

Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2011. – № 1. – С. 80–83.

3. Маряшин Ю.Е. Повышение устойчивости организма человека к длительным статическим физическим нагрузкам с помощью комплекса специальной силовой подготовки / Ю.Е. Маряшин, Л.С. Малащук, В.Н. Филатов // Вестник восстановительной медицины. – 2010. – № 4 (38). – С. 9–14.

4. Титов, С.В. Применение комплекса силовых упражнений для повышения физического и функционального состояния учащихся с вегетососудистой дистонией по гипотоническому типу / С.В. Титов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 6(100). – С. 154–159.

5. Трусова, В.П. Скоростно-силовые упражнения на занятиях физической культурой как условие формирования выносливости / В.П. Трусова, Т.Н. Первых // Вести МАНЭБ в Омской области. – 2013. – № 2 (2). – С. 48–50.

#### REFERENCES

1. Weider, D. (1992), *Body building system*, Physical culture and sport, Moscow.
2. Maglevany, A.V. (2011), “Dynamics of indicators of physical health of students engaged in strength exercises”, *Pedagogy, psychology and biomedical problems of physical education and sports*, No. 1, pp. 80–83.
3. Maryashin, Y.E. (2010), “Increasing the resistance of the human body to prolonged static physical exertion with the help of a special strength training complex”, *Bulletin of restorative Medicine*, Vol. 38, No. 4, pp. 9–14.
4. Titov, S.V. (2013), “The use of a complex of strength exercises to improve the physical and functional state of students with vegetative-vascular dystonia according to hypotonic type”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 100, No. 6, pp. 154–159.
5. Trusova, V. P. (2013), “Speed-strength exercises in physical culture classes as a condition for the formation of endurance”, *Vesti MANEB in the Omsk region*, Vol. 2, No. 2, pp. 48–50.

**Контактная информация:** letchik45@bk.ru

*Статья поступила в редакцию 13.05.2023*

**УДК 378.172**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННОГО СОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Ирина Александровна Васельцова, кандидат педагогических наук, доцент, Артур Грантович Манукян, доцент, Самарский государственный университет путей сообщения, Самара*

#### **Аннотация**

Результаты исследований состояния здоровья учащейся молодежи, проведенные в нашей стране, свидетельствуют о неуклонной динамике снижения уровня здоровья учащейся молодежи. Усугубляют данное положение высокая плотность и объем учебной информации; вариативность и быстрая изменчивость содержания профессиональной деятельности и, следовательно, образовательных программ; неблагоприятное влияние экологических факторов и современная санитарно-эпидемиологическая обстановка. Актуальность статьи обусловлена необходимостью обоснования педагогических условий, направленных на формирование здоровьесориентированного сознания обучающихся. Изучение научно-методической литературы позволило определить понятие «здоровьесориентированное сознание обучающихся» как интегративное свойство личности, представленное совокупностью мотивационно-ценностного, когнитивного и поведенческого компонентов. В качестве доминирующих педагогических условий формирования здоровьесориентированного сознания обучающихся выделены: программно-целевая ориентировка процесса физического воспитания на формирование мотивационно-ценностного, когнитивного, поведенческого компонентов в структуре здоровьесориентированного сознания; активизация субъектной позиции обучающегося на основе рефлексивной деятельности и применения игрового, соревновательного методов и метода экспертной оценки; интеграция учебных и внеучебных видов оздоровительной и физкультурно-спортивной деятельности.

**Ключевые слова:** здоровье, здоровьеориентированное сознание обучающихся, мотивационно-ценностный, когнитивный, поведенческий компоненты, педагогические условия.

