

удовлетворительно. Наиболее высокий уровень развития имеет физическое качество быстрота. Из вышеизложенного следует, что на начальном этапе подготовки военнослужащих по призыву (первые 2-3 месяца службы) на занятиях по физической подготовке необходимо основное внимание уделять на развитие таких физических качеств как выносливость и сила, применяя упражнения из разделов НФП-2009 «Гимнастика и атлетическая подготовка» для развития силы и упражнения из раздела «Ускоренное передвижение и лёгкая атлетика» для развития выносливости на занятиях по физической подготовке по отдельности и на данном этапе подготовки не комплексировать их с упражнениями из других разделов физической подготовки НФП-2009.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коченков В.Б. Особенности физической подготовленности военнослужащих по призыву разных соматических типов / В.Б. Коченков, М.М. Шестаков // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. - № 2 (156). – С. 114–118.
2. Миронов, В.В. Роль физической подготовки в поддержании боеспособности подразделений / В.В. Миронов, В.Л. Пашута // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2012. – № 1. – С. 5–12.
3. Наставление по физической подготовке в ВС РФ (с изменениями от 31 июля 2013 года) (НФП-2009 с изменениями). – Санкт-Петербург: Типография Военного института физической культуры, 2013. – 199 с.
4. О воинской обязанности и военной службе в Российской Федерации: Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. от 24.09.2022). // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL.: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/ (дата обращения : 13.02.2023).
5. Руководство по физической подготовке в Войсках воздушно-космической обороны Российской Федерации (РФП). Часть 1. – Москва : Анкил, 2014. – 189 с
6. Таймазов В.А. Состояние физической и спортивной подготовленности граждан призывного возраста в российской федерации / В.А. Таймазов, А.А. Обвинцев, А.В. Таймазов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. - № 1 (179). – С. 282–296.

REFERENCES

1. Kochenkov V.B. and Shestakov M.M. (2018) “Features of physical fitness of conscripted servicemen of different somatic types”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 2 (156), pp. 114–118.
2. Mironov, V.V. and Pashuta V.L. (2012) “The role of physical training in maintaining the combat capability of units”, *Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies*, No 1, pp. 5–12.
3. Ministry of Defense of the Russian Federation (2013), *Manual on physical training in the Armed Forces of the Russian Federation* (as amended on July 31, 2013) (NFP-2009 with amendments), Printing house of the Military Institute of Physical Culture, St. Petersburg.
4. State Duma of the Russian Federation (1998), “On military duty and military service”, *Federal Law of March 28, 1998 No. 53-FZ*, available at: URL.: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/ (accessed 13.02.2023).
5. Ministry of Defense of the Russian Federation (2014), *Guidelines for physical training in the Aerospace Defense Forces of the Russian Federation* (RFP). Part 1, Ankil, Moscow.
6. Taymazov V.A., Accusantsev A.A. and Taymazov A.V. (2020) “The state of physical and athletic fitness of citizens of military age in the Russian Federation”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 1 (179), pp. 282–296.

Контактная информация: Nitrovss@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 08.05.2023

УДК 37.015.3

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ПРОТЕКАНИЯ ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННЫХ КОНФЛИКТОВ У УЧИТЕЛЕЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Александр Сергеевич Хлебников, кандидат педагогических наук, доцент, Анастасия
Евгеньевна Смирнова, магистрант, Московский государственный психолого-*

Аннотация

Статья посвящена проблеме возникновения и протекания ценностно-мотивационного конфликта у учителей общеобразовательной школы. Ценностно-мотивационный конфликт рассматривается как внутреннее состояние характеризующиеся внутренним напряжением, дезориентацией, острым противоречием между духовно-нравственными ценностями, мотивами поведения и устремлениями личности. Особое внимание в статье уделено раскрытию проблемы ценностно-мотивационного конфликта в профессиональной деятельности школьного учителя.

