

инициативных, коммуникабельных, имеющих навыки социальной адаптации, обладающих готовностью к ведению здорового образа жизни [6]. Применение для студентов с ОВЗ критериев оценки теоретических знаний отражает сущность интересующего нас процесса и является хорошим мотиватором к здоровому образу жизни (без скидок на статус инвалида), способствует восстановлению/компенсации нарушенных функций, росту самооценки и самореализации, формированию готовности к будущей профессиональной деятельности. Сегодня АФК – это реальная помощь людям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Инновационный подход и образовательные технологии в физкультурно-оздоровительной деятельности студентов в современных условиях / Л.М. Волкова, Д.А. Васильев, Л.В. Митенкова [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 1 (215). – С. 96–100.
2. Волкова Л.М. Разработка программы дистанционного образования дисциплины «Адаптивная физическая культура» студентов авиационного вуза / Л.М. Волкова // Адаптивная физическая культура. – 2020. – № 4. – С. 52–53.
3. Дементьев К.Н. Здоровый образ жизни студентов вуза гражданской авиации как условие профессионального долголетия / К.Н. Дементьев, А.О. Полина, А.В. Кузьминых // Заметки ученого. – 2022. – № 4. – С. 303–306.
4. Дементьев, К.Н. Мотивационная обусловленность занятий физической культурой учащейся молодежи / К.Н. Дементьев // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 11. – С. 33–35.
5. Хаертдинов И.М. Основные проблемы и стратегии совершенствования подготовки конкурентоспособных специалистов авиационной отрасли / И.М. Хаертдинов // Вестник Екатеринбургского ин-та. – 2015. – № 4 (32). – С. 101–106.
6. Шалупин В.И. Динамика показателей умственной и физической работоспособности студентов факультетов авиационных систем и комплексов (ФАСК) / В.И. Шалупин, И.А. Родионова, Д.В. Романюк // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 4. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28999> (дата обращения: 04.04.2023).

REFERENCES

1. Volkova, L.M., Vasiliev, D.A., Mitenkova, L.V., Plotnikova, S.S., Ustinova, O.N. and Retyunskaya, P.I. (2023), “Innovative approach and educational technologies in physical culture and recreation activities of students in modern conditions”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*. No. 1 (215), pp. 96–100.
2. Volkova, L.M. (2020), “Development of a distance education program of the discipline "Adaptive physical culture" for students of an aviation university”, *Adaptive physical education*. No. 4, pp. 52–53.
3. Dementiev, K.N., Polina, A.O., Kuzminykh A.V. (2022), “Healthy lifestyle of students of the University of Civil Aviation as a condition of professional longevity”. *Notes of the scientist*. No. 4, pp. 303–306.
4. Dementiev, K.N. (2017), “Motivational conditionality of physical culture classes for students”, *Theory and practice of physical culture*, No. 11, pp. 33–35.
5. Khaertdinov, I.M. (2015), “The main problems and strategies for improving the training of competitive specialists in the aviation industry”, *Bulletin of Catherine's in-ta*, No. 4 (32), pp. 101–106.
6. Shalupin, V.I., Rodionova, I.A., and Romanyuk, D.V. (2019), “Dynamics of indicators of mental and physical performance of students of faculties of aviation systems and complexes (FACS)”, *Modern problems of science and education*, No. 4, available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28999/> (accessed 4 April 2023).

Контактная информация: volkvalm@bk.ru

Статья поступила в редакцию 07.06.2023

УДК 372.879.6

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМАТИВОВ КОМПЛЕКСА ГТО

*Светлана Сергеевна Галанова, кандидат педагогических наук, старший преподаватель,
Чайковская государственная академия физической культуры и спорта, Чайковский*

