикс» по компетенции «Адаптивная физическая культура» является уникальной площадкой, интегрирующей обозначенные направления и, через соревновательные механизмы, решающей задачи социально-педагогической адаптации людей с ОВЗ.

Содействие формированию профессиональных компетенций у лиц с инвалидностью в процессе физкультурно-спортивной деятельности — приоритетное направление работы Центра АФК ПетрГУ. Оно реализуется в рамках образовательных программ, соответствующих требованиям профессиональных стандартов и ФГОС, при взаимодействии с работодателями. Ежегодно на базе Центра АФК ПетрГУ проводится соревновательная часть отборочного этапа Национального чемпионата «Абилимпикс». В компетенции «Адаптивная физическая культура» (с 2026 г. — «Инструктор по АФК») принимают участие обучающиеся коррекционных школ-интернатов, а также студенты организаций среднего профессионального и высшего образования. Компетенция выступает интегративным ресурсом, объединяющим профессиональное становление и социальную адаптацию лиц с инвалидностью. Ее специфика обусловлена синтезом медико-биологических, педагогических и социальных технологий, направленных на преодоление ограничений жизнедеятельности при различных нозологиях.

В рамках данной компетенции социально-педагогическая адаптация реализуется через подготовку и выполнение конкурсных заданий, разработку тренировочных программ и коммуникативное взаимодействие. Совокупность этих процессов способствует восстановлению уверенности, укреплению веры в собственные возможности, снижению тревожности и преодолению социального отчуждения. Ключевые задачи движения «Абилимпикс» — выявление и развитие профессионально-значимых способностей, повышение конкурентоспособности, содействие социальной интеграции, изменение общественного восприятия — органично интегрируются в содержание компетенции АФК.

**Цель исследования** — на примере компетенции «Адаптивная физическая культура» раскрыть потенциал движения «Абилимпикс» как эффективного средства интеграции, адаптации и профориентации школьников и студентов с ОВЗ в условиях университетской среды ПетрГУ.

**Методика и организация исследования.** Оценка профессиональных умений в рамках компетенции строится на модульном подходе: организационно-методический, практико-педагогический и аналитический модули. Критерии оценки (макс. 100 баллов) охватывают владение терминологией, технику двигательных действий, методическую грамотность и эффективность организаторской деятельности [17]. Конкурсные задания дифференцируются по категориям участников и ориентированы на работу с определенными нозологическими группами. Для школьников задания включают подбор инвентаря, коррекционно-развивающие упражнения и подготовку к нормативам ГТО. Для студентов предусмотрен более широкий спектр: фрагменты уроков по видам спорта, разработка квестов, занятия по адаптивному фитнесу.

Материально-техническое оснащение обеспечено за счет ресурсов Центра АФК ПетрГУ. Кадровое обеспечение включает волонтерский корпус (15–18 человек ежегодно из числа студентов профильных направлений) и подготовленных экспертов. В 2025 году была проведена оценка доступности пяти спортивных объектов ПетрГУ (входная группа, пути перемещения, санитарно-гигиенические помещения, навигация, безопасность). Наибольший уровень доступности (100%) демонстрируют легкоатлетический манеж и Центр АФК. Бассейн «Онего» соответствует 80% критериев, доступность спортивных залов варьируется от 55% до 64%, что требует дальнейшего совершенствования.

Анализ контингента студентов с ОВЗ в ПетрГУ свидетельствует о преобладании лиц с соматическими заболеваниями (54%) и нарушениями опорно-двигательного аппарата (36%). Доля студентов с сенсорными нарушениями: зрение – 3%, слух – 6%. С 2018 года более 25 студентов ПетрГУ с инвалидностью стали участниками чемпионатов «Абилимпикс» в различных компетенциях. С 2021 года ПетрГУ является постоянной региональной площадкой по компетенции «Адаптивная физическая культура». В чемпионате 2025 года приняли участие 11 человек (6 школьников, 5 студентов) при поддержке 5 экспертов и 18 волонтеров.

**Результаты исследования.** Проведено анкетирование 24 участников чемпионата (87,5% студентов, 12,5% школьников). Выявлен высокий уровень удовлетворенности организацией: 87,5% оценили на 5 баллов, 12,5% – на 4 (средняя оценка 4,88). Информационное сопровождение оценили на 5 баллов 75% респондентов. Навигация не вызвала затруднений у 91,67% участников. Работа волонтеров и организаторов оценена позитивно: 62,5% поставили 5 баллов, 37,5% – 4 балла. Процесс регистрации признан понятным для 80% участников. Поддержку от учебных заведений и тренеров получили 91% респондентов.

Временной ресурс на подготовку сочли достаточным 62,5%, более чем достаточным – 37,5%. Конкурсное задание 75% респондентов оценили как оптимальное по сложности, 25% – как сложное, но посильное. Временной регламент соблюден, у 50% времени было «в самый раз», у 25% – с запасом. Соответствие заданий образовательным программам подтвердили 87% участников.