Ключевые слова: личность, мотив, мотивация, ценности, конфликт, педагогика.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.05.p445-451

CAUSES AND FEATURES OF THE COURSE OF VALUE-MOTIVATIONAL CONFLICTS AMONG SECONDARY SCHOOL TEACHERS

Alexander Sergeevich Khlebnikov, the candidate of pedagogical sciences, docent, Anastasia Evgenievna Smirnova, the master's student, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow

Abstract

The article is devoted to the problem of the emergence and course of value-motivational conflict among teachers of secondary schools. The value-motivational conflict is considered as an internal state characterized by internal tension, disorientation, acute contradiction between spiritual and moral values, motives of behavior and aspirations of the individual. Special attention is paid in the article to the disclosure of the problem of value-motivational conflict in the professional activity of a school teacher.

Keywords: personality, motive, motivation, values, conflict, pedagogy.

ВВЕДЕНИЕ

Мотивы и ценности – одни из важнейших компонентов, определяющих характер структуры личности человека. Именно они составляют индивидуальные особенности его деятельности, а также внутренних установок, идеалов и устремлений. Если путь к достижению поставленных целей и затраченные на это средства (интеллектуальные, физические и т. п.), а также причины, побуждающие человека к действию, регулируются морально-нравственными установками и не противоречат им, то, про такого человека можно сказать, что у него в душе царит внутренняя гармония. Однако, как показывает практика, очень часто происходит рассогласование внутренних ценностных установок с механизмами их достижения и реализации. Если мотивы, определяющие путь достижения цели, входят в острое противоречие с значимыми для человека идеалами, то это неизбежно приводит к глубоким внутренним внутриличностным конфликтам. Очень часто с таким типом конфликтов сталкиваются школьные учителя.

Таким образом, такой тип внутриличностного конфликта необходимо рассматривать как разновидность внутриличностного конфликта, проявляющегося в возникновении острых противоречий между мотивами и ценностными установками личности.

Являясь неотъемлемой составляющей общей структуры самосознания личности, ценности и мотивы, способствуют саморегуляции различных направлений и сфер деятельности, в том числе и профессиональной. Аксиологический и мотивационный блоки самосознания представляют собой хотя и тесно взаимосвязанные, но автономные образования. Мотивы инициируют деятельность, придают ей направленность, в то время как благодаря ценности эта деятельность приобретает определенный смысл. Анализируя взаимодействие ценностей и мотивов, Д.А. Леонтьев отметил их иерархичность [4]. Ценности по отношению к мотивам выполняют высшую, смыслообразующую роль, являясь более устойчивым образованием, не связанным ни с конкретной деятельностью, ни с текущим моментом, в то время как мотивы более конкретны и деятельностно обусловлены.

В отличие от мотивов, ценности сравнительно ригидны и непосредственно связаны с фундаментальными бытийными и духовными представлениями человека. Как отмечают Н.А. Подымов и Э.Э. Сульчинская, личностно значимые для человека ценности приобретают характер важного внутреннего ресурса, благодаря которому человек получает возможность преодолевать трудности в том числе и в своей профессиональной сфере [5, 8].

Индивидуальные смыслы выступают «образующими» сознания человека, определяют его цели и отношение к средствам их достижения. То есть являются конкретными смыслообразующими мотивами поведения, реализующими себя на уровне смысловой установки как готовности к совершенно определенным образом направленной деятельности. В этой связи можно различать как минимум два вида смысловых установок. Установка как фиксированное образование и конкретно-смысловая установка.

Мотив – это целенаправленный процесс, определяющий характер, устойчивость и направление действий субъекта. Индивидуальный смысл, можно рассматривать как определённую ценность, дающую ответ на вопрос, зачем нужен субъекту предмет потребности. При этом ценности определяют содержательную характеристику путей достижения нужной потребности. Главная отличительная особенность цели от мотива при их общей побудительности – её более глубокая внутренняя осознанность.