Аннотация

Введение. Необходимость применения форм, средств и методов привлечения школьников, их родителей, учителей физической культуры к подготовке и участию в испытаниях ВФСК ГТО на основе комплементарности имеющихся ресурсов как школьников, так и их родителей, учителей определили разработку организационно-педагогических условий этого процесса. Цель исследования – теоретически обосновать и разработать организационно-педагогические условия реализации ВФСК ГТО III ступени. Методика и организация исследования. Авторами был проведен анализ научно-методической литературы и данных официальной статистики относительно подготовки обучающихся 5-х классов к выполнению нормативов испытаний комплекса ГТО III ступени. Результаты исследования и их обсуждение. В ходе исследования были разработаны организационно-педагогические условия подготовки обучающихся 5-х классов к выполнению нормативов ВФСК ГТО, включающие в себя: систему подготовки обучающихся 5-х классов к выполнению нормативов комплекса ГТО (на примере города Чайковский Пермского края); программу по подготовке обучающихся 5-х классов к выполнению нормативов испытаний комплекса ГТО в муниципальном образовании (проведение мероприятий по четырем направлениям) и программу третьего урока физической культуры для обучающихся 5-х классов.

Вывод. Использование предложенных организационно-педагогических условий позволит повысить эффективность подготовки обучающихся 5-х классов к выполнению нормативов испытаний комплекса ГТО.

Ключевые слова: комплекс ГТО, подготовка обучающихся к выполнению нормативов испытаний комплекса ГТО III ступени, организационно-педагогические условия, программа третьего урока физической культуры, межведомственное взаимодействие.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.06.p61-67

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR PREPARING STUDENTS OF THE 5 GRADE TO IMPLEMENT THE STANDARDS OF THE GTO COMPLEX

Svetlana Sergeevna Galanova, candidate of pedagogical sciences, senior teacher, Tchaikovsky State Physical Education and Sports Academy, Tchaikovsky

Abstract

Introduction. The need to apply forms, means and methods to involve schoolchildren, their parents, physical education teachers in the preparation and participation in the tests of the All-Russia Physical Education and Sports Complex “Ready for Labor and Defense” (GTO Complex) on the complementarity of the available resources of both schoolchildren and their parents, teachers determined the development of organizational and pedagogical conditions for this process. The research purpose is to theoretically substantiate and develop organizational and pedagogical conditions for the implementation of the GTO Complex (3rd stage). The research methodology and organization. The authors analyzed the scientific and methodological literature and official statistics regarding the preparation of 5th grade students for the implementation of test standards for the GTO Complex of (3rd stage). The research results and discussion. In the course of the study, organizational and pedagogical conditions for preparing 5 grade students to fulfill the standards of the APESC RLD were developed, including: a system for preparing 5 grade students to fulfill the standards of the GTO Complex (on the example of the city of Tchaikovsky, Perm Territory); a program for preparing 5th grade students to fulfill the test standards of the GTO Complex in the municipality (carrying out activities in four areas) and a program for the third lesson of physical education for 5 grade students. Conclusion. The use of the proposed organizational and pedagogical conditions will improve the efficiency of preparing 5 grade students to fulfill the test standards for the GTO Complex.

Keywords: GTO Complex, the schoolchildren’s preparation to implement the tests’ standards of the GTO Complex x (3rd stage), organizational and pedagogical conditions, program of the third lesson of physical culture, interdepartmental interaction.

ВВЕДЕНИЕ

Результаты проведённых за последние годы исследований свидетельствуют об устойчивом снижении показателей физического здоровья и уровня физической подготовленности учащихся общеобразовательных организаций. Возрождение и внедрение в

школы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» благоприятно влияет на сложившуюся ситуацию, способствует укреплению здоровья обучающихся, воспитанию и приобщению к здоровому образу жизни, повышению уровня физической подготовленности школьников [2, 4, 5]. Однако данные научно-методической литературы и официальной статистики говорят о низкой результативности подготовки обучающихся к сдаче нормативов испытаний ВФСК ГТО, в том числе возрастной группы от 10 до 11 лет.

