

and Practical Conference, Voronezh, pp. 419–424.

3. Shikhverdiev, S.N. (2021), “Career and life-meaning orientations of athletes at the stage of completing a sports career”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 2 (180), pp. 437–440.

4. Chernysheva, H.N., Nikitushkin, V.G., Karasyova, H.N., Kartashova, H.V. and Erastov, A.E. (2021), “Modeling of motor modes of health-improving orientation on the basis of sports and gaming activities”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 3 (193), pp. 475–481.

**Контактная информация:** elena.chernishowa@mail.ru

*Статья поступила в редакцию 09.06.2023*

УДК 378.145

## **ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

*Анна Юрьевна Романенко, кандидат педагогических наук, начальник учебно-методического управления, доцент, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, Москва*

### **Аннотация**

Введение. Инклюзивное образование нуждается в развитии и корректировке в связи с постоянно меняющимися факторами, влияющими на организацию процесса обучения при реализации образовательных программ высшего образования. С каждым годом возрастает контингент поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья в организации, осуществляющие образовательную деятельность. Не исключением являются образовательные организации, учредителем которых выступает Министерство спорта Российской Федерации. Появляющиеся новые или дополнительные требования законодательных актов, информационных мониторингов, проверяющих органов определяют тенденцию развития инклюзивного образования, в том числе при реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта. Анализ литературных источников свидетельствует о наличии различных проблем при организации условий для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья. В первую очередь – это создание адаптированных образовательных программ и их реализация. Многие сложности вызваны недостатком информации у профессорско-преподавательского состава о созданной в образовательной организации инклюзивной среде, отсутствием опыта создания адаптированных материалов и (или) взаимодействия с обучающимися разных нозологических групп, имеющих проблемы со здоровьем.

Цель исследования – определение наличия у группы образовательных организаций адаптированных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта, а также выявление их особенностей.

Методика и организация исследования. Первый этап исследования заключался в выявлении количества поступающих и обучающихся в образовательные организации в течение трех последних лет. Второй этап проводился путем анализа сайтов четырнадцати образовательных организаций, реализующих образовательные программы спортивной направленности.

Результаты исследования и их обсуждение. Проведенное исследование показало, что большинство образовательных организаций имеет сложности в создании и глубинной проработанности содержания адаптированных образовательных программ.

Выводы. Требуется создание определенных условий, в том числе со стороны руководства образовательных организаций, для решения текущих сложностей обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** высшее образование, инклюзивное образование, адаптированные образовательные программы, физическая культура и спорт, лица с ограниченными возможностями здоровья.

## RESEARCH ON THE PROBLEMS OF PROFESSIONAL EDUCATION DISABLED PEOPLE AND PERSONS WITH LIMITED HEALTH OPPORTUNITIES IN HIGHER EDUCATION PROGRAMS OF SPORTS ORIENTATION

*Anna Yuryevna Romanenko, candidate of pedagogical science, head of educational and methodical management, docent, Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism, Moscow*

### Abstract

Introduction. Inclusive education needs to be developed and adjusted because the factors that influence the organization of the learning process in the implementation of educational programs of higher education are constantly changing. Every year there are more people with limited health opportunities in organizations that carry out educational activities. Educational organizations founded by the Ministry of Sports of the Russian Federation are no exception. New or additional requirements of legislative acts, information monitoring from inspection bodies, determine the trend of inclusive education in the implementation of educational programs in the field of physical culture and sports, too. An analysis of literary sources indicates the presence of various problems in organizing conditions for students from among person with limited health opportunities. First, this is the creation of adapted educational programs and their implementation. There are many difficulties to the fact that the teaching staff has little information about the inclusive environment that has already been created in the educational organization. They do not have the experience to create adapted materials and (or) interact with students from different nosological groups who have health problems.

The purpose of the study - to determine whether a group of educational organizations has adapted educational programs in the field of physical culture and sports, and to identify their features.

The methodology and organization of the study. The first stage of the research was to identify the number of applicants and students to educational organizations over the past three years. The second stage of the research was carried out by analyzing the websites of fourteen educational organizations that implement educational programs of a sports orientation.

Research results and discussion. The research showed that most educational organizations have difficulties in creating and in-depth development of the content of adapted educational programs.

Conclusions. It is necessary to create certain conditions, including from the leadership of educational organizations, to solve the current difficulties of training people with limited health opportunities.

**Keywords:** higher education, higher education, adapted educational program, physical culture and sports, persons with limited health opportunities.

### ВВЕДЕНИЕ

Последние несколько лет педагогами ведутся многочисленные исследования в отношении инклюзивного обучения и адаптации его под современные реалии. Отчасти интерес к данной теме подогревает увеличенное внимание со стороны министерств и ведомств, а также проверяющих и контролирующих учебный процесс органов. Многочисленные нормативные акты, принятые федеральные законы, постановления и приказы, определяющие требования к образовательному процессу, так или иначе касаются организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ, обучающиеся, студенты). В отношении высшего образования, например, можно дополнительно указать факт наличия в Мониторинге по основным направлениям деятельности образовательной организации высшего образования специальных индикаторов, отражающих возможности получения высшего образования лицами с ОВЗ [6]. В том, что каждая образовательная организация стремится пройти данный мониторинг, подтверждающий ее статус соответствия текущим требованиям системы высшего образования, не приходится сомневаться.

Стоит сказать, что постоянно углубляющиеся требования к инклюзивному образованию со стороны руководящих и контролирующих органов обусловлены реальностью происходящего в стране. В одном из последних исследований мы провели анализ данных,

полученных при изучении формы № ВПО-1, заполняемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, с 2019 по 2021 годы. Нами выявлена тенденция в постепенном увеличении численности лиц с ОВЗ, принимаемых на обучение в указанные организации по всем уровням высшего образования. За последние три года количество поступающих данной категории увеличилось на 1949 человек, что составляет 18,9% (из общего числа поступивших лиц с ОВЗ). Соответственно растет численность лиц с ОВЗ в отношении к общему контингенту обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. За последние три года изменилось, например, соотношение студентов, обучающихся на образовательных программах бакалавриата, что составило в 2019 году 0,58%, а в 2021 году уже 0,71%.

Система высшего образования не совсем готова к приему все большего количества обучающихся из числа лиц с ОВЗ. Отдельные авторы [1, 2, 3, 4] отмечают, что существуют проблемы, связанные с подготовленностью преподавателей к реализации инклюзивного обучения в рамках высшего образования, указывающие на низкий уровень компетентности педагогов в данной сфере, формальное отношение к использованию и (или) созданию учебно-методического обеспечения учебного процесса, значительные трудности при подготовке материалов адаптированной образовательной программы.

Реализация адаптированной образовательной программы (далее – АОП) является основным средством инклюзивного образования [2, 6]. Основные требования, которые должны предъявляться к содержанию АОП и возможности ее реализовывать, выделяются следующие:

1. Корректирующие адаптационные модули или дополнительные дисциплины для лиц с ОВЗ.
2. Использование средств и методов обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося, особенностями его здоровья.
3. Доступные электронные и (или) печатные библиотечные ресурсы.
4. Места прохождения практик, учитывающие возможности обучающихся.
5. Особенности проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации.
6. Создание индивидуальной образовательной траектории, индивидуальных планов, индивидуальных графиков обучения и т. д.
7. Прохождение дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в доступной для обучающихся форме или использование возможностей данных дисциплин для корректировки имеющихся нарушений.
8. Осуществление разных форм сопровождения обучающихся (ассистенты, тьютеры, психологи, волонтеры и т. д.) [2, 4, 5, 6, 7, 9].

Цель исследования заключается в необходимости выявить наличие у образовательных организаций, учредителем которых является Министерство спорта Российской Федерации, адаптированных образовательных программ, а также определить их психологические особенности в связи с реализацией образовательных программ спортивной направленности.

#### МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Проведенное исследование опирается на следующие методы: теоретические (метод анализа литературных источников, теоретический анализ) и математические (метод сравнения элементарных статистик, метод регистрации и факторный анализ). Анализировалась информация, полученная из источников данных, размещаемых в сети «Интернет».

Первая часть исследования заключалась в анализе цифровых показателей итоговых форм № ВПО-1, заполняемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, за 2019, 2020, 2021 года.

Как уже говорилось ранее, нами была выявлена тенденция по ежегодному увеличению количества поступающих из числа лиц с ОВЗ в образовательные организации высшего образования и обучающихся в них.

Вторая часть исследования осуществлялась путем анализа раздела «Сведения об образовательной организации» официальных сайтов образовательных организаций, реализующих образовательные программы в области физической культуры и спорта (далее – ОО ФКиС). В соответствии требованиями законодательства к структуре сайта (часть 5 Постановления Правительства РФ от 20.10.2021 N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации») в подраздел «Образование» образовательные организации должны включать сведения о реализуемых АОП.

Нас интересовало наличие и состояние АОП в достаточно сложной области для получения образования лицами с ОВЗ – в спортивной сфере.

Показатели, по которым проводилось исследование, были разделены на 4 группы:

1. Показатель 1 – наличие АОП. На сайте представлен отдельный раздел, посвященный АОП. В одном или нескольких структурных элементах АОП указана информация об адаптации образовательной программы для лиц с ОВЗ.

2. Показатель 2 – наличие ссылок на АОП. На сайте представлен отдельный раздел или информация об АОП. В содержании АОП не указана возможность адаптации образовательной программы для лиц с ОВЗ.

3. Показатель 3 – АОП не реализуются. На сайте указана информация об отсутствии желающих обучаться по АОП.

4. Показатель 4 – сведения о реализации АОП отсутствуют. На сайте не указана информация о наличии реализуемых АОП или об отсутствии желающих обучаться по АОП.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Проанализировав информацию сайтов ОО ФКиС (14 сайтов), мы получили следующие результаты. В таблице 1 показано, что из общего количества ОО ФКиС 21% составляют организации, в которых осуществляется реализация АОП.

Таблица 1 – Распределение показателей между ОО ФКиС

Категория ОО	Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Всего ОО
ОО ФКиС	3 (21%)	2 (15%)	6 (43%)	3 (21%)	14

Полученные данные свидетельствуют о том, что отдельные ОО ФКиС при наличии желания лиц с ОВЗ обучаться на основе АОП обеспечиваются необходимыми для этого условиями, организациями ведется работа над развитием инклюзивного обучения.

Отдельно стоит отметить следующие особенности представленных на сайтах ОО ФКиС АОП:

– в описании АОП (отдельный раздел) содержится информация о возможностях адаптации процесса обучения для лиц с ОВЗ, перечень материально-технического оборудования, общие условия при изучении дисциплин (модулей) обучающимися, а также при проведении государственной итоговой аттестации, в том числе применение общих методов обучения и форм оценочных средств;

– в содержание рабочих программ дисциплин (модулей) и практик или аннотации данных документов, а также рабочих программ воспитания информация об адаптации процесса обучения и воспитания для лиц с ОВЗ не включена.

Показатель 2 определен у 15% ОО ФКиС. Мы можем говорить в данном случае о сложностях в формировании АОП, описанных ранее и отмечаемых разными

исследователями. Представленные на сайтах АОП незначительно отличаются от образовательных программ, реализуемых для обучающихся, не имеющих проблемы со здоровьем.

Показатель 3 присутствует у наибольшего количества ОО ФКиС и составляет 43%. Данные организации показывают на сайтах соответствующую инфраструктуру для лиц с ОВЗ, но АОП не реализуют. Мы можем предположить, что данная ситуация свидетельствует о больших возможностях ОО для создания инклюзивного образования, однако сами обучающиеся не стремятся обращаться и требовать для себя индивидуальных условий в силу разных причин, о которых мы говорили в предыдущих работах [8].

## ВЫВОДЫ

Таким образом, мы можем подтвердить результаты, проведенные рядом исследователей и определить, что разработка АОП является на данный момент значительной проблемой. Существующие АОП на данный момент малоинформативны и не полностью отражают реальный процесс обучения лиц с ОВЗ, в них не описываются конкретные способы построения взаимодействия преподавателей и обучающихся или студентов, принадлежащих к одной или нескольким нозологическим группам.

В заключении приведем пример концепции формирования АОП в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», реализующего образовательные программы спортивной направленности. С 2017 года идет постепенная трансформация и переход к реальному инклюзивному обучению лиц с ОВЗ. АОП изначально, как и во многих ОО ФКиС, включали отдельные приложения ко всем разделам основной профессиональной образовательной программы. В них описывались в обобщенном виде перечень возможных для использования педагогами методов обучения при реализации дисциплин (модулей), прохождения практик и государственной итоговой аттестации студентами разных нозологических групп. С 2022 года, благодаря включению административно-управляющего ресурса, в локальных нормативных актах появились дополнительные виды учебной деятельности для преподавателей, работающих с обучающимися, имеющими проблемы со здоровьем, стали создаваться АОП, включающие разделы с описанием вариативности процесса обучения для каждой нозологической группы обучающихся. Данный опыт свидетельствует о том, что проблема с созданием и функционированием АОП решается на уровне установок и действий со стороны руководящего состава ОО ФКиС.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Дмитриева Д.С. Структура готовности преподавателя вуза к реализации инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации / Д.С. Дмитриева, Н.В. Соловова // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2022. – Т. 28, № 1. – С. 80–84.
2. Долгополова Е.Г. Адаптация рабочих программ дисциплин как средство реализации принципов инклюзивного образования в вузе / Е.Г. Долгополова, С.М. Колова, О.В. Белкина // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2020. – Т. 12, № 1. – С. 90–104.
3. Жаксылыкбай Н.Е. Учебно-методическая основа центра развития инклюзивного и специального образования в образовании обучающихся с особыми потребностями / Н.Е. Жаксылыкбай, Б.М. Мажинов // Инновации. Наука. Образование. – 2022. – № 53. – С. 53–63.
4. К проблеме развития инклюзивного образования в вузах Бурятии / А.С.Д. Балданова // Менеджмент качества образования в контексте государственной образовательной политики : материалы III Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 90-летию БГУ. – Улан-Удэ : Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, 2022. – С. 5–9.
5. Лобанова Е.Е. Инклюзивное образование в технических вузах России: проблемы и возможные пути решения / Е.Е. Лобанова, О.Л. Назарова, Л.И. Савва // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10, № 2.
6. Мухаметзянова А.Г. Сопровождение профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Казанском национальном исследовательском технологическом университете / А.Г. Мухаметзянова, Г.Х. Гумерова // Вестник Марийского государственного

университета. – 2020. – Т. 14, № 1 (37). – С. 41–46.

7. Пронина Н.А. Педагогические основы реализации инклюзивного образования в области физической культуры в современном вуз / Н.А. Пронина // Современные векторы прикладных исследований в сфере физической культуры и спорта : сборник статей III Международной научно-практической конференции для молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов. – Воронеж : Ритм, 2022. – С. 299–304.

8. Романенко А.Ю. Проблемы формирования адаптированных образовательных программ высшего образования (бакалавриат, магистратура) и учёт индивидуальных особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья / А.Ю. Романенко, Е.А. Павлов // Гуманитарно-педагогическое образование. – 2021. – Т. 7, № 1. – С. 110–114.

9. Сальникова О.Д. Анализ эффективности работы по развитию инклюзивной культуры у студентов Северо-Кавказского Федерального университета (СКФУ) / О.Д. Сальникова // Специальное образование. – 2022. – № 3 (67). – С. 187–200.

#### REFERENCES

1. Dmitrieva, D.S. and Solovova, N.V. (2022), “Structure of university teacher readiness for the inclusive education implementation in the digital transformation context”, *Bulletin of Samara University. History, pedagogy, philology*, Vol. 28, No.1, pp. 80–84.

2. Dolgoplova, E.G., Kolova, S.M. and Belkina, O.V. (2020), “Curricula Adaptation as a Tool of Implementing the Principles of Inclusive Education at University”, *Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. Educational Sciences*, Vol. 12, No. 1, pp. 90–104.

3. Zhaksylykbay, N.E. and Mazhinov, B.M. (2022), “Educational and methodological basis of the center for the development of inclusive and special education of students with special needs”, *Innovation. The science. Education*, No. 53, pp. 53–63.

4. Baldanova, A.S.D. (2022), “To the problem of development of inclusive education in higher school”, *Quality management of education in the context of state educational policy*, materials of the III All-Russian Scientific and Practical Conference dedicated to the 90th anniversary of BSU, Buryat State University named after D. Banzarov, Ulan-Ude, pp. 5–9.

5. Lobanova, E.E., Nazarova, O.L. and Savva, L.I. (2022), “Inc;lusive education in Russian technical universities: problems and possible solutions”, *World of Science. Pedagogy and psychology*, Vol. 10, No. 2.

6. Mukhametzyanova, A.G. and Gumerova, G.H. (2020), “Support of professional education of persons with disabilities at the Kazan National Research Technological University”, *Bulletin of the Mari State University*, Vol. 14, No. 1, pp. 41–46.

7. Pronina, N.A. (2022), “Pedagogical foundations of the implementation of inclusive education in the field of physical culture in a modern university”, *Modern vectors of applied research in the field of physical culture and sports*, collection of articles of the III International Scientific and Practical Conference for young scientists, postgraduates, undergraduates and students, Rythm, Voronezh, pp. 299–304.

8. Romanenko, A.YU. and Pavlov, E.A. (2021), “Problems of formation of the adapted educational programs of the higher education (bachelor, magistracy) and accounting of specific features of students from among invalids people and persons with limited opportunities of health”, *Humanitarian and pedagogical education*, Vol. 7, No. 1, pp. 110–114.

9. Salnikova, O.D. (2022), “An analysis of the work aimed at development of inclusive culture in the students of the North Caucasus Federal university”, *Special Education*, No. 3, pp. 187–200.

**Контактная информация:** romanenko.ay@gtsolifk.ru

*Статья поступила в редакцию 06.06.2023*

УДК 796.51

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ ОРИЕНТИРОВАНИЯ НА МЕСТНОСТИ КАК ОСНОВА АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ ТАКТИЧЕСКИХ СВОЙСТВ МЕСТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ВОЕННО-ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ И СОТРУДНИКОВ СИЛОВЫХ ВЕДОМСТВ**

*Наталья Владимировна Рыженкова, кандидат педагогических наук, доцент, Анастасия Александровна Бескостова, кандидат филологических наук, доцент, Денис*