Таким образом, в отечественной психологической науке закрепились представление о целостности ценностно-мотивационной сферы личности, объединяющей относительно автономные компоненты – ценностной и мотивационной сферы и между которыми, в тоже время, в силу специфики их функционирования, может возникнуть острый конфликт [1].

Ценностно-мотивационный конфликт может быть детерминирован как конфликтом ценностей, так и мотивационным фактором. В свою очередь каждый такой конфликт неизбежно имеет свои предпосылки и проявления.

Так, причинами ценностного конфликта может выступать противоречие между традиционными и новыми ценностями, которые формируются у личности на различных этапах её становления, развития и обусловленными как внешними, так и внутренними факторами. Невозможность одновременной реализации нескольких однопорядковых ценностей также может выступать причиной их конфликта.

Выбор между различными несовпадающими ценностями, который личность должна сделать, может негативно сказаться и на мотивационной сфере, если он сделан в ситуации вынужденности и ограничения или воспринимается таковым. Если ценность, которой отдано предпочтение, не встроена в ценностно-смысловую сферу личности, навязана внешними факторами, мотивационная сфера может лишиться своего наполнения, что приведет уже к ценностно-мотивационному конфликту.

В свою очередь, разнообразие мотивов, их динамика могут становиться причиной мотивационного конфликта, как детерминанты конфликта ценностно-мотивационного. Соотношение главенствующих и вторичных мотивов может изменяться под влиянием различных факторов. На смену одним мотивам приходят другие, зачастую взаимоисключающие. Появляющиеся ситуативные мотивы могут оказаться рассогласованными с ценностными ориентациями. Изменение мотивационного вектора может приводить либо к укреплению «ценностной опоры», либо к её утрате.

Вне ценностей, мотива и смысла невозможна ни одна деятельность, и, тем, более, самостоятельная постановка цели (хотя цели нередко бывают и детерминированными извне, но и здесь человек использует собственную мотивацию, хотя бы – поиска вознаграждения или ухода от наказания).

Таким образом, ценностно-мотивационная сфера личности предоставляет собой сложное структурное образование конфликты которой могут определяться как внутри отдельных её составляющих (ценностный или мотивационный конфликты), либо в системе ценность-мотив. Такой конфликт может стать причиной целого ряда негативных последствий, среди которых можно выделить замедление личностного, в том числе и

профессионального, развития, актуализация простейших защитных механизмов, а в более сложных случаях деформация ценностных ориентаций, потеря смысла жизни. Как показало наше исследование особенно остро эта проблема стоит перед школьными учителями.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование ценностно-мотивационной сферы педагогов (проводимое на базе трёх московских общеобразовательных школ с 2021 по 2023 гг) показывает, что зрелая личность должна обладать в высокой мере сформированной Я-концепцией, развитым самосознанием, отвечающим правовым, нравственным и этическим нормам.

Личность является во многом «продуктом» своей социальной среды, склонной меняться как в связи с общественной идеологией, так и в связи с экономическими и иными «идеалами» конкретного, реализующего себя в данном времени общества. Мерой личностной и профессиональной зрелости учителя можно рассматривать поступок, понимая под ним реализацию выбора между альтернативными мотивами, отражающими, в свою очередь, альтернативы ценностей. Если педагогическая деятельность диссонирует с личностными особенностями, мотивами, либо ценностями субъекта, то это может привести к росту внутреннего напряжения, проявляющегося в конфликтности, раздражительности, хронической усталости, что, в свою очередь, снижает эффективность профессиональной деятельности учителя. Работа учителя общеобразовательной школы в настоящее время характеризуется рядом новых тенденций, таких как повсеместное внедрение инновационных цифровых технологий, требующих новых знаний и умений, повышение требований к общепрофессиональным компетенциям, инклюзивный характер обучения, что предъявляет высокие требования как к общей психологической подготовке педагога, так и его внутренней конфликтоустойчивости.

