

REFERENCES

1. Bolotin, A.E. and Laishev, R.A. (2012), “Model of the process of training conscription youth for military service”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 94, No. 12 (94), pp. 27–30.
2. Bolotin, A.E. and Bakayev, V.V. (2017), “Pedagogical conditions required to improve the speed-strength training of young football players”, *Journal of Physical Education and Sport*, No. 2 (17), Art. 95, pp. 638–642.

Контактная информация: a_bolotin@inbox.ru

Статья поступила в редакцию 24.06.2023.

УДК 378.24

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Вера Николаевна Еременко, старший преподаватель, Ксения Сергеевна Агеева, студент, Кубанский государственный технологический университет, Краснодар

Аннотация

Всестороннее развитие личности неразрывно связано с повышением общей культуры людей. Процесс гармоничного формирования личности студента происходит в стенах высшего учебного заведения под влиянием окружающих людей, в особенности, преподавателей. Отношение студента к науке формируется множеством преподавателей профильных и общих дисциплин, а воспитать студента, ведущего здоровый образ жизни, привить ему любовь к спорту – нелегкая задача учителя физической культуры. В статье рассматривается роль учителя физической культуры в процессе становления личности студента. Авторы подчеркивают, что физическая культура необходима не только для сохранения здоровья, но и для формирования устойчивых личностных качеств, таких как самодисциплина, ответственность, целеустремленность, смелость и др. Учителю физической культуры важно не только обучать студентов технике и правилам спортивных игр, но и помогать им развиваться как личности, побуждая к саморазвитию и самопознанию. От этого зависит успех не только в спорте, но и в жизни в целом. В статье приводятся примеры и методы работы учителей физической культуры, которые помогают студентам достигать личностных и профессиональных целей, а также укреплять здоровье.

Ключевые слова: воспитание, здоровый образ жизни, учитель, студент, личность.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.06.p109-112

ROLE OF A PHYSICAL EDUCATION TEACHER IN THE FORMATION OF A STUDENT'S PERSONALITY

Vera Nikolaevna Eremenko, senior teacher, Ksenia Sergeevna Ageeva, student, Kuban State Technological University, Krasnodar

Abstract

The comprehensive development of personality is inextricably linked with the improvement of the general culture of people. The process of harmonious formation of a student's personality takes place within the walls of a higher educational institution under the influence of surrounding people, especially teachers. The student's attitude to science is formed by many teachers of specialized and general disciplines, and it is not an easy task of a physical education teacher to educate a student who leads a healthy lifestyle and instill in him a love of sports. The article examines the role of a physical education teacher in the process of becoming a student's personality. The authors emphasize that physical culture is necessary not only for maintaining health, but also for the formation of stable personal qualities, such as self-discipline, responsibility, purposefulness, courage, etc. It is important for a physical education teacher not only to teach students the techniques and rules of sports games, but also to help them develop as individuals, encouraging self-

development and self-knowledge. Not only success in sports depends on it, but also in life in general. The article provides examples and methods of work of physical education teachers that help students achieve personal and professional goals, as well as strengthen their health.

Keywords: upbringing, healthy lifestyle, teacher, student, personality.

На данный момент на рынке труда широко востребованы специалисты с высокой квалификацией, которые отлично знают то, что делают, обладают амбициями и меняют мир к лучшему, одним словом, настоящие профессионалы.

Для того чтобы поддерживать работоспособность, активность и полноценно пользоваться всеми профессиональными знаниями и умениями, необходимо поддерживать здоровье специалиста, а это, в свою очередь, невозможно без регулярных занятий спортом. На основании этого можно сделать вывод о том, что здоровье молодого специалиста начинает формироваться ещё в стенах высшего учебного заведения, именно поэтому очень важно прививать культуру здорового образа жизни ещё в юном возрасте [1].

Студенчество – время, насыщенное событиями и впечатлениями, именно в эти годы протекают разнообразие процессы развития личности, в том числе и совершенствования физической силы, здоровья студентов [2, 3]. На формирование здорового образа жизни у студентов большое влияние оказывает педагог-наставник, его профессионализм и степень вовлеченности в образовательную деятельность.

Учитель играет важную роль в становлении личности студента. Он не только передает знания, но и формирует моральные ценности и мировоззрение ученика. Учитель становится для ученика образцом поведения, и его действия и слова могут существенно влиять на развитие личности ученика. Студент, ориентируясь на образ жизни своего преподавателя-наставника, учится взаимодействовать с людьми, правильно расставлять приоритеты и заботиться о своём здоровье [5, 7].

Первое, что учитель делает в становлении личности студента, это помогает ему развить уверенность в себе. Уверенность в себе является важной составляющей успеха в жизни. Учитель, который поощряет студента и поддерживает его в самых трудных временах, помогает ему чувствовать себя важным и уважаемым [4, 9].