Дружелюбную атмосферу на площадке отметили 75% респондентов. Постоянную поддержку чувствовали 62,5% участников. Участие в чемпионате способствовало профессиональному и личностному самоопределению: 62,5% лучше осознали свои сильные стороны, 62,5% дали однозначно положительный ответ о влиянии на будущую профессиональную деятельность. Высокий уровень лояльности подтверждается тем, что 50% планируют участвовать повторно, 25% рассматривают такую возможность.

Анализ открытых вопросов выявил предложения по совершенствованию проведения чемпионата: усиление информационного сопровождения, проведение методических «разборов полетов», выделение дополнительного времени на подготовку площадок, расширение количества участников и компетенций. Описанные эффекты

находят подтверждение определения компетенции АФК как интегративной площадки, обеспечивающей взаимосвязь компонентов социально-педагогической адаптации с задачами движения «Абилимпикс». В когнитивной сфере формируются системные знания, в эмоционально-ценностной – позитивная «Я-концепция», в мотивационно-волевой – внутренняя мотивация к саморазвитию, в деятельностно-рефлексивной – коммуникативные навыки и умение анализировать собственные действия.

Логичным следствием выступает вовлечение студентов с инвалидностью и студентов-волонтеров в такие формы профессионального развития, как участие в Общероссийской профильной смене «Инклюзивное волонтерство и инклюзивный туризм» и Всероссийских конкурсах студенческих проектов «Профессиональное завтра». Наиболее значимым результатом реализации компетенции АФК является трудоустройство выпускников по специальности «реабилитация» в КЦСОН РК, тренерами-методистами в Центр спортивной подготовки РК, инструкторами по АФК в КРОО «Поможем нашим детям».

**Выводы.** Проведенное исследование подтверждает, что чемпионат «Абилимпикс» по компетенции «Адаптивная физическая культура» выступает эффективной площадкой, обеспечивающей комплексную социально-педагогическую адаптацию через взаимосвязь когнитивного, эмоционально-ценностного, мотивационно-волевого и деятельностно-рефлексивного компонентов. Эмпирические данные свидетельствуют о высоком уровне организации и соответствии конкурсных заданий образовательным программам. Опыт ПетрГУ, обладающего необходимой материально-технической базой и кадровым потенциалом, демонстрирует устойчивое развитие инклюзивных практик. Подтверждением эффективности выступает последующее трудоустройство выпускников по специальности, что свидетельствует о достижении главной цели социально-педагогической адаптации – полноценной интеграции в профессиональную деятельность и общество.

**Список источников**

- 1 Бондаровская Л. В. Сущность социально-педагогической поддержки как особого вида социально-педагогической деятельности // Омский научный вестник. 2010. № 1 (85). С. 143–145. EDN OJBSGB.
- 2 Витвар О. И. Учебная педагогическая ситуация как механизм формирования педагогической компетентности специалиста социальной сферы // Вестник Томского гос. университета. 2009. № 326. С. 165–169. EDN LLWCVH.
- 3 Кошелева Л. Н. Социально-педагогическая адаптация детей с ограниченными возможностями : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Сургут, 1998. 24 с. EDN: NLKOCY.
- 4 Никитин С. В. Социально-педагогическая адаптация как проблема психолого-педагогической науки. DOI 10.20310/1810-0201-2022-27-3-646-654 // Вестник Тамбовского ун-та. Серия: Гуманитарные науки. 2022. Т. 27, № 3. С. 646–654. EDN YUAVJT.
- 5 Симонова Г. И. Деятельностный подход к педагогическому сопровождению социальной адаптации школьников // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2012. № 3-3. С. 59–64. EDN PZFBUN.
- 6 Каган М. С. Человеческая деятельность (опыт системного анализа). Москва : Политиздат, 1974. 328 с.

**References**

- 1 Bondarovskaya L. V. (2010), "The essence of social and pedagogical support as a special type of social and pedagogical activity", *Omsk Scientific Bulletin*, No. 1 (85), pp. 143–145.
- 2 Vitvar O. I. (2009), "Educational pedagogical situation as a mechanism for developing pedagogical competence of a social sphere specialist", *Bulletin of Tomsk State University*, No. 326, pp. 165–169.
- 3 Kosheleva L. N. (1998), "Social and pedagogical adaptation of children with disabilities", abstract of a dissertation, 13.00.01, Surgut, 24 p.
- 4 Nikitin S. V. (2022), "Social and pedagogical adaptation as a problem of psychological and pedagogical science", *Bulletin of Tambov University. Series: Humanities*, Vol. 27, No. 3, pp. 646–654, DOI 10.20310/1810-0201-2022-27-3-646-654.
- 5 Simonova G. I. (2012), "Activity-based approach to pedagogical support for social adaptation of schoolchildren", *Bulletin of the Vyatka State Humanitarian University*, No. 3-3, pp. 59–64.
- 6 Kagan M. S. (1974), "Human activity (An attempt at systems analysis)", Moscow, Politizdat, 328 p.