**DOI:** 10.34835/issn.2308-1961.2023.05.p107-111

## **PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF HEALTH-ORIENTED CONSCIOUSNESS OF STUDENTS**

*Irina Alexandrovna Vasetsova, the candidate of pedagogical sciences, docent, Arthur Granovich Manukyan, the docent, Samara State Railway University*

### **Abstract**

The results of studies of the state of health of young students, conducted in our country, indicate a steady decline in the level of health of young students. This situation is aggravated by the high density and volume of educational information; the variability and rapid change of the content of professional activities and, consequently, educational programs; the adverse influence of environmental factors and the modern sanitary and epidemiological situation. The relevance of the article is due to the need to substantiate the pedagogical conditions aimed at the formation of a health-oriented consciousness of students. The research of scientific and methodological literature made it possible to define the concept of "health-oriented consciousness of students" as an integrative property of a personality, represented by a combination of motivational-value, cognitive and behavioral components. As the dominant pedagogical conditions for the formation of a health-oriented consciousness of students, the following are identified: program-target orientation of the process of physical education for the formation of motivational-value, cognitive, behavioral components in the structure of health-oriented consciousness; activation of the student's subjective position on the basis of reflexive activity and the use of game, competitive methods and the method of expert evaluation; integration of educational and extracurricular types of health-improving and physical culture and sports activities.

**Keywords:** health, health-oriented consciousness of students, motivational-value, cognitive, behavioral components, pedagogical conditions.

### **ВВЕДЕНИЕ**

В последние десятилетия в России наблюдается неуклонный уровень снижения качества здоровья учащейся молодежи. Несмотря на то, что государство ориентирует учебно-воспитательную работу образовательных учреждений на организацию здоровьесберегающей среды, использование оздоровительных технологий и различных форм, средств физической культуры и спорта, направленных на укрепление и сохранение здоровья обучающихся кардинальных изменений в решении данной проблемы, не происходит. По данным официальной статистики только 40% абитуриентов вузов имеют высокий уровень здоровья, который характеризуется отсутствием хронических заболеваний. На выходе процент студентов, имеющих данный показатель снижается до 30–25%, что объясняется высокой плотностью и объемами учебной информации; вариативностью и быстрой изменчивостью содержания профессиональной деятельности и, следовательно, образовательных программ. Усугубляют данное положение неблагоприятное влияние экологических факторов и современная санитарно-эпидемиологическая обстановка.

Вместе с тем в модели личности современного специалиста в ряду основных характеристик, позволяющих судить о ее конкурентоспособности, находятся мотивационно-ценностные установки на поддержание здорового образа и стиля жизни, валеологическая культура и уровень здоровьесориентированного сознания.

### **МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Анализ научно-методической литературы и прикладных исследований, направленных на решение проблемы здоровьесбережения обучающихся, позволил констатировать, что ориентиром и механизмом регулирования деятельности по сохранению и укреплению здоровья личности являются интересы, мотивы, целевые установки, ценности; осознанный

выбор и волеизъявление; чувствования и образ мышления [6]. Следовательно, понятие «здоровьеориентированное сознание обучающихся» можно определить как интегративное свойство личности, представленное совокупностью мотивационно-ценностного, когнитивного и поведенческого компонентов.

Целью данного исследования является обоснование педагогических условий, направленных на формирование здоровьесориентированного сознания обучающихся.

Использовались методы: контент-анализ научных работ, метод экспертных оценок, опрос, наблюдение, направленные на выявление особенностей построения процесса физического воспитания в вузах и формирования здоровьесориентированного сознания обучающихся.

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Основным регулятором реализации здоровьесберегающей деятельности является мотивационно-ценностный компонент. Исследователями установлено, что сложная система потребностей, мотивов и установок является инструментом, актуализирующим психическую активность обучающихся. Мотивация, включающая в себя множество диспозиций, объединяет интересы, эмоции, потребности, цели, определяющие силу выраженности и осознанности мотивов [3]. Вместе с тем ретроспективный контент-анализ научных работ, направленных на изучение структуры мотивационной сферы студентов в области физической культуры и спорта позволяет утверждать, что наблюдается смещение доминирующих мотивов с осознания абсолютной ценности здоровья и его поддержания в сферу самоактуализации личности, интересам к функциональному наполнению различных видов двигательной активности, активной рекреации [1, 2, 3, 4]. Структура мотивационно-ценностного компонента становится более вариативной и включает мотивы личностной и социальной актуализации (лидерство, возможность проигрывания различных социальных ролей в коллективе, общность целей, физическое совершенствование, конкурентоспособность, связанная с резервами физической работоспособности). Следовательно, мотивационно-ценностный компонент является источником внутренних средств, обеспечивающих актуализированную позицию к самосовершенствованию различными средствами физической культуры и спорта, формированию интересов и целевых установок к занятиям и инструментом к нахождению оптимальных путей решения физкультурно-оздоровительных задач.