При наличии ценностно-смыслового конфликта, недостаточной мотивированности учителя к профессиональной деятельности, необходимости повышения квалификации и личностного саморазвития, указанные выше факторы будут негативно сказываться не только на результатах его педагогической деятельности, но и на личном физическом и психологическом здоровье.

В ходе нашего исследования были выявлены такие причины ценностно-смысловых конфликтов учителя как общая социальная недооцененность профессии, не соответствие профессии её общественному значению, неудовлетворённость заработной платой, правовая незащищённость, невозможность реализации задуманных планов. В результате, некоторые педагоги, принявшие участие в исследовании, оказались не мотивированы на профессиональное совершенствование. Основной стратегией их поведения становились уступки, приспособление, игнорирование новых требований, неприятие постулированных ценностей, что в конечном счете приводило к дезадаптации, профессиональному выгоранию и глубокому внутреннему личностно-мотивационному конфликту.

К факторам, способствующим развитию ценностно-мотивационного конфликта у учителя общеобразовательной школы, также можно отнести условия профессионального труда, общую конфликтность образовательной среды, повышенную ответственность. Ценностно-мотивационный конфликт может находить внешнее проявление в таких деструктивных формах поведения педагога как высокая раздражительность, склонность к проявлению доминирования, формализму, что в свою очередь, приводит к профессиональному кризису, провоцирует развитие профессиональных деформаций и провоцирует новые как внутрличностные, так и педагогические конфликты.

В сложившихся условиях особое значение приобретает личностная зрелость учителя. Осевой структурой личностной зрелости выступает специфическая по своему содержанию структура личностного Я-идеала, в первую очередь «базирующегося» на общечеловеческих ценностях. Под ценностями необходимо понимать прежде всего те «рамки», в которых личность готова сама себя реализовывать, воспринимать окружающий мир,

внутренний мир своего дозволенного и недозволенного, необходимого и должного.

Конструкт личностной зрелости педагога определяется наличием высокого уровня смысловой ориентированности, позитивности внутреннего мироощущения, рефлексии внутриличностной проблематики, нравственных ориентиров и отношения к морали, педагогическим ценностям и поиска в них личностных идеалов. Личностная зрелость также характеризуется способностью к адекватному планированию и реализации профессиональной деятельности, ориентированности в осуществлении жизненных выборов на свой внутренний мир и стремления к пониманию внутреннего мира других людей.

Личностная зрелость как один из основных факторов предотвращения возникновения ценностно-смыслового конфликта предполагает готовность принимать обстоятельства и реализовать в них свой жизненный выбор с полным принятием на себя ответственности, быть целостным (целеустремленным, мотивационно согласованным – вокруг единого мотивационного ядра с соподчинением ему других мотивов), быть субъектом собственной жизни и ее автором (субъектность), уметь держать удар, для чего нужны инициативность, смелость, самодостаточность, амбициозность, готовность к риску, реалистичность уровня притязаний, гибкость, открытость, принятие других, эмпатия и взаимоуважение.

Таким образом, личностная зрелость учителя является одним из мощных факторов, способного предотвратить возникновение внутреннего ценностно-мотивационного конфликта.

МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ

В ходе проведенного исследования была осуществлена диагностика внутренних ценностно-мотивационных конфликтов у учителей общеобразовательной школы. Её цель заключалась в выявлении проблем возникновения и особенностей протекания личностно-мотивационных конфликтов, а также разработка рекомендаций для их устранения и профилактики.

В исследовании приняли участие 48 человек, учителя общеобразовательной школы в возрасте от 25 до 62 лет, 9 мужчин и 39 женщин. С целью выявления наличия личностно-мотивационного конфликта и определения его специфики использовалась методика «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» Е.Б. Фанталовой и методика ценностных ориентаций М. Рокича.

Средний показатель расхождения между «ценным» и «доступным» по методике Е.Б. Фанталовой составил 6,75, что свидетельствует о сравнительно низком уровне личностно-мотивационного конфликта.