- 7 Сухих В. Г. Социально-педагогическая реабилитация инвалидов // Социологические исследования. 2013. № 10 (354). С. 143–146. EDN RDRNYZ.
- 8 Мудрик А. В. Образование как институциональный механизм социализации подрастающих поколений // Стратегия развития образования для будущего России : материалы Междунар. науч.-практ. конф., приуроченной к Году педагога и наставника в Российской Федерации. Часть 1. Владимир : Владимирский ин-т развития образования им. Л.И. Новиковой, 2023. С. 794–797.
- 9 Реан А. А., Кудашев А. Р., Баранов А. А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика. Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2006. 480 с. (Психология – лучшее). ISBN 5-93878-211-2. EDN: QXPDED.
- 10 Меерсон Ф. З., Пшеничникова М. Г. Адаптация к стрессорным ситуациям и физическим нагрузкам. Москва : Медицина, 1988. 256 с.
- 11 Становов В. В. Эффективность использования средств физической культуры профессиональной направленности в социальной адаптации учащейся молодежи // Ученые записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта. 2009. № 3 (49). С. 79–82. EDN KFAYZF.
- 12 Шапкин С. А., Дикая Л. Г. Деятельность в особых условиях: компонентный анализ структуры и стратегий адаптации // Психологический журнал. 1996. Т. 17, № 1. С. 19–34. EDN: RAFHXX.
- 13 Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. Москва : Издательство «Мысль», 1991. 301 с. ISBN 5-244-00380-1.
- 14 Бикбулатова А. А., Починок Н. Б. Конкурсы профессионального мастерства для людей с инвалидностью как механизм профориентации и содействия трудоустройству людей с инвалидностью и ОВЗ. DOI 10.17759/pse.2017220110 // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22, № 1. С. 81–87. EDN YOCRLB.
- 15 Попова О. С., Пономарева Т. В., Положаева В. В. Возможности использования волонтерской деятельности при подготовке будущих специалистов в сфере адаптивной физической культуры // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2023. № 9 (223). С. 355–360. EDN TINUGW.
- 16 Швецова Т. В., Парфенова Л. А. Социальная интеграция молодых людей с ограниченными возможностями здоровья физкультурно-спортивными средствами // Теория и практика физ. культуры. 2014. № 12. С. 70. EDN RDSQPV.
- 17 Адаптивная физическая культура // Абилимпикс Россия : офиц. сайт. URL: <https://abilympics-russia.ru/competencies/Komp2026/adaptivnaya-fizicheskaya-kultura.html> (дата обращения: 09.03.2026).
- 7 Sukhikh V. G. (2013), “Social and pedagogical rehabilitation of disabled people”, *Sociological research*, No. 10 (354), pp. 143–146.
- 8 Mudrik A. V. (2023), “Education as an institutional mechanism for the socialization of younger generations”, *Strategy for the development of education for the future of Russia*, Proceedings of the International scientific and practical conference dedicated to the Year of the Teacher and Mentor in the Russian Federation, Vladimir Institute for Education Development, pp. 794–797.
- 9 Rean A. A., Kudashov A. R., Baranov A. A. (2006), “Psychology of personality adaptation. Analysis. Theory. Practice”, St. Petersburg, Prime-Evroznak, 480 p., Ser. Psychology the best, ISBN 5-93878-211-2.
- 10 Meerson F. Z., Pshennikova M. G. (1988), “Adaptation to stressful situations and physical activity”, Moscow, Meditsin, 256 p.
- 11 Stanovov V. V. (2009), “Efficiency of using professionally oriented physical education tools in the social adaptation of student youth”, *Scientific Notes of P. F. Lesgaft University*, No. 3 (49), pp. 79–82.
- 12 Shapkin S. A., Dikaya L. G. (1996), “Activity in special conditions: component analysis of the structure and strategies of adaptation”, *Psychological Journal*, V. 17, No. 1, pp. 19–34.
- 13 Abulkhanova-Slavskaya K. A. (1991), “Strategy of life, Moscow, Publ. House “Mysl”, 160 p., ISBN 5-244-00380-1.
- 14 Bikbulatova A. A., Pochinok N. B. (2017), “Professional skills competitions for people with disabilities as a mechanism for career guidance and promoting employment of people with disabilities”, *Psychological science and education*, Vol. 22, No. 1, pp. 81–87, DOI 10.17759/pse.2017220110.
- 15 Popova O. S., Ponomareva T. V., Polozhaeva V. V. (2023), “Possibilities of Using Volunteer Activities in the Training of Future Specialists in the Field of Adaptive Physical Education”, *Scientific Notes of P. F. Lesgaft University*, No. 9 (223), pp. 355–360.
- 16 Shvetsova T. V., Parfenova L. A. (2014), “Social Integration of Young People with Disabilities by Means of Physical Education and Sports”, *Theory and Practice of Physical Education*, No. 12, p. 70.
- 17 “Adaptive physical education”, *Abilympics Russia: official website*, URL: <https://abilympics-russia.ru/competencies/Komp2026/adaptivnaya-fizicheskaya-kultura.html>.

**Информация об авторе:** Кизляевийнен Л.М., зав. кафедрой Теории и методики физического воспитания, ORCID: 0000-0002-7502-2525, SPIN-код 9063-4819.

Получена в редакцию 09.03.2026.

Принята к публикации 30.03.2026.