

Контактная информация: al.judo@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 25.05.2023

УДК 796.011.3

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНЫХ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Андрей Владимирович Агеев, кандидат педагогических наук, профессор, Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета Генеральной прокуратуры Российской Федерации, Санкт-Петербург; *Валерий Юрьевич Ефимов-Комаров*, доцент, Северо-западный институт управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Санкт-Петербург; *Людмила Борисовна Ефимова-Комарова*, кандидат педагогических наук, доцент, Санкт-Петербургский Государственный университет аэрокосмического приборостроения, Санкт-Петербург; *Евгения Александровна Назаренко*, старший преподаватель, *Мария Викторовна Пучкова*, старший преподаватель Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета Генеральной прокуратуры Российской Федерации, Санкт-Петербург

Аннотация

В статье дается анализ использования спортивных игр в некоторых вузах Санкт-Петербурга при использовании в образовательном процессе дисциплин по физической культуре и спорту в свете требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования поколения «3+» и возможные пути реализации данного средства физической культуры. На основе анализа аргументированно делаются выводы использования спортивных игр как эффективного средства развития у обучающихся профессионально прикладных психофизических качеств для целого ряда специальностей. Обосновывается прямой и опосредованный перенос навыков, формируемых спортивными играми на практическую профессиональную деятельность в частности на основе профессиограммы по направлению менеджмент. Предлагаются условия и рекомендации организации эффективного учебного процесса по спортивным играм в вузе.

Ключевые слова: профессионально прикладная физическая подготовка, психофизические качества, реализация дисциплин, профессиограмма специальности, перенос навыков.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.05.p11-15

SPORTS GAMES AS A MEANS OF FORMING PROFESSIONALLY APPLIED PSYCHOPHYSICAL QUALITIES IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM OF THE RUSSIAN FEDERATION

Andrey Vladimirovich Ageevets, the candidate of pedagogical sciences, professor, St. Petersburg Law Institute of the University of the Prosecutor General's Office of the Russian Federation, St. Petersburg; *Valery Yurievich Efimov-Komarov*, the docent, North-Western Institute of Management of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, St. Petersburg; *Lyudmila Borisovna Efimova-Komarov*, the candidate of pedagogical sciences, docent, St. Petersburg State University of Aerospace Instrumentation; *Evgenia Alexandrovna Nazarenko*, the senior teacher, *Maria Viktorovna Puchkova*, the senior teacher, St. Petersburg Law Institute (branch) of the University of the Prosecutor General's Office of the Russian Federation

Abstract

The article analyzes the use of sports games in some universities of St. Petersburg when using disciplines in physical culture and sports in the educational process in the light of the requirements of the

Federal State Educational Standard of Higher Education of the “3+” generation and possible ways to implement this means of physical culture. On the basis of the analysis, conclusions were reasonably drawn about the use of sports games as an effective means of developing the professionally applied psychophysical qualities in students for a number of specialties. The direct and indirect transfer of skills formed by sports games to practical professional activities was substantiated, in particular, on the basis of the professionogram in the direction of management. The conditions and recommendations for organizing an effective educational process in sports games at the university were proposed.

Keywords: professionally applied physical training, psychophysical qualities, realization of disciplines, specialty professionogram, transfer of skills.

ВВЕДЕНИЕ

Система высшего образования РФ, консервативная на этапе реализации Государственного образовательного стандарта (ГОСВО) второго поколения, стала наиболее активной и мобильной с момента ее перестройки под европейские стандарты в рамках федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОСВО) высшего образования третьих поколений, которые с регулярностью в четыре года видоизменялись, что требовало от преподавателей и руководства образовательных организаций не просто гибкости в вопросах регулирования и видоизменения направленности и критериев образования, но и постоянной работы над новыми образовательными программами и рабочими программами дисциплин (РПД). Как показал опыт такой работы не оправдал запланированных ожиданий улучшения качества образования в целом. Руководству министерства образования и науки на современном этапе, не отрешиваясь полностью от предыдущих наработок организации учебного процесса, предстоит вновь построить модель системы высшего образования уже без оглядки на не оправдавшуюся ожиданий болонскую систему. Для того, чтобы эта новая система заработала эффективно необходимо проанализировать все образовательные программы на предмет их практической значимости для формирования, рекомендованных министерством труда компетенций будущих специалистов.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование проводилось для определения возможности внедрения в системе высшего образования для дисциплин по физической культуре и спорту такого средства физической культуры, как спортивные игры. Анализ уже существующих способов их организации в некоторых вузах г. Санкт-Петербурга. Выявление эффективных видов спортивных игр и условий использования, приемлемых для образовательного процесса. Определение наиболее значимых направлений обучения, для которых спортивные игры могут выступать как средство профессионально-прикладной физической подготовки.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В данной статье мы проводим узконаправленный анализ возможных эффективных путей реализации изначального компонента образования – рабочих программ дисциплин на примере реализации дисциплин по физической культуре и спорту, по формированию закрепленных за дисциплинами компетенций и развития профессионально-прикладных психофизических качеств специалиста средствами спортивных игр.

Спортивные игры активно и законодательно вошли в образовательный процесс уже на конечном этапе реализации второго ГОСВО и нашли свое активное продолжение в новых ФГОСВО третьего поколения, практически показав свою значимость как средства воспитания и развития у обучающихся профессионально-прикладных психофизических качеств. Особенно наглядно это положение прослеживается в процессе подготовки менеджеров по различным направлениям образования. При подготовке профессиограммы менеджера (руководителя) можно с уверенностью выделить определенные, часто встречающиеся профессионально необходимые обязанности и действия и, исходя из характера работы, определить качества и свойства личности руководителя для успешной деятельности.

Следовательно, еще на этапе обучения по обозначенной специальности мы можем выделить профессионально значимые психофизические качества, которые необходимо формировать в том числе в рамках обозначенных по предмету компетенций. Такими качествами могут быть: психологическая устойчивость, способность к аналитической деятельности, предприимчивость, не конфликтность, решительность, упорство в достижении цели, трудолюбие, стрессоустойчивость, различные лидерские качества, взаимопонимание с коллегами, стремление к саморазвитию, умение ставить задачи подчиненным, способность своевременно корректировать свою деятельность в связи с изменяющимися обстоятельствами и т. д. При рассмотрении профессионально-прикладных физических качеств менеджера можно выделить такие как: общая выносливость, быстрота реакции, ловкость, координационные способности. Все обозначенные качества формируются в результате регулярных тренировок на фоне личной потребности и понимания положительного влияния занятий избранным видом, в данном контексте, спортивных игр. Для формирования таких физических качеств также необходимо учитывать желание обучаемого по развитию им индивидуально привлекательных качеств.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Рассмотрим, как спортивными играми как выбранным средством физической культуры могут развиваться профессионально значимые качества будущего руководителя на примере учебно-тренировочных занятий футболом. При проведении занятий по футболу, помимо изучения техники основных элементов, тактики игры, правил соревнований, перед тренером-преподавателем стоит задача формирования коллектива команды, коллектива единомышленников. Наиболее ярким для достижения этой цели является организация двусторонних учебных игр. При организации игры преподаватель может назначить судей, назначить капитанов команд. Судьи матча выводят команды, проводят жеребьевку, следят за соблюдением правил соревнований командами и отдельными игроками, контактируют между собой и участниками игры, проявляют сдержанность и справедливость при принятии решений в том числе спорных вопросов с аргументацией своих действий. Назначенные капитаны набирают себе команды, расставляют игроков по зонам, обозначают задачи индивидуальные и командные, строят тактику игры, корректируют действия игроков команды в ходе матча, общаются с судьями на предмет спорных вопросов, подводят итоги игры, оценивая действия отдельных игроков и команды в целом, ставят задачи на исправление допущенных ошибок, при этом аргументированно проявляют лидерские качества. Если сравнить проделанную работу по организации и проведению матча капитанами команд и судьями с профессиональными действиями менеджера какой-либо компании, то мы можем определенно сделать вывод о схожести действий и общих обязанностей тех и других. Так назначенный на должность менеджер также подбирает сотрудников, расставляет их согласно штатному расписанию, ставит задачи как коллективу, так и отдельным сотрудникам, следит за выполнением поручений, при необходимости вводит коррективы в работу, подводит итоги и ставит задачи на перспективу. В ходе трудовой деятельности возможно его вступление в конфликт с клиентами, с подчиненными, а также равными по должности сотрудниками организации, с непосредственным руководством. В связи с тем, что действия и спортивной и трудовой деятельности имеют в своей основе подобные положения, можно сделать вывод как о прямом, так и опосредованном переносе навыков таких действий из спорта в профессию. А успешная трудовая деятельность будет отражением развитых в ходе занятий футболом профессионально-прикладных психофизических качеств.

Рассмотрим возможные пути реализации в современном высшем образовании спортивных игр в целом на примере их организации в учебном процессе в образовательных организациях Санкт-Петербурга. Спортивные игры могут реализовываться в системе высшего образования по трем направлениям. Первое – это раздел в РПД. Так в Северо-западном институте управления Российской академии народного хозяйства и государственной

службы в каждом семестре спланированы занятия по волейболу и баскетболу в рамках учебного расписания. Второе – это отдельная дисциплина по спорту. В Санкт-Петербургском филиале высшей школы экономики (НИУВШЭ) занятия спортивными играми проводятся в рамках расписания спортивных секций. Третье – это комбинированное использование как учебных занятий по общефизической подготовке (ОФП), так и учебно-тренировочных занятий по виду спорта, как это организовано в государственном архитектурно-строительном университете (ГАСУ).

Первое направление наиболее простое, но менее эффективное и не может качественно решить задачи профессионально-прикладной направленности, не учитывает желания обучаемых совершенствоваться в выбранном виде и не дает шансов на выбор, хотя дисциплина проецируется в учебных планах как «выбранная». Как правило такое направление выбирают образовательные организации, не имеющие своих спортивных баз или их базы для занятий спортом, не имеют нужной «проходимости». Второе направление, на наш взгляд, наиболее перспективное так как преподаватель и студент выступают как одно целое в своей преданности избранному виду спорта, в желании овладеть практическими навыками и совершенствоваться, у студента есть выбор для занятий, преподаватель, ведущий занятия, является профессионалом по данному виду. Еще одной важной чертой данного направления является возможность развития у обучающихся профессионально-прикладных психофизических качеств, которые в данном контексте совпадают с индивидуально привлекательными качествами студента. Третье направление помогает реализоваться студентам, не имеющим опыта и навыков спортивной работы в ходе плановых занятий по общефизической подготовке (ОФП) и в то же время, дает право выбора избранного вида спорта, но только в рамках тем, предложенных кафедрой физической культуры и спорта.

Опрос студентов старших курсов показал, что 89.6% обучаемых хотели бы заниматься избранным видом спорта или системой физических упражнений, из них спортивными играми 62% (преимущественно юноши). Нежелание девушек заниматься спортивными играми обосновано отсутствием игровых навыков. Эта диспропорция может быть исправлена введением в программы видов спортивных игр доступных технически. Такими видами спорта могут стать: лапта, флорбол, различные разновидности фрисби, корфбол, городки, настольный теннис, боулинг. Например: игра в алтимат подразумевает высокий уровень развития ловкости и координационных способностей, такими упражнениями являются различные эстафеты с обеганием или преодолением различных препятствий, кувирки и простые акробатические упражнения [2]. Такие упражнения носят высокоэмоциональный характер, просты и доступны в выполнении и рекомендуются в ходе специальной разминки. При организации учебного процесса с использованием спортивных игр необходимо также учитывать уровень спортивной и технической подготовленности обучаемых. Для проведения занятий необходимо формировать группы начинающих, группы имеющих исходно игровой уровень и группы с высоким уровнем подготовленности по данной игре. Это поможет поднять личную самооценку обучающихся на период занятий, определить направление и средства совершенствования, т. е. сделать процесс занятий более сбалансированным.