Когнитивный компонент включает систему специализированных знаний и умений, необходимых для построения собственной траектории физического развития; оценки результативности физкультурно-оздоровительной деятельности; валеологической деятельности (ее содержания и весомости в структуре социальных отношений); профессионально-прикладном потенциале физической культуры и достижении более высокого профессионального и социального статуса [5].

Поведенческий компонент, в первую очередь, предполагает наличие рефлексии. Самосознание и самооценку действий, сравнение индивидуальных действий с действиями другого человека, коллектива для непрерывного движения вперед и пополнения знаний, умений и навыков в области физической культуры и здоровьесбережения. Формированию данного компонента будут способствовать игровой, соревновательный методы, дополненные методом экспертных оценок. Данные методы в условиях высокой вариативности и эмоциональной насыщенности позволяют развивать физические и личностные качества в условиях состязательности, анализировать собственные и командные действия, совершенствовать навыки взаимодействия.

Сочетание содержательной направленности академических занятий с мероприятиями внеучебной деятельности создает интегрированный, многофункциональный эффект. Проведение лабораторных практикумов (выполнение функциональных проб, диагностирование развития профессионально значимых физических, психологических свойств и

состояний) позволяет представить полученные результаты на научно-практических конференциях, проводимых в форме круглых столов, дискуссий, деловых игр. Это позволит на более высоком уровне формировать когнитивный компонент. Совокупность оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий патриотической, рекреационной, волонтерской направленности, мастер-классы и встречи с известными спортсменами, в том числе из студенческой среды будут способствовать формированию мотивационно-ценностному отношению к различным видам двигательной активности за счет реализации компенсаторной функции, восполняя недостаток социальной и эмоциональной насыщенности академических занятий. Кроме того, данная сфера деятельности раскрывает творческий потенциал студента, а информационная поддержка мероприятий способствует формированию социального резонанса и собственной сопричастности обучающихся к происходящим событиям.

## ВЫВОДЫ

На основе полученных материалов были определены педагогические условия, стимулирующие формирование здоровьеориентированного сознания обучающихся:

1. Реализация дисциплин (модулей) физической культуры и спорта в вузе должна быть ориентирована на формирование мотивационно-ценностного, когнитивного, поведенческого компонентов в структуре здоровьеориентированного сознания.
2. Применение игрового, соревновательного методов и метода экспертной оценки будут способствовать развитию рефлексивных способностей обучающихся, формируя активную деятельностную позицию к саморазвитию и самосовершенствованию в области здоровьесбережения и физической культуры и спорта.
3. Интеграция учебной и внеучебной видов деятельности будут способствовать повышению интереса к различным видам двигательной активности, влиять на формирование мотивационных и целевых установок обучающихся, стимулировать познавательную и двигательную активность, направленность на поддержание здорового образа и стиля деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Белов Д.О. Исследование проблемы формирования мотивации к занятиям физкультурно-оздоровительной деятельностью / Д.О. Белов // Вестник Самарского государственного университета путей сообщений. – 2012. – Вып.1 (15) – С. 158–161.
2. Васельцова И.А. Изучение мотивации к занятиям физической культурой студенческой молодежи / И.А. Васельцова, А.Б. Бродецкий, С.А. Петров // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 9 (139). – С. 19–25.
3. Васельцова И.А. Структура мотивации к занятиям физкультурно-оздоровительной и прикладной физической деятельности студентов университетов путей сообщения (ретроспективный анализ) / И.А. Васельцова, А.Б. Бродецкий, А.А. Поляков // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 7 (209). – С. 71–76.
4. Зименкова А.В. Гендерные различия в мотивации к занятиям физическими упражнениями студентов / А.В. Зименкова, Я.В. Чуб // Организационно-экономические и социальные проблемы и перспективы развития транспортной отрасли. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 20-летию факультета экономики и управления Уральского государственного университета путей сообщения. – Екатеринбург, 2018. – С. 442–447.
5. Зиновьев Н.А. Педагогические условия формирования здорового образа жизни студентов технического вуза / Н.А. Зиновьев, П.Б. Святченко // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 4 (134). – С. 98–102.
6. Михайлова О.Н. Система потребностей и здоровьесберегающих технологий, определяющие образ жизни студентов / О.Н. Михайлова, А.Г. Манукян // Наука и образование транспорту. – 2014. – № 1. – С. 272–273.