Второе, что учитель делает, это помогает ученику развить свои творческие способности. Творчество – это не только хобби, это и способность мыслить нестандартно, находить необычные решения проблем. Учитель, который учит ученика мыслить творчески и находить нестандартные решения, помогает ему стать успешным специалистом в будущем. Происходит активное формирование личностных качеств обучающихся, таких как ответственность, дисциплинированность, целеустремленность, настойчивость, сила воли, а также мотивационных установок на физическое и духовное самовоспитание, саморазвитие и самосовершенствование [6].

Третье, что учитель делает, это помогает ученику развить социальную ответственность. Она является неотъемлемой частью хорошей личности. Учитель, который учит ученика заботиться о других, понимать их проблемы и нужды, помогает формировать правильное мировоззрение у ученика [8].

Четвертое, что учитель делает, это помогает ученику развить навыки коммуникации. Хорошие навыки коммуникации важны для успешной карьеры, а также личной жизни. Учитель, который тренирует ученика на логические размышления и умение выразить свои мысли грамотно, помогает ему развить навыки коммуникации [10].

РЕЗУЛЬТАТЫ

Для того чтобы выяснить, какова роль учителя физической культуры в становлении личности студента было проведено исследование в виде интервью, в котором приняли участие 9 человек: 3 ребенка школьного возраста (7 класс), 3 студента КубГТУ (2 курс) и 3 выпускника КубГТУ (4 курс).

При проведении интервью со школьником было отмечено, что такие положительные характеристики педагога как уважительное отношение, доброжелательность и

педагогический такт способствуют большей заинтересованности детей в занятиях физической культурой. Студенты КубГУ отмечают, что теплые отношения с преподавателем физической культуры положительно влияют на их отношение к спорту, но также организационные способности преподавателя, строгость и требовательность воспитывают в студентах ответственное отношение к делу, дисциплинирует их на занятиях. Важно заметить, что все студенты не являются профессиональными спортсменами, однако в их сознании отчетливо сформировано понятие о здоровом образе жизни и, как отмечают студенты, всё это является заслугой их учителя физической культуры. Выпускники университета подчеркнули, что индивидуальный подход преподавателя к каждому из них определил их взгляд на занятия спортом, помог найти свою область спортивных интересов и проявить свои личностные качества в роли спортсмена. Также все участники интервью считают, что преподаватель физической культуры является основной фигурой в развитии личности студента, ведь именно он помогает понять, что такое здоровый образ жизни и как его поддерживать, приобрести уверенность в себе и определить свои приоритеты в спорте.

Подводя итог интервьюирования, можно сделать вывод о том, что учитель физической культуры играет важную роль в становлении личности студента. Благодаря его усердной работе молодое поколение растет здоровым, любит спорт и ведет активный образ жизни. Именно они помогают студентам стать развитыми, самостоятельными, социально ответственными людьми. Учителя, которые уделяют внимание своим ученикам и помогают им вырасти в здоровых, успешных и счастливых взрослых, заслуживают высшей оценки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Питкин В.А. Формирование культуры здорового образа жизни в системе непрерывного образования / В.А. Питкин // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 7 (209). – С. 353–355.
2. Соловьева Н.В. О современном образе преподавателя физической культуры / Н.В. Соловьева, В.Н. Кремнева // Е-SCIO. – 2019. – № 7 (34). – С. 540–545.
3. Магомедов Р.Р. Учитель физической культуры в цифровизации обучения / Р.Р. Магомедов, М.Р. Попова, Н.В. Махновская // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 4 (83). – С. 258–261.
4. Курганский С.М. Психологический портрет учителя / С.М. Курганский // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2014. – № 10. – С. 56–67.
5. Повышение образовательного процесса путем использования здоровьесберегающих технологий / Н.П. Федорова, И.С. Ворошилова, Е.А. Мазуренко, О.А. Снимщикова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 6 (184). – С. 377–381
6. Комбинированная физическая активность для обеспечения здоровья и работоспособности / К. Г. Данилиди, О.А. Снимщикова, А.С. Ткач, О.А. Балацкая // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 12 (202). – С. 119–122.
7. Еременко В.Н., Медведева А.С., Левченко А.А. Роль физической культуры в жизни человека / В.Н. Еременко, А.С. Медведева, А.А. Левченко // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – № 3 (28). – С. 316–321.
8. Возможности применения валеологии в современной системе образования / В.Н. Еременко, Н.В. Раилко, А.В. Семкина, К.С. Агеева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2023. – Т. 12, № 1 (42). – С. 39–42.
9. Еременко В.Н. Влияние физических упражнений на когнитивные функции / В.Н. Еременко, М.И. Филиппиди // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях : материалы Международной научно-практической конференции (Чебоксары-Ташкент, 21 января 2022 г.) – Чебоксары-Ташкент : Чувашский государственный аграрный университет, 2022. – С. 85–88.
10. Современный образ преподавателя физической культуры / В.Н. Еременко, О.В. Синько, А.В. Семкина, Н.В. Раилко // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 11 (213). – С. 171–173.