Таким образом, средние значения показателей по методике Е.Б. Фанталовой показывают, что предпочитаемыми ценностями среди учителей общеобразовательной школы, принявших участие в исследовании, являются «счастливая семейная жизнь», «уверенность в себе», «творчество». Преобладает внутриличностный конфликт в сферах «материально обеспеченная жизнь», «здоровье», «интересная работа».

Учитывая, что список и терминальных, и инструментальных ценностей в методике Рокича имеет 18 рангов, мы ограничили в качестве наиболее значимых 5 ценностей, которым респонденты отводят первые места. Наиболее значимыми терминальными ценностями учителей (по мере убывания числа респондентов, ранжирующих эту ценность на первые 5 мест): интересная работа, активная жизнь, здоровье, друзья, свобода. Средними по значимости выступают следующие ценности: развитие, любовь, продуктивная жизнь, общественное призвание и счастье в семье. Минимальную значимость для них имеют ценности: красота природы, счастье других, уверенность в себе, жизненная мудрость, развлечения.

Наиболее значимыми инструментальными ценностями являются независимость и ответственность; средними по значимости – аккуратность, воспитанность, твёрдость воли, образованность, смелость в отстаивании собственных взглядов, широта взглядов и

эффективность в делах.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Таким образом, основное содержание ценностно-смыслового конфликта у учителей, принявших участие в исследовании, заключается в стремлении иметь интересную работу и сравнительно высокий уровень жизни, однако работа в школе в настоящий момент не позволяет достичь желаемого.

Проведенное нами исследование проблемы возникновения и особенностей протекания личностно-мотивационных конфликтов у учителей общеобразовательной школы, позволило выделить ряд технологий, направленных на оптимизацию ценностно-смысловой сферы учителя и предотвращения вероятности возникновения у них внутриличностного конфликта. В частности, речь идет об организации специализированной психологической и социальной поддержки, школьной службы, которая может быть создана как на базе самих образовательных учреждений, так и в центрах повышения квалификации для учителей общеобразовательных школ.

В организованной школьной службе психологической помощи нами был предложен специально разработанный тренинг (как средство, ориентированное на приобретение новых знаний и выработку необходимых умений, которые можно использовать на практике) нацеленный на профилактику и разрешение внутриличностных мотивационно-ценностных конфликтов. В ходе тренинга нами был предложен следующий алгоритм действий:

- диагностика;
- проведение бесед и лекций по теме причин возникновения и особенностей протекания внутриличностных конфликтов, мотивация, цели и смыслы;
- совместная групповая и индивидуальная психокоррекционная работа с педагогами, в которой предлагались различные кейсовые задания и упражнения;
- итоговая рефлексия.

Итоговые результаты показали правильный выбор стратегии и содержания тренинговой работы. Количество учителей, которые смогли преодолеть внутренние конфликты, существенно изменилось по сравнению с начальными данными.

ВЫВОДЫ

Таким образом наше исследование показало, что в современной школе остро стоит проблема, связанная с возникновением у учителей внутренних личностно-мотивационных конфликтов. Однако при своевременной диагностике и коррекции этот деструктивный процесс управляем, контролируем и разрешим. При этом особое значение принимает актуализация поиска смыслов профессиональной деятельности современного учителя, которая является ключевым направлением профилактики ценностно-смыслового конфликта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бакушкин И.А. Изучение ценностей и ценностных ориентаций личности в истории психологии / И.А. Бакушкин, И.М. Ильичева // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2021. – № 2 (56). – С. 136–148.
2. Корнеева Т.В. Особенности ценностных ориентаций учителей начальной и средней школы / Т.В. Корнеева, Е.В. Молчанова // Педагогическое образование и наука. – 2019. – № 5. – С. 113–117.
3. Кропотин Д.Г. Категория «профессиональная пригодность учителя»: некоторые методические подходы к историко-ретроспективному рассмотрению / Д.Г. Кропотин // Педагогика и психология образования. – 2022. – № 3. С. 67–77.
4. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, структура и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. – Москва : Смысл, 1999. – 584 с.
5. Подымов Н.А. Преодоление личностью ценностно-мотивационного конфликта как условие психологической устойчивости / Н.А. Подымов. – Москва : МГПУ, 2022. – 191 с.