## REFERENCES

1. Belov, D.O. (2012), "Study of the problem of formation of motivation for physical culture and health-improving activities", *Bulletin of Samara State Railway University*, No. 1 (15). pp. 158–161.

2. Mikhailova, O.N., Manukyan, A.G. (2014), “The system of needs and health-saving technologies that determine the lifestyle of students”, *Science and Education for Transport*, No. 1, pp. 272–273.
3. Vaseltsova, I.A., Brodetsky, A.B. and Polyakov, A.A. (2022), “Motivation structure for physical culture and health-improving and applied physical activity of students of railways universities (retrospective analysis)”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*. No. 7 (209). pp. 71–76.
4. Vaseltsova I.A., Brodetsky A.B., Petrov S.A. (2016), “The study of motivation for physical culture of student youth”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 9 (139), pp. 19–25.
5. Zimenkova A.V. and Chub Ya.V. (2018), “Gender differences in students' motivation for physical exercises”, *Organizational-economic and social problems and prospects for the development of the transport industry. Proceedings of the International scientific-practical conference dedicated to the 20th anniversary of the Faculty of Economics and Management of the Ural State Railway University, Yekaterinburg*, pp. 442–447.
6. Zinoviev N.A., Svyatchenko P.B. (2016), “Pedagogical conditions for the formation of a healthy lifestyle for students of a technical university”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 4 (134), pp. 98–102.

**Контактная информация:** samgups\_fis@mail.ru

*Статья поступила в редакцию 15.05.2023*

**УДК 796.093.422**

### **ПРЕДПОСЫЛКИ СОЗДАНИЯ ПАРАЛИМПИЙСКИХ ИГР**

*Игорь Николаевич Ворошин, доктор педагогических наук, доцент, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург*

#### **Аннотация**

Паралимпийские игры на современном историческом этапе – это мощное мировое движение, объединяющее национальные паралимпийские комитеты более чем 170 стран мира. Данное движение создал и развил до современного мирового уровня английский врач немецкого происхождения Людвиг Гуттман. Будучи в послевоенный период директором военного госпиталя, где проходили лечение раненные военнослужащие Великобритании, Гуттман для реабилитации пациентов стал активно использовать системные занятия физической культурой. Со временем данные занятия вышли за рамки простой реабилитации и стали иметь очертания системной спортивной подготовки. Гуттман стал убеждаться, что реабилитация через спорт имеет огромный эффект как для непосредственного восстановления, так и для повышения качества жизни пациентов, поэтому он стал организовывать доступные для людей с различными поражениями опорно-двигательного аппарата соревнования, большинство из которых проходили на территории его госпиталя, расположенного в городке Сток-Мандевиль. Мощным толчком для выхода на более масштабный уровень стала возможность проведения сразу после Олимпийских игр-1948 в стрелковом комплексе Игр выставочных соревнований по стрельбе из лука среди спортсменов на колясках. Данные соревнования в последствии стали считать первыми Сток-Мандевильскими играми. В последствии, вплоть до 1960 года, Сток-Мандевильские игры стали проводиться ежегодно и организовывались сразу по нескольким видам спорта. Сток-Мандевильские игры можно считать прототипом современных Паралимпийских игр. В данной статье рассматривается исторический период от возникновения идеи создания мировых спортивных соревнований для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата до начала ее реализации.

**Ключевые слова:** Сток-Мандевильские игры, Паралимпийские игры, Людвиг Гуттман, Паралимпийские игры-1960.

**DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.05.p111-115**

### **MOTIVE FOR THE CREATION OF THE PARALYMPIC GAMES**

*Igor Nikolaevich Voroshin, the doctor of pedagogical sciences, senior lecturer, The Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg*