

указывают полученные в ходе исследования результаты. Следует отметить, что общее количество выполненных стантов и пирамид не имеет значительных отличий в сравнении с показателями, где на выполнение отводилось ещё на пятнадцать секунд больше [2]. Судейская оценка за выполнение данных упражнений определяет половину общего результата выступления, возможно поэтому приоритет при составлении программ был направлен именно на эти упражнения.

Полученные в ходе исследования данные дополняют характеристику соревновательных программ в дисциплине чирлидинг-группа-смешанная. Количественное соотношение упражнений может послужить качественным ориентиром к построению музыкального блока, позволит специалистам и тренерам оптимизировать тренировочный процесс.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Об утверждении правил вида спорта «чир спорт»: Приказ Минспорта России от 03.12.2020 № 890 // Консультант Плюс : [сайт]. – URL : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_375730/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_375730/) (дата обращения: 11.04.2023).
2. Содержание соревновательных программ групповых дисциплин в чирлидинге / М.М. Соловьев, Р.Г. Тихонов, М.В. Купреев, Е.С. Бокулева // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 12 (190). – С. 231–234.
3. Хоробрых Н.М. Компоненты оценки значимых показателей на основе анализа содержания структурных групп в чир спорте на этапе начальной подготовки / Н.М. Хоробрых, Е.В. Путинцева, М.Ю. Моор // Перспективы науки. – 2021. – № 5 (140). – С. 237–242.

#### REFERENCES

1. Ministry of Sport of the Russian Federation (2013), “On the approval of the rules of the sport «cheer sport»”, *Order № 890 dated 03 January 2020*, available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_375730/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_375730/) (accessed 11 April 2023).
2. Solovev, M.M., Tikhonov, R.G., Kupreev, M.V. and Bokuleva, E.S. (2020), “Content of competitive programs of group disciplines in cheerleading”, *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*, Vol. 190, No. 12, pp. 231–234.
3. Khorobrykh, N.M., Putintseva, E.V. and Moore, M.Yu. (2021), “Components of the assessment of significant indicators based on the analysis of the content of structural groups in cheer sports at the stage of initial training”, *Prospects of Science*, 2021, № 5 (140), pp. 237–242.

**Контактная информация:** solovev\_mm@voenmeh.ru

*Статья поступила в редакцию 06.06.2023*

УДК 378

### **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ**

*Дмитрий Петрович Солощенко, преподаватель, Михаил Николаевич Тереньтев, старший преподаватель, Денис Александрович Шиленин, преподаватель, Георгий Владимирович Рязанов, преподаватель, Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Санкт-Петербург*

#### **Аннотация**

Актуальность исследования обуславливается постоянным совершенствованием военно-профессионального образования, которое требует изменений в профессиональной деятельности преподавателей военных институтов войск национальной гвардии. Задачей статьи является рассмотрение профессионально-педагогических качеств преподавателей, которые необходимы для повышения уровня подготовки курсантов в процессе военно-профессионального образования. При решении задач раскрыты современные профессиональные качества преподавателей, которые направлены на развитии организаторских способностей, профессионально-нравственных качеств и качеств

саморазвития. На основе проведенного исследования был сделан вывод, что основной путь развития профессионально-педагогических качеств преподавателей направлены на личную организованность, педагогическую общительность, оптимальность и рациональность изучаемого материала.

**Ключевые слова:** военно-профессиональное образование, профессионализм, педагогические качества, преподаватель, военный институт, войска национальной гвардии

**DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.06.p402-406**

## **MODERN PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL QUALITIES OF TEACHERS OF MILITARY INSTITUTES NATIONAL GUARD TROOPS**

*Dmitry Petrovich Soloshchenko, teacher, Mikhail Nikolaevich Terentyev, senior teacher, Denis Alexandrovich Shilenin, teacher, Georgy Vladimirovich Ryazanov, teacher, St. Petersburg military order of Zhukov institute of the National Guard Troops of the Russian Federation*

### **Abstract**

The relevance of the study is due to the constant improvement of military professional education, which requires changes in the professional activities of teachers of military institutes of the National Guard troops. The objective of the article is to consider the professional and pedagogical qualities of teachers, which are necessary to improve the level of training of cadets in the process of military vocational education. When solving problems, modern professional qualities of teachers are revealed, which are aimed at developing organizational abilities, professional and moral qualities and qualities of self-development. Based on the conducted research, it was concluded that the main way of developing the professional and pedagogical qualities of teachers is aimed at personal organization, pedagogical sociability, optimality and rationality of the studied material.