В связи с этим, актуальность нашего исследования обусловлена:

- требованиями государства относительно физического воспитания населения о необходимости повышения уровня физической подготовленности обучающихся, в том числе школьников;
- необходимостью поиска результативных форм, средств и методов вовлечения обучающихся 5-х классов, их родителей и учителей физической культуры к процессу подготовки и сдаче нормативов ВФСК ГТО на основе взаимодействия имеющихся ресурсов как школьников, так и их родителей, учителей;
- востребованностью создания конкретных организационно-педагогических условий подготовки обучающихся к сдаче нормативов испытаний комплекса ГТО.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать организационно-педагогические условия реализации ВФСК ГТО III ступени.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В качестве метода исследования использовали анализ научно-методической литературы и анализ данных официальной статистики, в результате которого были разработаны организационно-педагогические условия.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

В научно-методической литературе активно обсуждаются вопросы относительно того, в каких формах, по каким программам и методикам готовить школьников к сдаче нормативов комплекса ГТО, а также какие необходимо создать организационно-педагогические условия для успешного выполнения школьниками нормативов.

Относительно сущности понятия «организационно-педагогические условия» стоит отметить следующее:

- организационно-педагогические условия, в первую очередь, это комплекс возможностей структуры, форм, методов и средств, внутренней составляющей педагогической деятельности, обращенных на получение желаемого результата;
- данные условия нацелены на человека и регламентируют взаимодействие субъектов педагогического процесса;
- организационно-педагогические условия направлены как на внутренние (воздействие на развитие личностной стороны субъектов), так и на внешние (формирование процессуальной стороны системы) составляющие;
- одной из функций представленных условий должно быть разработка и поддержание таких санкций, которые бы обуславливали результативное управление педагогическим процессом;
- совокупность организационно-педагогических условий необходимо подбирать с учетом характеристики педагогической деятельности [3, 4].

Применительно к нашему исследованию организационно-педагогические условия должны создавать комфортную среду для занятий обучающимися физической культурой и спортом, в том числе формировать у участников данного процесса осознанное отношение к участию в комплексе ГТО [3].

В результате чего можно констатировать, что организационно-педагогические условия, в данном конкретном случае, это все, что так или иначе воздействует на процесс

тренировки обучающихся к сдаче нормативов ВФСК ГТО.

Выделим основные принципы создания обозначенных выше условий применительно к возрастной группе от 10 до 11 лет:

- обеспечение разнообразия мероприятий, учитывающих возрастные особенности обучающихся;
- основными задачами мероприятий являются выработка ценностного отношения и формирование положительной мотивации обучающихся к испытаниям ВФСК ГТО;
- обеспечение психологической и физической готовности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК ГТО III ступени;
- согласованное взаимодействие семьи и школы;
- обеспечение межведомственного взаимодействия на муниципальном уровне;
- содержание организационно-педагогических условий должно вызывать эмоционально положительный отклик у школьников и их родителей.

Порядок процесса подготовки обучающихся 5-х классов к сдаче нормативов комплекса ГТО III ступени требует определенной системы. Строение системы будем рассматривать с точки зрения функционального подхода, когда представлены не только составляющие систему компоненты (структурные единицы, части, элементы), но и взаимодействие между ними. Внутреннее строение системы подготовки обучающихся составляют компоненты: цель, задачи, средства, содержание и организация подготовки обучающихся.

Система проведения комплекса ГТО среди обучающихся 5-х классов на муниципальном уровне (на примере города Чайковский) представлена на рисунке. Вся деятельность координируется советом, созданным при администрации муниципального образования, обеспечивающим за счёт межведомственного взаимодействия решение задач подготовки обучающихся 5-х классов к сдаче комплекса ГТО. Совместно с координационным советом обеспечивают выполнение школьниками нормативов комплекса ГТО организации, подведомственные Министерству спорта РФ, Министерству просвещения РФ и Министерству здравоохранения РФ.

Работа происходит следующим образом, представители обозначенных выше организаций обеспечивают целенаправленное и результативное взаимодействие с администрациями и учителями общеобразовательных организаций, в том числе оказывают содействие в подготовке школьников – физической, технической, тактической, психологической и т. д.

Подготовка обучающихся к выполнению нормативов комплекса ГТО осуществляется чаще всего на базе образовательных организаций, в спортивных секциях, самостоятельно и т. д. Поэтому в большинстве случаев подготовку организуют Управление образования (в школах создают секции, проводят мероприятия) и Управление физической культуры и спорта (на муниципальном уровне организуют и проводят спортивно-массовые мероприятия). Но не только школьников необходимо подготовить, но еще судей и волонтеров для проведения тестирования, фестивалей и других мероприятий. Данным направлением на территории Чайковского городского округа занимается ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС».