ВЫВОДЫ

Рассматривая все исследованные направления организации учебных занятий спортивными играми, мы приходим к выводу, что содержание и успешность программ выборных дисциплин по физической культуре и спорту в образовательных организациях объективно зависит от наличия и качества материальной базы по спорту, наличия профессорско-преподавательского состава, имеющего не только профильное высшее образование по дисциплине, но и свою профессиональную специализацию в спорте или системе физических упражнений, опыт тренерской деятельности по виду спорта. Спортивные игры в любых вариантах их реализации в образовательном процессе объективно являются одним из

основных средств профессионально-прикладной физической подготовки. Наиболее эффективно такое средство проявляется при использовании спортивных игр в РПД. Такой подход делает студента и преподавателя активными участниками инновационного образовательного процесса, направленного на многообразное использование средств физической культуры в процессе спортивно ориентированного физического воспитания [1]. Еще одним немаловажным условием для успешного решения задач образовательного процесса по физической культуре и спорту является полноценное и глубокое сотрудничество кафедр физической культуры со штатными и общественными организациями вуза, поддерживающими физическую культуру и спорт как вектор развития корпоративной культуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ефимов-Комаров В.Ю. Роль физического воспитания в формировании спортивной культуры студента как стратегический вектор молодежной политики / В.Ю. Ефимов-Комаров, Л.Б. Ефимова Комарова // Научные труды Северо-западного института управления РАНХиГС. –2020. – Т. 11, № 1(43). – С. 88–93.
2. Плотникова С.С. Повышение физической подготовленности и профилактика травматизма на занятиях по атимат-фрисби, / С.С. Плотникова, А.С. Сидоренко, В.С. Сидоренко // Научная сессия ГУАП, ч.3, гуманитарные науки, сборник докладов. – Санкт-Петербург, 2018. – С. 201–203.

REFERENCES

1. Efimov-Komarov V.Yu. and Efimova Komarova L.B. (2020), “The role of physical education in the formation of a student's sports culture as a strategic vector of youth policy”, *Scientific papers of the Northwestern Institute of Management of the RANEPА*, Vol.11, No. 1(43), pp. 88–93.
2. Plotnikova S.S., Sidorenko A.S. and Sidorenko V.S. (2018). “Improving physical fitness and injury prevention in ultimate frisbee classes”, *GUAP Scientific Session, part 3, Humanities, collection of reports*, St. Petersburg, pp. 201–203.

Контактная информация: ageevets59@mail.ru

Статья поступила в редакцию 20.05.2023

УДК 796.093.4

СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Ибрагим Мохаммад Ибрагим Алдиабат, аспирант, Сибирский федеральный университет, г. Красноярск; университет Ярмук, город Ирбид, Королевство Иордания; Михаил Дмитриевич Кудрявцев, доктор педагогических наук, доцент, Сибирский федеральный университет, Красноярск, профессор, Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, Красноярск, профессор, Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева, Красноярск; Василий Казымович Кулиев, доцент, Сибирский федеральный университет, Красноярск; Владимир Владимирович Денискин, кандидат педагогических наук, доцент, Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск; Анна Ивановна Картавецва, кандидат педагогических наук, доцент, Сибирский федеральный университет, Красноярск

Аннотация

Введение. В статье обозначена проблема исследования, связанная с научным обоснованием максимального обеспечения приобщения юношей и девушек к здоровому образу жизни, к активному участию в физкультурно-оздоровительных мероприятиях и студенческом спортивном движении. Цель исследования. Научное обоснование и анализ перспектив развития студенческого спорта на основе изучения деятельности студенческих спортивных клубов с использованием данных Российского студенческого спортивного Союза (РССС) и Ассоциации спортивных студенческих клубов (АССК) для систематизации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности студентов.