**Keywords:** military professional education, professionalism, pedagogical qualities, teacher, military institute, National Guard troops

## **ВВЕДЕНИЕ**

На современном этапе реформирования и развития войск национальной гвардии выпускники военных институтов решают сложные военно-профессиональные задачи, целью которых, является поддержание постоянной боевой готовности подразделений, как в пунктах постоянной дислокации, так и в зоне проведения специальной военной операции. Будущая военно-профессиональная деятельность молодых офицеров предопределяет наличие высокого уровня общеобразовательной и военно-профессиональной подготовки, развитых умений и навыков по воспитанию и обучению подчиненных. Именно качественная пятилетняя подготовка курсантов в стенах образовательных учреждений и передача опыта от профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений предопределяет их готовность к выполнению задач по предназначению.

Для передачи опыта молодому поколению офицеров преподаватели военных институтов должны обладать современными профессионально-педагогическими качествами, которые должны в первую очередь быть направлены на развитие организаторских способностей, профессионально-нравственных качеств и качеств саморазвития.

## **ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

В военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии, как и в любых других высших учебных заведениях, преподаватель должен быть наставником и воспитателем, а также исследователем, который проводит научные изыскания по преподаваемым им дисциплинам. Сочетание педагогической и научной деятельности является современным требованиям, которые должны тесно переплетаться с собой. Научно-педагогическая деятельность приобщает преподавателей к науке, развивает их творческие и интеллектуальные способности, что находит свое отображение в профессиональных качествах преподавателя [3]. В нашем исследовании современные профессионально-педагогические качества преподавателей должны базироваться на следующих

составляющих, в которых необходимо:

- уметь выполнять задачи нестандартными (шаблонными) методами, но при этом базироваться на основных правилах и требованиях;
- продумывать свою деятельность на много шагов вперед, а не на один, два;
- понимать суть проблемы (решаемой задачи) отбросив второстепенные составляющие;
- искать множество путей решения задачи и выбирать наиболее оптимальный вариант;
- отбросить обычные, стандартные методы решения и искать новые, оригинальные;
- использовать современные средства обучения и использовать инновационные педагогические технологии [4].

Данные составляющие открывают путь к овладению и развитию следующих групп качеств.

1. Организационно-коммуникативные качества базируются на личной организованности и педагогической общительности. Ни один организационный замысел не реализуется без возглавляющей его целеустремленной, волевой и коммуникабельной личности, что и обусловлено сведение данных качеств в одну группу. Внутренней стороной любого общения, в том числе педагогически организованного является гуманизм, доброжелательность, отзывчивость. От того, как преподаватель умеет формировать у себя эти качества и пользоваться ими, зависит успех самых различных учебных и воспитательных мероприятий [5]. Тем более что педагог общается в интересах определенной организующей цели. Наглядно это можно проиллюстрировать на передовом опыте индивидуально-воспитательной работы. Проектируя содержательную беседу с обучающимися, преподаватель продумывает состав конкретных организационных мероприятий, которые должен реализовать воспитуемый по окончании беседы. Практика показывает, что одними разговорами задачи воспитания и перевоспитания не решить. Плюс к этому нужна педагогически организованная деятельность обучающихся. Ее успех – лучшее доказательство, что на воспитывающий призыв получен желаемый отклик.

В любой деятельности преподавателя, особенно организаторской, велика роль жизнерадостного, оптимистического настроения. Преподаватели, стремящиеся к тому, чтобы каждое их занятие оставляло осязаемый след в умах и душах обучаемых, активно используют многообразные средства педагогического юмора. Умение педагога всегда быть бодрым и жизнерадостным, заряжать людей оптимизмом, демонстрировать тонкое остроумие – это особое требование сегодняшнего времени. Чувство юмора не просто желаемое, а необходимое качество педагога.

2. Профессионально-нравственные качества включают в себя педагогическое призвание и направленность, педагогический долг и профессиональный патриотизм. Практически все преподаватели военных институтов выбрали педагогическую деятельность исходя из высоких нравственных чувств, понимаем социальной значимости своей профессии, стремлением и главным желанием передать полученный опыт обучающимся курсантам, молодой смене, которая в ближайшем будущем продолжат свою службу в войсках. В их основе лежит призвание к педагогической деятельности – ярко выраженное стремление заниматься обучением и воспитанием подрастающего поколения. В призвании выражается устойчивая направленность человека на такой вид деятельности, в сфере которой он принесет наибольшую пользу обществу и сам получит нравственное удовлетворение, возможность культурного гармоничного развития [1].

