

УДК 796.853.23(510-37)

АНКЕТИРОВАНИЕ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ ДЗЮДО В НАЧАЛЬНЫХ И СРЕДНИХ ШКОЛАХ ПРОВИНЦИИ ШАНЬДУН

Цинпу Ши, студент, Владимир Гаврильевич Торговкин, кандидат педагогических наук, доцент, Михаил Ильич Борохин, кандидат педагогических наук, доцент, Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова, Якутск

Аннотация

В статье представлены данные по анкетированию текущей ситуации развития дзюдо в начальных и средних школах провинции Шаньдун Китайской народной республики. Проведен анализ как метод научного исследования путем рассмотрения отдельных сторон, свойств процесса и развития дзюдо. Целью является на основе анкетирования выявить текущую ситуацию развития преподавания дзюдо в начальных и средних школах провинции Шаньдун. Задачами являются: выявление количества и продолжительности программ по дзюдо в начальных и средних школах провинции Шаньдун Китайской народной республики. А также форма проведения занятий и стандарты. Статья рекомендуется тренерам и специалистам по дзюдо.

Ключевые слова: дзюдо, анкетирование, школы, программа, стандарт, Китай, провинция, учащиеся, учителя, тренеры.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.05.p456-460

QUESTIONNAIRE ON THE CURRENT DEVELOPMENT SITUATION OF JUDO IN PRIMARY AND SECONDARY SCHOOLS IN SHANDONG PROVINCE

Qingpu Shi, the student, Vladimir Gavrilovich Torgovkin, the candidate of pedagogical sciences, docent, Mikhail Ilyich Borokhin, the candidate of pedagogical sciences, docent, North-Eastern Federal University Yakutsk

Abstract

The article presents data on the survey of the current situation in the development of judo in primary and secondary schools in the Shandong province of the People's Republic of China. The analysis was carried out as a method of scientific research by considering individual aspects, the properties of the process and the development of judo. The aim is to identify the current situation of development of judo teaching in primary and secondary schools in Shandong Province based on a questionnaire. The objectives are: to identify the number and duration of judo programs in primary and secondary schools in the Shandong province of the People's Republic of China. As well as the form of conducting classes and standards. The article is recommended to coaches and judo specialists.

Keywords. Judo, questioning, schools, program, standard, China, province, students, teachers, coaches.

ВВЕДЕНИЕ

Дзюдо имеет уникальное преимущество перед многими другими видами спорта в том, что это самозащита. Прежде чем начать изучать дзюдо, нужно не столько научиться падать и подчинять себе противника, сколько научиться защищать себя, а это самое важное как в спорте, так и в жизни. Для детей в частности дзюдо в плане техники падения позволяет защитить себя в случае несчастного случая или мелкого происшествия с помощью правильного положения при падении, что уменьшает многие травмы [2, С. 4].

Дзюдо – это боевое искусство и атлетический вид спорта японского происхождения, название которого переводится непосредственно как «дзюдо» или «джиу-джитсу». Оно было основано в 1882 году японским мастером боевых искусств Дзигоро Кана для объединения традиционных японских боевых искусств с новыми западными методами физической подготовки с целью разработки более практичной и эффективной системы борьбы.

Целью дзюдо является улучшение физической формы, силы воли и самодисциплины посредством технической и тактической подготовки. Это не только вид спорта, но

и философия и образ жизни, в котором подчеркивается уважение к другим, самоконтроль, психологическая подготовка и работа в команде. «Для рационального построения учебно-тренировочного процесса необходимо учитывать объективные закономерности развития человека и научно обоснованные подходы в решении педагогических задач» [4, С. 40].

С 2019 года в институте физической культуры и спорта СВФУ имени М.К. Аммосова приняты на учебу китайские абитуриенты по направлению подготовки 49.03.01 физическая культура, профиль «Национальные виды спорта и народные игры», в связи с чем цель исследования заключается в том, чтобы провести анализ проведенных анкетирований с 2022 по 2023 годы по разным видам спорта, в частности по дзюдо для реализации научно-исследовательских задач студентов, магистрантов института.

Объект исследования – исторический процесс развития дзюдо в провинции Шаньдунь КНР.