REFERENCES

1. Pitkin, V.A. (2022), "Formation of a healthy lifestyle culture in the system of continuing education", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 7 (209), pp. 353–355.

2. Solovyova, N.V. and Kremneva, V.N. (2019), “About the modern image of a teacher of physical culture”, *E-Scio*, No. 7 (34), pp. 540–545.
3. Magomedov, R.R., Popova, M.R. and Makhnovskaya, N.V (2020), “Teacher of physical culture in digitalization of education”, *The world of science, culture, education*, No. 4 (83), pp. 258–261.
4. Kurgansky, S.M. (2014), “Psychological portrait of a teacher”, *Handbook of a teacher psychologist. School*, No. 10, pp. 56–67.
5. Fedorova, N.P., Voroshilova, I.S., Mazurenko, E.A. and Snimshchikova, O.A. (2020), “Improving the educational process through the use of health-saving technologies”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 6 (184), pp. 377–381.
6. Danilidi, K.G. (2021), “Combined physical activity to ensure health and efficiency”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 12 (202), pp. 119–122.
7. Eremenko, V.N., Medvedeva, A.S. and Levchenko, A.A. (2019), “The role of physical culture in human life”, *Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology*, No. 3 (28), pp. 316–321.
8. Eremenko V.N, Railko N.V., Semkina A.V., Ageeva K.S. (2023), “Possibilities of valeology application in the modern education system”, *Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology*, No. 1 (42), pp. 39–42.
9. Eremenko, V.N., Filippidu M.I. (2022) “Influence of physical exercises on cognitive functions”, *Actual problems of physical culture and sports in modern socio-economic conditions*, Materials of the International scientific and practical Conference Cheboksary-Tashkent, Chuvash State Agrarian University, Cheboksary-Tashkent, pp. 85–88.
10. Eremenko V.N., Sinko O.V., Semkina A.V., Railko N. V. (2022) “The modern image of a teacher of physical culture”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 11 (213), pp. 171–173.

Контактная информация: vera220903@gmail.com

Статья поступила в редакцию 28.05.2023

УДК 796.332

СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕВОЧЕК ТЕХНИКЕ ИГРЫ В ПЛЯЖНОМ ФУТБОЛЕ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ЕЁ РЕШЕНИЯ

Анастасия Михайловна Ермакова, преподаватель, Александр Петрович Золотарев, доктор педагогических наук, профессор, Рауф Заурович Гакаме, кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой, Олег Викторович Черкасов, главный тренер мужской команды по пляжному футболу футбольного клуба «Кубань», Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Краснодар

Аннотация

Введение. В российском пляжном футболе имеет место парадоксальная ситуация, когда, с одной стороны, национальные сборные команды России (как мужская, так и женская) стабильно входят в мировой топ-рейтинг, с другой – полностью отсутствует сколь-нибудь научно обоснованная система многолетней подготовки спортивного резерва по этому виду спорта. Последнее во многом объясняется несформированностью должного научно-методического сопровождения развития пляжного футбола, как мужского, так и женского. Цель исследования – сформулировать основные методологические направления перспективной разработки проблемы начального обучения девочек технике игры в пляжном футболе. Методы исследования: анализ специальной литературы, опросные методы (анкетирование, интервьюирование), методы математической статистики. Результаты исследования. По результатам теоретического анализа и опроса тренеров пляжного футбола установлено отсутствие научно обоснованной системы подготовки резерва в этом виде спорта, включая женский пляжный футбол. Вследствие этого у специалистов нет единых мнений по таким вопросам, как возраст начала занятий девочек, содержание методики их начального обучения технике игры, не разработаны критерии оценки технической подготовленности. Создавшееся положение, по нашему мнению, во многом обусловлено отсутствием методологии разработки проблемы начальной технической подготовки в женском пляжном футболе. Авторами статьи предлагается вариант такой методологии, основанной на принципе детерминированности содержания тренирующих воздействий возрастными особенностями игровой соревновательной деятельности спортсменок. Заключение. Несмотря на устойчивые успехи национальной женской сборной команды России по пляжному футболу до настоящего времени отсутствует научно обоснованная система многолетней подготовки резерва в этом виде спорта. С учетом отсутствия дифференцированной программы обучения девочек пляжному