6. Полякова И.П. Роль ценностей в процессе мотивации: монография / И.П. Полякова. – Липецк : ЛГТУ, 2004. – 168 с.
7. Сафонова А.О. Технология разрешения межличностных конфликтов в управленческой деятельности / А.О. Сафонова, И.И. Какадий // Научный журнал Дискурс. – 2017. – № 3 (5). С. 103–110.
8. Сульчинская Э.Э. Личностно-профессиональные детерминанты ценностно-мотивационного конфликта преподавателей высшей школы : дис. ... канд. пед. наук / Сульчинская Элина Энерговна. – Москва, 2018. – 186 с.
9. Хлебников А.С. Роль учителя в преодолении конфликтов между подростками-одноклассниками в поликультурной среде образовательного учреждения / А.С. Хлебников, О.С. Лопатинская // Социосфера. – 2019. – № 1. – С. 84-88.

REFERENCES

1. Bakushkin, I.A. and Ilyicheva, I.M. (2021), "The study of values and value orientations of personality in the history of psychology", *Bulletin of the Moscow State Pedagogical University. Series: Pedagogy and Psychology*, No. 2 (56). pp. 136–148.
2. Korneeva, T.V. and Molchanova, E.V. (2019), "Features of value orientations of primary and secondary school teachers", *Pedagogical education and science*, No. 5. pp. 113–117.
3. Kropotin, D.G. (2022), "Category «professional suitability of a teacher»: some methodological approaches to historical and retrospective consideration", *Pedagogy and psychology of education*, No. 3. pp. 67–77.
4. Leontiev, D.A. (1999), *Psychology of meaning: the nature, structure and dynamics of semantic reality*, Sense, Moscow.
5. Podymov, N.A. (2022), *Overcoming the value-motivational conflict by a person as a condition of psychological stability*, МСРУ, Moscow.
6. Polyakova, I.P. (2004), *The role of values in the process of motivation*, LGTU, Lipetsk.
7. Safonova, A.O. and Kakadiy, I.I. (2017), "Technology of interpersonal conflict resolution in managerial activity", *Scientific journal Discourse*, No. 3 (5). pp. 103–110.
8. Sulchinskaya, E.E. (2018), *Personal-professional determinants of value-motivational conflict of higher school teachers*, dissertation, Moscow.
9. Khlebnikov, A.S. and Lopatinskaya, O.S. (2019), "The role of a teacher in overcoming conflicts between teenage classmates in the multicultural environment of an educational institution", *Sociosphere*, No. 1. pp. 84–88.

Контактная информация: khlebnikov@list.ru

Статья поступила в редакцию 25.04.2023

УДК 796.855

ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ВЫСОКУЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ АТАКУЮЩИХ КОМБИНАЦИЙ УДАРНОЙ И БОРЦОВСКОЙ ТЕХНИКИ В УШУ САНЬДА

Хэ Вэйци, соискатель, Александр Эдуардович Болотин, доктор педагогических наук, профессор, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Санкт-Петербург; Сергей Самуилович Аганов, доктор педагогических наук, профессор, Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Аннотация

В статье представлены факторы, определяющие высокую эффективность применения атакующих комбинаций ударной и борцовской техники в ушу санды. К ним относятся: оптимальное владение ударной и борцовской техникой в ушу санды; высокий уровень развития силы, быстроты и скоростно-силовой выносливости у бойцов; образцовое владение техническими приемами, входящими в атаковую комбинацию; умения бойцов быстро распознавать намерения соперника и эффективно реагировать на его действия. Важными факторами также являются способность бойцов дезориентировать соперника за счет обманных подготовительных действий и умения бойцов