

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 796.071.4

DOI 10.5930/1994-4683-2026-4-179-185

Структура и содержание образовательной программы повышения квалификации футбольных арбитров в Российской Федерации

**Турбин Евгений Андреевич, кандидат педагогических наук
Российский футбольный союз (РФС)**

Аннотация

Цель исследования – проанализировать и обосновать организацию двухэтапной системы начальной подготовки футбольных арбитров в Российской Федерации, реализуемой Академией РФС, с точки зрения ее структуры, содержания и соответствия современным требованиям профессионального образования и практики судейства.

Методы и организация исследования. Исследование проводилось в период 2011-2025 гг. и включало несколько взаимосвязанных этапов, отражающих эволюцию системы подготовки футбольных арбитров начальных категорий в регионах Российской Федерации. Эмпирической базой исследования послужила деятельность Академии РФС и региональных федераций футбола, осуществляющих подготовку и аттестацию футбольных судей. В исследовании были проанализированы: нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность спортивных судей и систему их подготовки; учебные планы и образовательные программы подготовки футбольных арбитров начальных категорий; статистические данные о количестве обученных судей, результатах аттестации и их вовлеченности в обслуживание соревнований; материалы методического сопровождения образовательного процесса, реализуемого региональными инструкторами Академии РФС.

Результаты исследования и выводы. Выявлено, что реализация образовательных программ Академии РФС способствует развитию судейской деятельности в любительском футболе, оптимизации процессов поиска, привлечения и удержания арбитров, а также формированию единой системы подготовки. Определены основные направления совершенствования образовательных программ Академии РФС в связи с практическим участием судей в соревнованиях под эгидой РФС. Установлено, что внедрение данной системы подготовки создало устойчивые предпосылки для увеличения числа квалифицированных арбитров, особенно на муниципальном и региональном уровнях, и повысило общий уровень судейства в российском футболе.

Ключевые слова: футбол, спортивные арбитры, профессиональная подготовка, дополнительное образование, Академия РФС

Для цитирования: Турбин Е. А. Структура и содержание образовательной программы повышения квалификации футбольных арбитров в Российской Федерации. DOI 10.5930/1994-4683-2026-4-179-185 // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2026. № 4 (254). С. 179–185.

Structure and content of the professional development program for football referees in the Russian Federation

**Turbin Evgeny Andreevich, candidate of pedagogical sciences
Russian Football Union (RFU)**

Abstract

The purpose of the study is to analyze and justify the organization of the two-stage initial training system for football referees in the Russian Federation, implemented by the RFU Academy, in terms of its structure, content, and compliance with modern requirements of professional education and refereeing practice.

Research methods and organization. The study was conducted during the period 2011-2025 and included several interconnected stages, reflecting the evolution of the system for training entry-level football referees in the regions of the Russian Federation. The empirical basis of the study was the activity of the RFU Academy and regional football federations engaged in the training and certification of football referees. The study analyzed: regulatory documents governing the activities of sports referees and their training system; curricula and educational programs for training entry-level

football referees; statistical data on the number of trained referees, the results of their certification, and their involvement in officiating competitions; and materials supporting the methodological aspects of the educational process implemented by regional instructors of the RFU Academy.

Research results and conclusions. It has been revealed that the implementation of the educational programs of the RFU Academy contributes to the development of refereeing activities in amateur football, the optimization of processes for searching, attracting, and retaining referees, as well as the formation of a unified training system. The main areas for improving the educational programs of the RFU Academy have been identified in connection with the practical participation of referees in competitions under the auspices of the RFU. It has been established that the introduction of this training system has created stable prerequisites for increasing the number of qualified referees, especially at the municipal and regional levels, and has raised the overall standard of refereeing in Russian football.

Keywords: football, sports referees, professional training, continuing education, Russian Football Union Academy

For citation: Turbin E. A. (2026), "Structure and content of the professional development program for football referees in the Russian Federation", *Scientific notes of P.F. Lesgaft university*, No 4 (254), pp. 179–185, DOI 10.5930/1994-4683-2026-4-179-185.

Введение. В условиях трансформации системы физической культуры и спорта в Российской Федерации особую актуальность приобретает проблема профессиональной подготовки спортивных судей как самостоятельной категории специалистов. Утверждение профессионального стандарта «Спортивный судья» на нормативном уровне закрепило трудовой и производственный статус спортивного судьи, определив обязательность наличия специальной профессиональной подготовки для допуска к практической деятельности. Аналогичные положения зафиксированы и в регламентирующих документах, согласно которым спортивный судья должен пройти специальную подготовку и обладать соответствующей квалификацией [1, 2, 3]. Однако сохраняется противоречие между возрастающими профессиональными требованиями к деятельности судей и фрагментарностью образовательных программ начальной подготовки, различающихся по содержанию, длительности, методическому обеспечению и степени интеграции с практической соревновательной деятельностью.

Подготовка футбольных арбитров представляет собой сложный педагогический процесс, сочетающий освоение нормативно-правовых основ, формирование профессионально значимых компетенций, развитие специальных физических и психофизиологических качеств, а также приобретение практического опыта судейства. В этой связи особый научный и практический интерес представляет внедрение образовательных моделей, ориентированных на интеграцию теоретического обучения и практической деятельности, что соответствует положениям дуального подхода в профессиональном образовании [4, 5].

Цель исследования – обосновать и проанализировать организацию двухэтапной системы начальной подготовки футбольных арбитров в Российской Федерации, реализуемой Академией РФС, с точки зрения её структуры, содержания и соответствия современным требованиям профессионального образования и практики судейства.

Методика и организация исследования. Исследование проводилось в период 2011–2025 гг. и включало несколько взаимосвязанных этапов, отражающих эволюцию системы подготовки футбольных арбитров начальных категорий в регионах Российской Федерации. Эмпирической базой исследования послужила деятельность Академии РФС и региональных федераций футбола, осуществляющих подготовку и аттестацию футбольных судей.

В исследовании были проанализированы: нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность спортивных судей и систему их подготовки; учебные планы и образовательные программы подготовки футбольных арбитров начальных категорий; статистические данные о количестве обученных судей, результатах аттестации и их вовлечённости в обслуживание соревнований; материалы методического сопровождения образовательного процесса, реализуемого региональными инструкторами Академии РФС.

Теоретические методы: анализ и обобщение научно-методической литературы по проблемам профессионального образования и подготовки спортивных судей; анализ нормативно-правовых актов Российской Федерации, регламентирующих статус и требования к деятельности спортивных судей; системный анализ образовательных моделей и программ подготовки футбольных арбитров.

Эмпирические методы: педагогическое наблюдение за процессом подготовки и практической деятельностью футбольных арбитров на соревнованиях муниципального и регионального уровней; анализ образовательной документации (учебные планы, программы, материалы контроля и аттестации); статистический анализ данных, отражающих динамику численности судей, прошедших обучение по программам Академии РФС; экспертная оценка, основанная на обобщении мнений региональных инструкторов по судейскому образованию и специалистов, задействованных в реализации программ подготовки.

В качестве показателей использовались данные о количестве слушателей, успешно завершивших обучение, результатах итоговой аттестации, а также динамике численности судей, задействованных в обслуживании соревнований любительского футбола.

Результаты исследования. Возникшие вопросы разработки и внедрения обучающих программ и учебно-методических пособий, единых для всех структур, занятых обучением судей по футболу, находят решение в деятельности главного образовательного центра российского футбола – Академии РФС (специализированное структурное подразделение РФС, осуществляющее образовательную деятельность по обучению и развитию навыков и компетенций субъектов российского футбола).

Предыдущие варианты программ обучения (2011-2019 гг.): четырехлетний учебный цикл ОАО «Центр-«Футбольный арбитр» (Москва) и учебный цикл АНО «Академия спортивного арбитра» (г. Санкт-Петербург) имели объективные сложности, связанные с условиями реализации обучения, а именно: длительность обучения, отсутствие возможности организованного по всей стране набора и удержания футбольных арбитров, а также отсутствие мониторинга эффективности обучения и планирования дальнейшего развития.

По данным Департамента судейства РФС, в период с 2017 по 2021 гг. централизованное начальное обучение проходили около 550 судей в год. В ряде регионов (Московская область, Дальний Восток, Южный федеральный округ и Северо-Кавказский федеральный округ) был выявлен явный дефицит арбитров для обслуживания соревнований любительского уровня. Высокая загруженность судей, связанная с частым участием в матчах, зачастую не позволяет обеспечить должный уровень профессиональной подготовленности, отвечающий современным требованиям.

При поиске эффективных путей модернизации судейского образования наиболее подходящей системой обучения выбиралась та, которая имеет признаки дуальной системы, что предполагает сочетание теоретической подготовки с периодами практической деятельности футбольного арбитра [6].

Основной моделью обучения судей по футболу в 2023 году стала двухэтапная начальная подготовка судей, разработанная в Академии РФС. Эта модель регламентирует организацию и реализацию обучения с учетом требований РФС в регионах Российской Федерации, Судейской конвенции УЕФА и иных нормативных актов ФИФА, УЕФА.

Следует отметить актуальность подготовки инструкторов, реализующих данные программы в различных структурах, которые осуществляют обучение футбольных арбитров начальных категорий. В 2023 году Академией РФС впервые был проведен специализированный курс для 60 инструкторов по судейскому образованию. После этого последовал рост числа слушателей при наборе в группы обучения футбольных арбитров начальной подготовки в субъектах Российской Федерации.

Учебные программы двух этапов подготовки судей представляют собой: учебный модуль «Теория, методика и практика судейства соревнований по футболу. 1-й этап «Базовый», и дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу или дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Теория, методика и практика судейства соревнований по футболу. 2-й этап «Стандарт». Программы адаптированы под современные Правила и учитывают все последние рекомендации международных и российских судейских организаций.

С 2023 года сформирована структура обучения футбольных арбитров и проведения соревнований различных юношеских лиг (рис. 1).

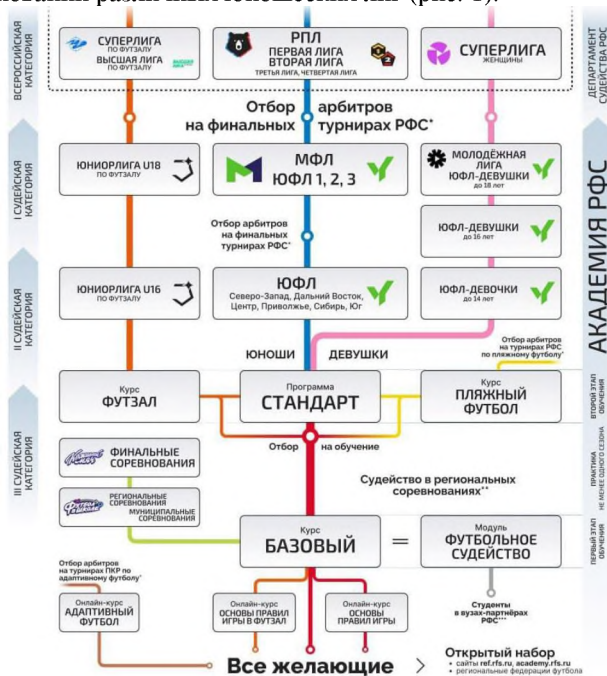


Рисунок 1 – Структура обучения футбольных арбитров

Структура предполагает, что прошедшие обучение судьи получают возможность дальнейшего профессионального роста благодаря практическому опыту, который приобретается при обслуживании матчей, организованных РФС. На этапе «Базовый» начинающие арбитры проходят курс углубленного изучения Правил игры в футбол. Обучение на данном этапе также доступно студентам вузов – партнерам РФС (табл. 1).

Таблица 1 – Содержание учебного плана («Базовый» этап подготовки)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Са- мо- стоя- тель- ная ра- бота
		всего часов	теоре- тиче- ские за- нятия	прак- тиче- ские за- нятия	
1	2	4	5	6	8
1.	Тема 1. Судейство в футболе	10	6	0	4
1.1.	Современные тенденции развития футбола и роль судьи в этом процессе	4	2	0	2
1.2.	Принципы единой интерпретации Правил игры	4	2	0	2
1.3.	Судья по футболу. Личностные характеристики арбитра по футболу	2	2	0	0
2.	Тема 2. Правила игры как универсальное руководство для судей	42	28	0	14
2.1.	История возникновения и эволюция правил игры в футбол	2	2	0	0
2.2.	Правило № 1 – Поле для игры	2	2	0	0
2.3.	Правило № 2 – Мяч Правило № 4 – Экипировка игроков	4	2	0	2
2.4.	Правило № 3 – Игроки	4	2	0	2
2.5.	Правило № 6 – Другие официальные лица матча Правило № 11 – «Вне игры»	4	2	0	2
2.6.	Правило № 7 – Продолжительность матча Правило № 8 – Начало и возобновление игры Правило № 9 – Мяч в игре и не в игре Правило № 10 – Определение результата матча	6	6	0	0
2.7.	Правило № 12 – Нарушения и недисциплинированное поведение	6	4	0	2
2.8.	Правило № 13 – Штрафной и свободный удары Правило № 14 – 11-метровый удар	4	2	0	2
2.9.	Правило № 15 – Вбрасывание мяча Правило № 16 – Удар от ворот Правило № 17 – Угловой удар	4	2	0	2
2.10.	Правило № 5 – Судья	6	4	0	2
3.	Тема 3. Методические аспекты судейства	6	4	0	2
3.1.	Подготовка арбитров. Регламент соревнований. Протокол матча	6	4	0	2
4.	Контрольное тестирование	2	0	2	0
4.1.	Тестирование на знание Правил игры	1	0	1	0
4.2.	Сдача нормативов на уровень физической подготовки	1	0	1	0
	ВСЕГО:	60	38	2	20

