

2. Solovyova, N.V. and Kremneva, V.N. (2019), “About the modern image of a teacher of physical culture”, *E-Scio*, No. 7 (34), pp. 540–545.
3. Magomedov, R.R., Popova, M.R. and Makhnovskaya, N.V. (2020), “Teacher of physical culture in digitalization of education”, *The world of science, culture, education*, No. 4 (83), pp. 258–261.
4. Kurgansky, S.M. (2014), “Psychological portrait of a teacher”, *Handbook of a teacher psychologist. School*, No. 10, pp. 56–67.
5. Fedorova, N.P., Voroshilova, I.S., Mazurenko, E.A. and Snimshchikova, O.A. (2020), “Improving the educational process through the use of health-saving technologies”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 6 (184), pp. 377–381.
6. Danilidi, K.G. (2021), “Combined physical activity to ensure health and efficiency”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 12 (202), pp. 119–122.
7. Eremenko, V.N., Medvedeva, A.S. and Levchenko, A.A. (2019), “The role of physical culture in human life”, *Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology*, No. 3 (28), pp. 316–321.
8. Eremenko V.N, Railko N.V., Semkina A.V., Ageeva K.S. (2023), “Possibilities of valeology application in the modern education system”, *Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology*, No. 1 (42), pp. 39–42.
9. Eremenko, V.N., Filippidu M.I. (2022) “Influence of physical exercises on cognitive functions”, *Actual problems of physical culture and sports in modern socio-economic conditions*, Materials of the International scientific and practical Conference Cheboksary-Tashkent, Chuvash State Agrarian University, Cheboksary-Tashkent, pp. 85–88.
10. Eremenko V.N., Sinko O.V., Semkina A.V., Railko N. V. (2022) “The modern image of a teacher of physical culture”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 11 (213), pp. 171–173.

**Контактная информация:** vera220903@gmail.com

*Статья поступила в редакцию 28.05.2023*

**УДК 796.332**

### **СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕВОЧЕК ТЕХНИКЕ ИГРЫ В ПЛЯЖНОМ ФУТБОЛЕ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ЕЁ РЕШЕНИЯ**

*Анастасия Михайловна Ермакова, преподаватель, Александр Петрович Золотарев, доктор педагогических наук, профессор, Рауф Заурович Гакаме, кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой, Олег Викторович Черкасов, главный тренер мужской команды по пляжному футболу футбольного клуба «Кубань», Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Краснодар*

#### **Аннотация**

Введение. В российском пляжном футболе имеет место парадоксальная ситуация, когда, с одной стороны, национальные сборные команды России (как мужская, так и женская) стабильно входят в мировой топ-рейтинг, с другой – полностью отсутствует сколь-нибудь научно обоснованная система многолетней подготовки спортивного резерва по этому виду спорта. Последнее во многом объясняется несформированностью должного научно-методического сопровождения развития пляжного футбола, как мужского, так и женского. Цель исследования – сформулировать основные методологические направления перспективной разработки проблемы начального обучения девочек технике игры в пляжном футболе. Методы исследования: анализ специальной литературы, опросные методы (анкетирование, интервьюирование), методы математической статистики. Результаты исследования. По результатам теоретического анализа и опроса тренеров пляжного футбола установлено отсутствие научно обоснованной системы подготовки резерва в этом виде спорта, включая женский пляжный футбол. Вследствие этого у специалистов нет единых мнений по таким вопросам, как возраст начала занятий девочек, содержание методики их начального обучения технике игры, не разработаны критерии оценки технической подготовленности. Создавшееся положение, по нашему мнению, во многом обусловлено отсутствием методологии разработки проблемы начальной технической подготовки в женском пляжном футболе. Авторами статьи предлагается вариант такой методологии, основанной на принципе детерминированности содержания тренирующих воздействий возрастными особенностями игровой соревновательной деятельности спортсменок. Заключение. Несмотря на устойчивые успехи национальной женской сборной команды России по пляжному футболу до настоящего времени отсутствует научно обоснованная система многолетней подготовки резерва в этом виде спорта. С учетом отсутствия дифференцированной программы обучения девочек пляжному

футболу предлагается методология научной разработки проблемы построения процесса начального обучения технике игры, основанная на принципе детерминированности содержания тренировки возрастными особенностями структуры игровой соревновательной деятельности.

**Ключевые слова:** пляжный футбол, техника игры, начальное обучение, девочки, проблема, пути решения, методология.

**DOI:** 10.34835/issn.2308-1961.2023.06.p112-117

## **STATE OF THE PROBLEM OF TEACHING GIRLS THE TECHNIQUE OF PLAYING BEACH SOCCER AND POSSIBLE WAYS TO SOLVE IT**

*Anastasia Mikhailovna Ermakova, teacher, Alexander Petrovich Zolotarev, doctor of pedagogical sciences, professor, Rauf Zaurovich Gakame, candidate of biological sciences, docent, department chair, Oleg Viktorovich Cherkasov, head coach of the men's beach soccer team of soccer club "Kuban", Kuban State University of Physical culture, sports and tourism, Krasnodar*

### **Abstract**

Introduction. In Russian beach soccer, there is a paradoxical situation when, on the one hand, the national teams of Russia (both men's and women's) are consistently included in the world top ranking, on the other hand, there is no scientifically based system of long-term training of the sports reserve in this sport. The latter is largely explained by the lack of proper scientific and methodological support for the development of beach soccer, both male and female. The purpose of the study is to formulate the main methodological directions for the prospective development of the problem of initial training of girls in the technique of playing beach soccer. Research methods: analysis of special literature, survey methods (questionnaires, interviewing), methods of mathematical statistics. The results of the study. According to the results of a theoretical analysis and a survey of beach soccer coaches, the absence of a scientifically based reserve training system in this sport, including women's beach soccer, has been established. As a result, experts do not have common opinions on such issues as the age of the beginning of classes for girls, the content of the methodology of their initial training in the technique of the game, criteria for assessing technical readiness have not been developed. The current situation, in our opinion, is largely due to the lack of methodology for developing the problem of initial technical training in women's beach soccer. The authors of the article propose a variant of such a methodology based on the principle of determinism of the content of training influences by age-specific features of the competitive gaming activity of athletes. Conclusion. Despite the steady success of the national women's national team of Russia in beach soccer, there is still no scientifically based system of long-term reserve training in this sport. Taking into account the absence of a differentiated program for teaching girls beach soccer, a methodology is proposed for the scientific development of the problem of constructing the process of initial training in the technique of the game, based on the principle of determinism of the content of training by age-related features of the structure of competitive gaming activity.

**Keywords:** beach soccer, playing technique, elementary education, girls, problem, solutions, methodology.

### **ВВЕДЕНИЕ**

Пляжный футбол в нашей стране является относительно молодым видом спорта, его интенсивное развитие началось в начале двухтысячных годов. В то же время на протяжении уже достаточно длительного периода в российском пляжном футболе имеет место парадоксальная ситуация, когда, с одной стороны, национальные сборные команды России (как мужская, так и женская) стабильно входят в мировой топ-рейтинг, с другой – полностью отсутствует сколь-нибудь научно обоснованная система многолетней подготовки спортивного резерва по этому виду спорта. Последнее во многом объясняется несформированностью должного научно-методического сопровождения развития пляжного футбола, что неоднократно отмечалось специалистами. Так, открытыми остаются вопросы, касающиеся методики обучения юных спортсменов, в частности девочек, технике игры в пляжном футболе. Казалось бы, что по данной причине это должно было привлечь внимание ученых. Однако в реальности пока такого, к сожалению, уже достаточно длительное время не происходит. И если по отдельным вопросам на примере мужского футбола немногочисленные единичные исследования выполнялись, то женский футбол в этом плане явно

обделен вниманием специалистов.

Цель исследования – сформулировать основные методологические направления перспективной разработки проблемы начального обучения девочек технике игры в пляжном футболе. Методы исследования: анализ научно-методической литературы и программно-нормативных документов, опросные методы (анкетирование, интервьюирование), методы математической статистики.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Анализ специальной литературы и программно-нормативных документов по изучаемому вопросу показал следующее. Действующим Федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта «футбол» [7] не предусмотрена подготовка спортсменов по пляжному футболу, по причине чего не разработаны учебные программы, регламентирующие многолетний тренировочный процесс. Отсутствуют учебники и учебно-методические пособия по этому виду спорта, за редким исключением [8]. Также крайне немногочисленны научные статьи по вопросам подготовки спортсменов и особенностям соревновательной деятельности, посвященные, в основном, мужскому футболу [3, 5, 8]. При этом абсолютно единичны публикации, касающиеся женского пляжного футбола [1, 2].

Сложившаяся ситуация вызывает недоумение, поскольку общенациональная стратегия развития футбола в Российской Федерации на период до 2030 года [4] напрямую нацеливает на перспективное развитие в стране женского футбола, в частности – пляжного.

В силу названных причин по правилам логического начала и с целью интенсификации исследований по вопросам женского пляжного футбола, в частности – начального обучения технике игры, нами были проведены анкетирование и интервьюирование специалистов женского пляжного футбола. Задаваемые вопросы ориентированы, в первую очередь, на такие аспекты, как целесообразность отдельного направленного обучения девочек технике владения мячом, возраст начала занятий пляжным футболом, последовательность овладения отдельными техническими приемами, на каком покрытии площадки, другие содержательные моменты тренировки.

В анкетном опросе приняли участие тренеры команд по пляжному футболу Южного и Северо-Кавказского Федеральных округов (n=4) в период региональных соревнований среди мужских команд первого дивизиона. Стаж работы тренеров в пляжном футболе находился в диапазоне от 5 до 20 лет, при этом 12 из них имели опыт тренировки девочек или работы в смешанных группах. Малая выборка обследуемых обусловлена крайне ограниченным в нашей стране количеством тренеров по пляжному футболу.

В большинстве случаев респонденты (83,2%) едины во мнении, что начальное обучение технике игры девочек по содержанию носит такой же характер, как и в работе с мальчиками. 16,4% считают, что девочек необходимо обучать по отдельной методике.

По вопросу о последовательности обучения отдельным техническим элементам не было выявлено единых мнений. Так, 58,2% специалистов считают, что обучение девочек технике игры необходимо начинать с владения мяча по песку ногами.

16,4% респондентов считают, что это необходимо сочетать с ударами по неподвижному мячу. В то же время 17,1% затрудняются ответить на этот вопрос, отмечая, что тренируют девочек по принципу «что у них лучше получается», а 8,3% тренеров вообще затрудняются ответить на это вопрос. Последнее не может не настораживать, хотя является, на наш взгляд, прямым следствием отсутствия соответствующего методического сопровождения начальной технической подготовки в женском пляжном футболе.

Относительно возраста начала занятий девочек пляжным футболом 66,8% респондентов отмечают 7-8 лет, 16,7% выделяют возраст 10–12 лет, такое же количество специалистов считают, что обучение необходимо начинать с 6-7-летнего возраста. Подобное распределение мнений по данному вопросу также отражает отсутствие научно обоснованного подхода в данном аспекте.

На вопрос «На какой поверхности начинать обучение?» мнения специалистов существенно разделились. Так, 49,9% респондентов считают, что обучать девочек технике владения мячом целесообразно начинать на ровной поверхности, а 24,9% – на песке. 8,5% опрошенных придерживаются мнения, что это необходимо осуществлять комплексно, но в какой пропорции – не знают. И 16,7% отмечают, что поверхность не имеет значения.

Наряду с анкетированием посредством развернутого интервьюирования были опрошены ведущие специалисты женского пляжного футбола: главный тренер женской национальной сборной команды России, обладателя Кубка мира, Илья Леонов и главный тренер чемпионки страны, команды Супер-лиги «Звезда» (Санкт-Петербург), Иван Канаев.

По итогам развернутого опроса также не было установлено единого мнения по методическим аспектам начальной технической подготовки в женском пляжном футболе. Относительно возраста начала занятий в одном случае указывается возраст 6-7 лет («чем раньше – тем лучше»), в другом – 14 лет, после так называемой базовой технической подготовки девочек на ровном покрытии. Относительно последовательности овладения отдельными техническими элементами мнения ведущих специалистов заключаются в том, что начинать нужно с таких приемов, как передвижения по песчаной поверхности, ведение мяча ногой, прием-обработка летящего и катящегося мяча, удары по неподвижному мячу, жонглирование мячом (чего не указали респонденты, охваченные анкетированием).

Помимо заданных вопросов известные специалисты отметили, что в женском пляжном футболе до настоящего времени не разработаны критерии объективного педагогического контроля, равно как и начального спортивного отбора, отсутствует централизованная система соревнований для девочек по возрастным группам.

Результаты анализа специальной литературы и опроса специалистов показывают на очевидность факта отсутствия сформированного методического подхода в вопросе начальной технической подготовки в женском пляжном футболе. В практической работе тренеры руководствуются личным мнением, очевидно, на базе собственного опыта.

С учетом неразработанности программно-нормативной базы, регламентирующей процесс, создавшееся положение настоятельно требует разработки его должного научно-методического сопровождения. В частности, в связи с вышеизложенным представляется необходимым формирование методологических основ разработки проблемы начального обучения девочек техническим элементам игры в пляжном футболе. При этом представляется, что в основу методологии должен быть положен принцип детерминированности содержания тренировки возрастными закономерностями структуры игровой соревновательной деятельности [6].

В этой связи с целью оптимизации исследования вопросов технической подготовки юных спортсменок на начальном этапе многолетнего тренировочного процесса предлагаются следующие позиции методологии разработки проблемы построения начального обучения девочек технике игры в пляжном футболе, представленные в виде принципиальной блок-схемы на рисунке, что является продолжением дифференцирования содержания предложенной авторами статьи ранее [2] аналогичной схемы.



Рисунок – Блок-схема методологии разработки проблемы обучения технике игры девочек в пляжном футболе

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Несмотря на устойчивые успехи национальной женской сборной команды России по пляжному футболу на международной арене до настоящего времени отсутствует научно обоснованная система многолетней подготовки резерва в этом виде спорта. Результаты проведенного исследования косвенно отражают фактическое состояние теории и методики пляжного футбола в целом. При существенных достижениях женской национальной сборной команды в стране нет учебной программы обучения девочек игре. С учетом этого в аспекте оптимизации исследовательского подхода предлагаются основные позиции методологии научной разработки проблемы построения процесса начального обучения технике игры в женском пляжном футболе, которая основана на принципе детерминированности содержания тренировки возрастными особенностями структуры игровой соревновательной деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Перспективные направления научной разработки проблемы контроля соревновательной деятельности в женском пляжном футболе / А.П. Золотарев, Р.З. Гакаме, М.Р. Григорьян, В.Н. Куропаткина // *Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта*: – 2021. – № 6 (196). – С. 141–145.
2. Ермакова А.М. Актуальные вопросы методологии разработки проблемы начального обучения технике игры в женском футболе / А.М. Ермакова, А.П. Золотарев // *Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта*. – 2022. – № 4 (206). – С. 134–139.
3. Мухамедзянов Р.Р. Качественная и количественная характеристика игровой деятельности футболистов высокой квалификации в пляжном футболе / Р.Р. Мухамедзянов, М.Ю. Нифонтов // *Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта*. – 2015. – № 3 (121). – С. 81–84.
4. Общенациональная стратегия развития футбола в Российской Федерации на период до 2030 года / утверждена Постановлением № 8 Конференции РФС от 08 апреля 2017 г. – Москва : Российский футбольный союз, 2017. – 55 с.
5. Рооп А.А. Особенности технико-тактических действий в современном пляжном футболе / А.А. Рооп, М.Ю. Нифонтов, В.В. Иванов // *Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта*. – 2018. – № 3. – С. 257–260.
6. Теоретический минимум тренера детско-юношеского футбола : учебно-методическое пособие / А.П. Золотарев, Р.З. Гакаме, С.К. Григорьев, В.В. Лавриченко. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2019. – 121 с.
7. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «футбол» : Приказ Министерства спорта РФ от 16.11.2022 № 1000.// ГАРАНТ.РУ : [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/405933349/> (дата обращения: 01.01.2023).
8. Черкасов О. Пляжный футбол: знакомимся, обучаемся, играем / О. Черкасов: – Краснодар, 2014. – 288 с.

## REFERENCES

1. Zolotarev, A.P., Gakame, R.Z., Grigoryan M.R. and Kuropatkina, V.N. (2021), “Promising directions of scientific development of the problem of control of competitive activity in women's beach soccer”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 6 (196), pp. 141–145.
2. Ermakova, A.M. and Zolotarev, A.P. (2022) “Topical issues of methodology for the development of the problem of initial training in the technique of playing in women's football”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 4 (206), pp. 134–139.
3. Mukhametzyanov, R.R., Nifontov, M.Yu. (2015), “Qualitative and quantitative characteristics of the playing activity of highly qualified football players in beach soccer”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 3 (121), pp. 81–84.
4. Russian Football Union (2017), *The national strategy for the development of football in the Russian Federation for the period up to 2030, approved by Resolution No. 8 of the RFU Conference of April 08*, Russian Football Union, Moscow.
5. Roop, A.A., Nifontov M.Yu. and Ivanov, V.V. (2018), “Features of technical and tactical actions in modern beach soccer”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 3, pp. 257–260.
6. Zolotarev, A.P., Gakame, R.Z., Grigoriev, S.K. and Lavrichenko, V.V. (2019), *The theoretical minimum of a coach of youth football, an educational and methodological manual*, Prosveshchenie-Yug,

Krasnodar.

7. Ministry of Sports of the Russian Federation (2022), *Federal standard of sports training in the sport "football"*, Order of the dated 16.11.2022 No. 1000, available at: <https://base.garant.ru/405933349/> (accessed 1 January 2023).

8. Cherkasov, O. (2014), *Beach soccer: getting acquainted, learning, playing*, Krasnodar.

**Контактная информация:** mesha-nas92@mail.ru

*Статья поступила в редакцию 31.05.2023*

УДК 796.011.3

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ У КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ РОССИИ**

*Максим Анатольевич Ефремов*, кандидат технических наук, доцент, начальник кафедры, Воронежский институт Федеральной службы исполнения наказаний России, Воронеж; *Ольга Ивановна Кузьмина*, кандидат педагогических наук, доцент, Иркутский национальный исследовательский технический университет, Иркутск; *Алла Витальевна Ежова*, кандидат педагогических наук, доцент, Воронежская государственная академия спорта, Воронеж; *Оксана Александровна Швачун*, кандидат педагогических наук, доцент, Центральный филиал Российского государственного университета правосудия, Воронеж; *Николай Владимирович Щетинин*, старший преподаватель, Воронежский государственный технический университет, Воронеж

### **Аннотация**

Специалисты полагают, что важное место в физическом воспитании должно занимать воспитание качества скорости и силы, поскольку высокая степень развития таких качеств в значительной степени способствует успеху трудовых действий человека и достижению высоких спортивных результатов. Предполагалось, что использование прыжков на занятиях повысит эффективность процесса воспитания скорости и скоростной силы у курсантов ФСИН Российской Федерации. В проведенном исследовании был использован комплекс общепринятых методов исследования для направления физическая культура. В ходе исследования подтверждена эффективность предлагаемого педагогического воздействия. Это выразилось в существенных различиях результатов в выполнении бега на 100 м ( $t=3,0$ ; при  $P<0,05$ ) и прыжках вверх с места ( $t=3,1$ ; при  $P<0,05$ ).

**Ключевые слова:** прыжковые упражнения, профессиональная подготовка, вертикальные препятствия, контроль.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.06.p117-120

## **IMPROVEMENT OF THE CONTENT OF THE PROCESS OF PHYSICAL TRAINING FOR CADETS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE FEDERAL PENITENTIARY SERVICE OF RUSSIA**

*Maxim Anatolyevich Efremov*, candidate of technical sciences, docent, head of the department, Voronezh Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia; *Olga Ivanovna Kuzmina*, candidate of pedagogical sciences, docent, Irkutsk National Research Technical University; *Alla Vitalievna Ezhova*, candidate of pedagogical sciences, docent, Voronezh State Academy of Sports; *Oksana Aleksandrovna Shvachun*, candidate of pedagogical sciences, docent, Central Branch of the Russian State University of Justice, Voronezh; *Nikolai Vladimirovich Shchetinin*, senior teacher, Voronezh State Technical University

### **Abstract**

Experts believe that an important place in physical education should be occupied by the education of the quality of speed and strength, since a high degree of development of such qualities greatly contributes