Предмет исследования – текущая ситуация развития преподавания дзюдо в начальных и средних школах провинции Шаньдунь.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Анкетирование проводилось в учебные периоды с 2021 по 2023 годы по дзюдо в провинции Шаньдунь КНР. В анкетировании были представлены вопросы по форме проведения занятий по дзюдо, включая частоту и продолжительности занятий по программе дзюдо в неделю (таблица).

Проведен анализ как метод научного исследования путем рассмотрения отдельных сторон и свойств, процесса и развития дзюдо [1, С. 7].

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Как видно из таблицы наибольшее количество школ планируют занятия один раз в неделю (80%), и только 20% предлагают занятия два раза в неделю.

Что касается отведенного времени, то наибольшее количество школ отводили на занятия 45 минут в неделю.

Наибольшее количество школ (50%) имели 45 минут в неделю, за ними следуют школы с 60 минутами в неделю (30%) и только две школы с 90 минутами.

Таблица – Количество и продолжительность программ по дзюдо в начальных и средних школах провинции Шаньдунь (N школ=10)

Количество раз	N (школа)	Доля (%)	Время (недели)	N (школа)	Доля (%)
Раз в неделю	8	80	45	5	50
Два раза в неделю	2	20	60	3	30
Три раза в неделю	0	0	90	2	20
Четыре раза в неделю	0	0	120	0	0

Основные причины этого явления: во-первых, в провинции Шаньдунь во всех начальных и средних школах время урока составляет 45 минут, а некоторые школы организовали свои занятия дзюдо в соответствии с обычным расписанием уроков.

Во-вторых, некоторые школы включают упражнения дзюдо на перемене в общую продолжительность урока дзюдо, поэтому в этих школах продолжительность урока считается равной 60 минутам.

В-третьих, в некоторых школах есть 90-минутные занятия по интересам, которые обычно проводятся в 3-м или 4-м периоде второй половины дня.

Для того чтобы удовлетворить потребности учащихся, находящихся на разных уровнях общего физического, психологического и социального развития, и удовлетворить разнообразные потребности учащихся, с 2011 года предложены в данных школах разнообразные формы занятий. Для того, чтобы удовлетворить разнообразные потребности учащихся с точки зрения их общего физического, психологического и социального развития, учебные стандарты Министерства образования по физической культуре и здоровью КНР с 2011 года

в начальной и средней школе разделены на пять уровней обучения в соответствии со стандартом и с особенностями физического и умственного развития учащихся и устанавливают соответствующие цели, соответствующие уровню. В стандартах говорится, что школы и учителя всех уровней могут выбирать соответствующее содержание обучения с учетом фактической ситуации в их местных школах и учебных заведениях.

Содержание преподавания и обучения может быть гибким. В 1–6 классах содержание и выбранные методы должны быть направлены на то, чтобы дать учащимся возможность испытать радость от участия в физической активности; в средней школе акцент должен быть сделан на развитие привычки к физической активности и на всю жизнь.

На уровне средней школы акцент делается на развитии привычки к физической активности и спортивной компетентности на протяжении всей жизни. В Стандартах также подчеркивается, что в течение девяти лет обязательного образования акцент должен быть сделан на знаниях учащихся о базовых видах спорта, базовых навыках и основных спортивных умениях.

На этапе девятилетнего обязательного образования упор делают на освоение и применение учащимися базовых спортивных знаний, базовых навыков и базовых спортивных техник, а также в систематическом и полном обучении спортивным навыкам.

В старших классах средней школы учитывают в полной мере различные потребности учеников и направляют их на выбор 1-2 видов спорта для более систематического обучения в соответствии с их конкретными условиями.

Также, чтобы учащиеся выбирали один или два вида спорта для более систематического обучения в соответствии со своими специфическими потребностями, чтобы развивать свои спортивные способности.

На рисунке 1 показано, что 60% школ предлагают дзюдо в качестве обязательного занятия, причем все младшие средние школы предлагают дзюдо в качестве обязательного занятия.

Дзюдо преподавалось как обязательный предмет во всех младших классах средних школах.

Как показано на рисунке 1, в настоящее время дзюдо преподается в начальных и средних школах провинции Шаньдун в форме обязательных занятий и занятий по интересам. Однако из анкет, полученных от некоторых учителей дзюдо мы узнали, что в некоторых школах в качестве формы занятий также используется перемена.

В школах также созданы тренировочные группы по дзюдо, и эти группы ежедневно тренируют учеников.