Адаптированный учебный план, применяемый в рамках данной системы подготовки судей по футболу, продемонстрировал свою эффективность, выражающуюся в повышении уровня компетентности большинства слушателей и в их успешной работе (в том числе в дебютных матчах) на соревнованиях муниципального уровня. Слушатели, успешно прошедшие аттестацию, получают сертификат установленного образца, подтверждающий их соответствие требованиям, предъявляемым к судьям начального уровня, и заносятся в единый реестр судей, прошедших обучение в Академии РФС на первом этапе. Для дальнейшего повышения квалификации и перехода на следующий этап обучения начинающий судья должен приобрести практический опыт судейства, отработав не

менее одного сезона на соревнованиях муниципального или регионального уровней, официально организованных местными футбольными федерациями.

Второй этап обучения «Стандарт» направлен на дальнейшую подготовку судей по футболу. Здесь предусмотрено более глубокое, чем на предыдущем этапе, изложение теоретических, методических и практических основ судейства с учетом современных тенденций развития футбола, анализа и обобщения опыта лучших российских и зарубежных арбитров. Этот этап подготовки регламентируется разработанными в Академии РФС образовательными программами: дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и дополнительной профессиональной программой повышения квалификации.

Программы Академии РФС позволяют создать более структурированную систему поиска и отбора кандидатов в судьи, что значительно повышает эффективность привлечения перспективных арбитров (табл. 2).

Таблица 2 – Заявки на обучение судей по футболу на образовательной онлайн-платформе Академии РФС

Объединение аккредитованных региональных спортивных федераций по виду спорта «футбол», являющееся членом РФС	2022	2023	2024	2025
Дальний Восток	19	35	37	23
Золотое Кольцо	17	51	50	65
Москва	64	336	452	379
Московская область	27	192	205	337
Приволжье	60	227	264	312
Санкт-Петербург	30	143	228	145
Северо-Запад	44	135	194	164
Сибирь	38	87	136	113
Урал и Западная Сибирь	63	191	245	215
Центр	36	119	138	116
Южный федеральный округ	39	250	227	294
Иная Региональная Федерация Футбола	0	0	0	22
Итого по году	437	1766	2176	2185
Всего за период 2022-2025	6602			

Распространение единой методики обучения судей начальной подготовки во всех РФФ с привлечением региональных инструкторов позволяет адаптировать программу обучения к специфике местных условий и учитывать особенности регионального футбола. Такой подход обеспечивает более качественную подготовку судей, готовых эффективно работать в конкретном регионе. Систематическое пополнение региональных федераций обученными судейскими кадрами создает здоровую конкуренцию среди судей (рис. 2). Следует отметить, что конкуренция стимулирует судей к постоянному совершенствованию своих навыков, а также к повышению профессиональной ответственности, что позитивно влияет на общее качество судейства и способствует прогрессу арбитров.