Далее в организации и проведении всех мероприятий, в которые включено непосредственное выполнение нормативов ВФСК ГТО участвует Центр тестирования.

Одним из условий считаем наличие программы подготовки школьников, но, прежде чем приступить к её разработке, необходимо определить её основные разделы. Нами были сформулированы следующие направления программы подготовки школьников к выполнению нормативов испытаний ВФСК ГТО III ступени:

- ценностно-мотивационное (повышение уровня сформированности ценностно-мотивационных установок обучающихся);
- информационно-образовательное (реализация различных форм учебной и внеучебной деятельности);
- организационно-обеспечивающее (создание условий для результативного процесса подготовки обучающихся);

– практико-деятельностное (непосредственное участие обучающихся в испытаниях комплекса).

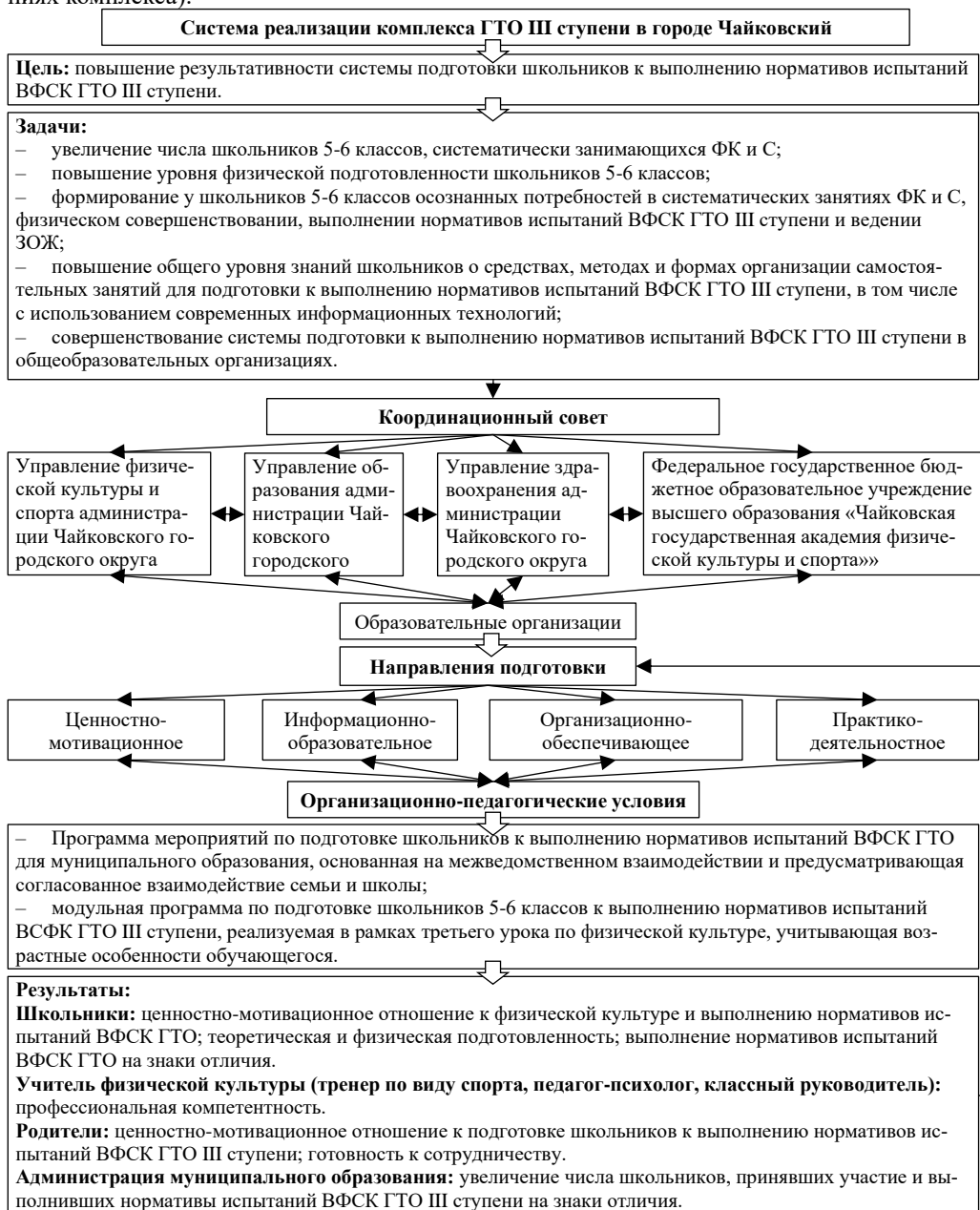


Рисунок – Система подготовки обучающихся 5-х классов к выполнению нормативов комплекса ГТО (на примере города Чайковский)

По ходу исследования была разработана программа мероприятий «Реализация комплекса ГТО в городе Чайковский». Основной целью программы является повышение результативности сдачи обучающимися нормативов испытаний ВФСК ГТО III ступени.

Ценностно-мотивационный блок направлен на популяризацию и развитие ВФСК ГТО среди школьников общеобразовательных организаций.

В качестве примера мероприятия ценностно-мотивационного блока можно назвать конкурс на лучший информационный стенд «Получи знак отличия ВФСК ГТО» среди образовательных организаций Чайковского городского округа.

В ценностно-мотивационном направлении проводились пропагандистские акции на спортивных мероприятиях, велась просветительская кампания и другие мероприятия для информирования школьников и их родителей о ВФСК ГТО.

Информационно-образовательный блок ориентирован на повышение уровня знаний школьников о подготовке и сдачи нормативов тестов ВФСК ГТО. Примером мероприятия из данного направления является игра-квест «Путь к знаку отличия ВФСК ГТО».

Целью организационно-обеспечивающего блока программы стала подготовка и организация мероприятий по выполнению школьниками нормативов испытаний ВФСК ГТО. В рамках этого блока предусмотрены курсы повышения квалификации «Организация и методическое обеспечение подготовки школьников к выполнению нормативов ВФСК ГТО» в форме вебинаров.

Практико-деятельностный блок преследовал цель по непосредственной сдаче нормативов ВФСК ГТО учащимися и их родителями. В рамках данного направления запланированы различного рода фестивали и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

По мнению специалистов, для качественной подготовки обучающихся к выполнению нормативов комплекса ГТО III ступени проведение мероприятий муниципального уровня является недостаточным – необходимо систематически тренироваться, что и определило необходимость разработки программы, которая бы реализовывалась в рамках деятельности общеобразовательных организаций.

Нами была разработана программа третьего урока физической культуры для обучающихся 5-х классов [1]. Задачи программы:

- формирование комплекса знаний о физической культуре и здоровом образе жизни, а также о ВФСК ГТО;
- повышение физической подготовленности обучающихся;
- формирование интереса к сдаче нормативов ВФСК ГТО III ступени;
- развитие организаторских и коммуникативных способностей обучающихся, в том числе способности к взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор модульного варианта программы обусловлен простотой использования учителями физической культуры. Так, программа рассчитана на 34 часа (в течение года 1 раз в неделю) и включает в себя десять модулей. Каждый модуль описывает физические упражнения и дает ссылку на конкретные подвижные игры, необходимые для выполнения определенного вида тестирования, представленного в перечне испытаний для возрастной группы от 10 до 11 лет.

Новизна представленной программы обусловлена тем, что по результатам выполнения нормативов в начале года, включенных в учебный предмет «Физическая культура», учитель совместно со школьниками, а если есть необходимость и с их родителями, выстраивают индивидуальную траекторию подготовки, выявив «слабые» места, то есть те виды испытаний, с которыми школьник не может справиться либо справляется, но недостаточно хорошо. Далее по приоритетам видов испытаний для подготовки к ним параллель классов делится на группы. Далее в течение четверти школьники занимаются физической культурой в образованных группах, после чего происходит повторное выполнение нормативов. Те, кто смог выполнить испытание на знак отличия, может сменить группу подготовки и модуль.

ВЫВОДЫ

Таким образом, предложенные организационно-педагогические условия подготовки обучающихся 5-х классов к выполнению нормативов ВФСК ГТО включают в себя:

- систему подготовки обучающихся 5-х классов к выполнению нормативов комплекса ГТО на муниципальном уровне;

- программу по подготовке обучающихся к сдаче нормативов испытаний ВФСК ГТО в муниципальном образовании (проведение мероприятий по четырем направлениям);
- программу третьего урока физической культуры для обучающихся 5-х классов.

Использование предложенных организационно-педагогических условий позволит повысить результативность подготовки школьников к участию в испытаниях ВФСК ГТО III ступени как на уровне школ, так и на уровне города Чайковский.

ЛИТЕРАТУРА

1. Галанова С.С. Модульная программа третьего урока физической культуры для 5-6-х классов по подготовке школьников к выполнению нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО III ступени / С.С. Галанова // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2021. – Т.16, № 3. – С. 73–79
2. Исследование результативности выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» I–VI ступени как фактора, определяющего физическую подготовленность детей, подростков и студенческой молодежи Российской Федерации / Э.А. Зюрин, Н.В. Масыгина, В.А. Куренцов, Е.Н. Бобкова // Вестник спортивной науки. – 2017. – № 5. – С. 43–47
3. Корнев И.Н. Педагогические условия формирования ценностно-мотивационных установок у учащейся молодежи на занятии спортом в рамках проекта ВФСК ГТО / И.Н. Корнев, А.Е. Терентьев // Педагогическое образование в России. – 2015. – №6. – С. 71–74
4. Лубышева Л.И. Система базовых условий для подготовки школьников к выполнению нормативных требований комплекса ГТО / Л.И. Лубышева, Л.А. Семенов // Теория и практика физической культуры и спорта. – 2018. – № 2. – С. 2–7
5. Оценка физической подготовленности учащихся на основе испытаний комплекса ГТО / А.В. Фурсов, Н.И. Сиявский, Е.В. Дмитриева, М.Ю. Глухова // Культура физическая и здоровье. – 2018. – № 3 (67). – С. 73–75

REFERENCES

1. Galanova, S.S. (2021), “Modular program of the third lesson of physical culture for grades 5-6 to prepare students to meet the standards of tests (tests) of the GTO complex of stage III”, *Pedagogical-psychological and medico-biological problems of physical culture and sport*, No. 3 (16), pp. 73–79.
2. Zyurin, E.A., Masyagina, N.V., Kurentsov, V.A. and Bobkova, E.N. (2017), “Study of the effectiveness of the implementation of the standards of the All-Russian Physical Culture and Sports Complex "Ready for Labor and Defense" I-VI stages as a factor determining the physical fitness of children, adolescents and students of the Russian Federation”, *Bulletin of Sports Science*, No. 5, pp. 43–47.
3. Kornev, I.N. (2015), “Pedagogical conditions for the formation of value-motivational attitudes among students in sports within the framework of the VFSK GTO project”, *Pedagogical education in Russia*, No. 6, pp. 71–74.
4. Lubyшева, L.I., Semenov L.A., (2018), “The system of basic conditions for preparing schoolchildren to fulfill the regulatory requirements of the GTO complex”, *Theory and practice of physical culture and sports*, No. 2, pp. 2–7.
5. Fursov, A.V., Sinyavsky, N.I., Dmitrieva, E.V. and Glukhova, M.Yu. (2018), “Assessment of students' physical fitness based on tests of the GTO complex”, *Physical Culture and Health*, No. 3, pp. 73–75.

Контактная информация: lana.galanova.92@mail.ru

Статья поступила в редакцию 29.05.2023

УДК 796:61.612

УЛУЧШЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТОПЫ У ЮНЫХ ТАНЦОРОВ 7–9 ЛЕТ

Анастасия Олеговна Герасименко, магистрант, Мария Александровна Терехова, кандидат педагогических наук, доцент, Волгоградская государственная академия