Большинство учеников сообщают, что занятия заняты другими учителями, поэтому они хотят, чтобы дзюдо стало обязательным предметом.

Основными формами дзюдо являются обязательные занятия, занятия по интересам, занятия на переменах и школьные учебные команды. Однако существует большое несоответствие между формами развития и потребностями учеников.

Основные причины, по которым 6 школ предлагают дзюдо в качестве обязательного предмета, следующие.

Во-первых, для того, чтобы соответствовать стандарту национального учебного плана, предусматривающего три урока физкультуры в неделю для начальной школы 3–6 и младшей средней школы, занятия дзюдо были включены в учебный план.

Во-вторых, некоторые школы с хорошей практикой дзюдо и школы, в которых дзюдо является специализацией, включили занятия по дзюдо в качестве обязательного предмета.

В-третьих, форма проведения занятий по дзюдо также связана с важностью, которую придает ему руководство школы. Рисунок 1 также показывает, что четыре школы предлагают дзюдо в качестве хобби-класса.

Основными причинами проведения занятий дзюдо в форме уроков по интересам являются: 1) размер школы и относительная нехватка учителей по дзюдо, так что только один

учитель дзюдо может организовать два занятия одновременно; 2) школы, которые только ввели дзюдо в свою учебную программу, обычно в форме занятий по интересам.

В анкетировании были представлены вопросы и ответы по исследованию оценок учащихся (рисунок 2), которая показывает, что из участвовавших школ шесть начальных школ предлагают программы дзюдо и в 4 младших средних школах. Из шести начальных школ с программой по дзюдо целевыми классами были 3.

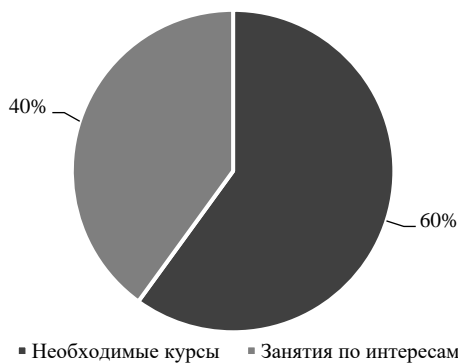


Рисунок 1 – Форма проведения занятий по дзюдо в начальных и средних школах провинции Шаньдун (N школ = 10)

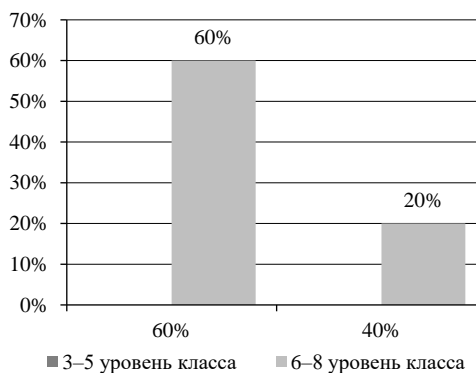


Рисунок 2 – Распределение оценок преподавания занятий дзюдо в выбранных начальных и средних школах провинции Шаньдун

У учащихся в школьном возрасте широкий круг интересов, эти интересы менее стабильны и менее устойчивы.

Основная причина отказа от занятий дзюдо в 9-м классе заключается в том, что учащиеся этой группы испытывают давление в связи со сдачей промежуточных экзаменов и имеют мало времени для занятий дзюдо.

В девятом классе основное внимание на уроках физкультуры уделяется экзаменам по физкультуре, а дзюдо не является частью экзаменов по физкультуре. Учителя физкультуры не видели необходимости или времени для его проведения.

ВЫВОДЫ

Основная причина отказа от программы в 1 и 2 классах заключается в том, что учащиеся этих классов имеют более низкие когнитивные способности, хуже контролируют свое поведение и легче отвлекаются. Для них дзюдо является сложным видом спорта. Кроме того, хотя учащиеся этой возрастной группы имеют широкий круг интересов. Кроме того, у учащихся в этом возрасте широкий круг интересов, эти интересы менее стабильны и менее устойчивы.