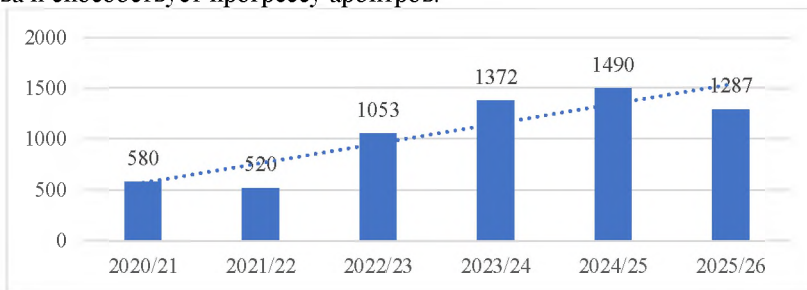


Рисунок 2 – Количество судей на начальном этапе подготовки (1 этап обучения «Базовый»)

Выводы. Интеграция теоретического обучения и практической судейской деятельности выступает системообразующим принципом подготовки футбольных арбитров и соответствует положениям дуального подхода, обеспечивая формирование профессионально значимых компетенций арбитров на ранних этапах их профессионального становления.

Реализация двухэтапной модели начальной подготовки футбольных арбитров способствует оптимизации процессов поиска, привлечения и удержания судейских кадров на муниципальном и региональном уровнях соревнований. Включение слушателей в практическую судейскую деятельность в период обучения создает устойчивые предпосылки для формирования конкурентоспособного судейского корпуса и повышения качества судейства в любительском футболе.

Перспективными направлениями дальнейших исследований являются оценка долгосрочного влияния двухэтапной системы подготовки на профессиональное развитие футбольных арбитров, анализ факторов, определяющих успешность их карьерного роста, а также разработка научно обоснованных критериев эффективности дуальных моделей подготовки судей в различных видах спорта и на последующих этапах профессионального обучения.

Список источников

- 1 Будогосский А. Д. Организационно-педагогические аспекты построения процесса профессиональной подготовки футбольных арбитров начальной категории : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2008. 26 с. EDN: NKPKQZ.
- 2 Алшувайли Х. Х., Кудрявцев М. Д., Стручков В. И. Актуальные проблемы теоретической подготовки футбольных судей // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-4. С. 16–22. EDN: YUZGXJ.
- 3 Исаков Р. Ш., Тошмухамедова Н. М. Педагогические условия совершенствования специальной подготовки футбольных арбитров разных уровней квалификации // Jismoniy madaniyat: tarbiya, ta'lim, mashg'ulot. 2025. № 3 (11). С. 13–19. URL: <https://journalsport.nuu.uz/assets/img/argiv/11-2025.pdf> (дата обращения: 12.12.2025).
- 4 Масленников А. В., Соловьев М. М. Двигательная активность футбольных арбитров различной квалификации // Ученые записки университета Лесгафта. 2017. № 2 (144). С. 135–138. EDN: XXZMAV.
- 5 Сидакова Л. В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения // Образование и воспитание. 2016. № 2 (7). С. 62–64. EDN: VVCPYV.
- 6 Турбин Е. А., Будогосский А. Д., Греп Г. Н. Особенности организации работы наставников в центрах (школах, академиях) подготовки футбольных арбитров начальных категорий // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2018. № 7 (161). С. 43–47. EDN: XUTKWL.

References

- 1 Budogoskiy A. D. (2008), "Organizational and pedagogical aspects of building the process of professional training of entry-level football referees", Extended abstract of PhD dissertation (Pedagogy), Moscow, 26 p.
- 2 Alshuvayli Kh. Kh., Kudryavtsev M. D., Struchkov V. I. (2018), "Current problems of theoretical training of football referees", *Problems of modern teacher education*, no. 58-4, pp. 16–22.
- 3 Isakov R. Sh., Toshmukhamedova N. M. (2025), "Pedagogical conditions for improving the special training of football referees of different qualification levels", *Physical culture: upbringing, education, training*, no. 3 (11), pp. 13–19.
- 4 Maslennikov A. V., Solovyev M. M. (2017), "Motor activity of football referees of different qualification levels", *Scientific notes of P. F. Lesgaft university*, no. 2 (144), pp. 135–138.
- 5 Sidakova L. V. (2016), "Essence and main features of the dual education model", *Education and upbringing*, no. 2 (7), pp. 62–64.
- 6 Turbin E. A., Budogoskiy A. D., Grets G. N. (2018), "Features of organizing mentors' work in centers (schools, academies) for training entry-level football referees", *Scientific notes of P. F. Lesgaft university*, no. 7 (161), pp. 43–47.

Информация об авторе: Турбин Е. А., судья Всероссийской категории, видео-ассистент FIFA, руководитель группы методического обеспечения отдела подготовки судей Академии РФС, SPIN-код: 6968-1922.

Поступила в редакцию 20.03.2026.
Принята к публикации 07.04.2026.