Основной причиной отказа от проведения занятий по дзюдо в 9 классе является то, что учащиеся этой возрастной группы сталкиваются с проблемой сдачи экзаменов в средней школе. В девятом классе основное внимание на уроках физкультуры уделяется экзаменам по физкультуре, а дзюдо не является частью экзаменов по физкультуре. В связи с чем учителя физической культуры не видят необходимости для его проведения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Строкова А.Р. Анкетирование как основной способ исследования приверженности персонала организации / А.Р. Строкова, Ж.Н. Авилова // Диагностика и прогнозирование социальных процессов. Материалы Национальной научно-практической конференции. – Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова 2019. – С. 159–163.

2. Завьялов Д.А. Толковый словарь терминов борьбы дзюдо / Д.А. Завьялов, И.А. Трофимов – Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2018. – 188 с.

3. Шмелева А.Н. Влияние занятий борьбой дзюдо на двигательную активность детей 12–14 лет / А.Н. Шмелева, С.Ю. Махов // Автономия личности. – 2022. – № 2 (28). – С. 183–188.

4. Путин, В.В. Учимся дзюдо с Владимиром Путиным : учебно-практическое пособие для тренеров и спортсменов / В.В. Путин, В.Б. Шестаков, А.Г. Левицкий. – Москва : ОЛМА Медиа Групп, 2012. – 159 с.

REFERENCES

1. Strokova, A.R. and Avilova, Zh.N. (2019), "Questioning as the main way to study the commitment of the organization's personnel", *Diagnostics and forecasting of social processes, Proceedings of the National scientific-practical conference*, Belgorod, pp. 159-163.

2. Zavalov, D.A. and Trofimov I.A, (2018), *Explanatory dictionary of judo wrestling terms*, Krasnoyarsk. State. Ped. Univ. named after V.P. Astafieva, Krasnoyarsk.

3. Shmeleva, A.N. and Makhovm S.Yu. (2022), "Influence of judo wrestling on the motor activity of children aged 12-14 years", *Journal Personal autonomy*, Vol. 2 (28), pp. 183–188.

4. Putin, V.V., Shestakov V.B. and Levitsky A.G. (2012), *Learning judo with Vladimir Putin: an educational and practical guide for coaches and athletes*, OLMA Media Group, Moscow.

Контактная информация: torgovkinvg@mail.ru

Статья поступила в редакцию 05.04.2023

УДК 796.323

ОСНОВНЫЕ ТРАВМЫ У БАСКЕТБОЛИСТОВ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Виктор Петрович Чергинец, кандидат педагогических наук, доцент, **Вадим Анатольевич Бомин**, кандидат педагогических наук, доцент, **Александр Владимирович Голец**, доцент, *Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского, Иркутск*; **Алла Александровна Абуздина**, *Иркутский государственный медицинский университет, Иркутск*

Аннотация

В настоящее время мы живем в обществе, где все большее количество людей становятся одержимыми спортом. В баскетболе перехваты, финты, прыжки и столкновения игроков могут привести к различным травмам. Специфика баскетбола состоит в том, что мощные угловые ускорения со сменной направленности, темпа, пересекаются с постоянными разнообразными прыжками. Внимательно изучив эти критерии, можно проследить изменения в получении травм различного характера у баскетболистов на этапе начальной подготовки. Целью работы являлась выявление основных видов травм у баскетболистов в группе начальной подготовки. В исследовании приняли участие школьники 10–12 лет. Всего 26 школьников. На сегодняшний день травма коленного сустава популярна в любых видах спорта, но в баскетболе большой процент играющих получают данную травму чаще. В результате исследования выявлены самые распространенные травмы у баскетболистов. Травмы коленного и голеностопного сустава оказались самыми распространенными в баскетболе среди игроков и тренеров. Одинаковые по травматизму оказались травмы плечевого сустава и паховой области, но у плечевого сустава оказалось двое баскетболистов со II степени тяжести травмы.

Ключевые слова: баскетбол, травмы, этап начальной подготовки.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.05.p460-464

MAIN INJURIES OF BASKETBALL PLAYERS AT THE STAGE OF INITIAL TRAINING

Viktor Petrovich Cherginets, the candidate of pedagogical sciences, docent, **Vadim Anatolyevich Bomin**, the candidate of pedagogical sciences, docent, **Alexander Vladimirovich Golets**, the docent, *Irkutsk State Agrarian University named after A.A. Yezhevsky, Irkutsk*; **Alla Aleksandrovna Abuzdina**, *Irkutsk State Medical University, Irkutsk*