Также на становление преподавателей оказывает влияние их педагогическая направленность, которая выражается системой установок, целей, убеждений, отображающих отношение к учебной и воспитательной деятельности педагогической деятельности [2]. Это качество выражает реальное представление об учебно-воспитательном процессе,

осознание его конечных результатов, потребность передачи обучающимся того, что преподавателем найдено в науке, самооценку своих возможностей, стремление к поиску новых методов и технологий подготовки курсантов.

Необходимо акцентировать внимание об особой привлекательности педагогического труда, который открывает много увлекательного, романтического. В настоящее время в системе образования наблюдается усиление инновационных процессов. Инновации характеризуют качественно новый этап в развитии педагогического творчества [6]. Это и творческий неугасающий поиск, и практическая реализация перспективных линий воспитания и обучения, и режиссура будущего занятия, и внутреннее горение в ходе его проведения, и раздумья над педагогическими проблемами, и озарение при их успешном решении. Таким возвышенным чувством истинный мастер своего дела дорожит всю жизнь. В связи со сказанным мы вправе поставить задачу формирования у преподавателей педагогического патриотизма, готовности на долгие годы не расставаться с полюбившейся педагогической профессией.

3. Группа качеств саморазвития преподавателя базируется на следующих составляющих: оптимальности затрачиваемых усилий, средств и времени для достижения поставленных целей; рациональность способов и приемов деятельности субъекта и объекта в ее органическом единстве, взаимосвязи и взаимообусловленности; актуальности деятельности как полное соответствие всех действий и операций поставленным целям; активность и самостоятельность деятельности обучающихся в учебно-познавательном процессе как основная цель и показатель эффективности образовательной деятельности преподавателя; перспективность как исключение возможности малозначимого итога проводимой работы. На учебных занятиях, например, это умение осуществлять учебно-познавательную деятельность обучающихся на доступном, посильном уровне трудности, с позиций возможности продвижения вперед в деле формирования и совершенствования интеллекта и личности каждого обучающегося.

Современный преподаватель – это мастер своего дела, который должен обладать богатством интеллекта и культурой чувств. Как без собственных знаний ничему не научить других, так и без развитых чувств у себя самого не воспитать их в других людях. Жизнерадостное восприятие изучаемого материала открывает новые родники памяти, мысли и сообразительности. Но для этого преподавателю надо уметь пробуждать у обучающихся соответствующее состояние.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современный преподаватель военных институтов должен быть яркой личностью, обладать высокой эрудицией и компетентностью. Только при этих условиях преподаватель может создать и воспитать у курсантов все необходимые в военном деле компетенции, которые выпускник сможет реализовать, находясь в войсках. Именно находясь в войсках, молодой офицер, получает компетентность при выполнении должностных и специальных обязанностей. И подводя итог нашего исследования, нужно помнить, что преподаватель служит для обучающихся, а не наоборот. Этот процесс предполагает формирование самооценки, организаторско-коммуникативных, профессионально-нравственных качеств, то есть это все то, что составляет основу саморазвития и самодисциплины.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бородавко Л.Т. Пути совершенствования педагогической культуры педагогических работников образовательных организаций МВД России / Л.Т. Бородавко, В.Н. Устюжанин // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2015. – № 1 (65). – С. 133–136.
2. Закатов В.В. К вопросу формирования педагогической направленности у педагогических работников образовательных организаций МВД России / В.В. Закатов // Мир образования – образование в мире. – 2016. – № 4 (64). – С. 199–205.
3. Калаков Н.И. Развитие творчества преподавателя в условиях компетентностно-прогностической деятельности / Н.И. Калаков, О.В. Старикова, Е.Н. Хрыканов // Прикладная юридическая

психология. – 2015. – № 2. – С. 142–159.

4. Курилов А.В. Инновационные технологии в системе подготовки курсантов военных институтов войск национальной гвардии к охране объектов / А.В. Курилов, Д.А. Шиленин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 4 (194). – С. 247–251.

5. Черкасова О.А. Характеристика личности преподавателя технических дисциплин военного вуза / О.А. Черкасова // Научный потенциал. – 2022. – № 2-2 (37). – С. 67–69.

6. Педагогическое творчество и профессионализм преподавателей военных институтов войск национальной гвардии / Д.А. Шиленин, М.Н. Терентьев, Д.П. Солощенко, Г.В. Рязанов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 11 (213). – С. 619–624.

#### REFERENCES

1. Borodavko, L.T. and Ustyuzhanin, V.N. (2015), “Ways of improving the pedagogical culture of pedagogical workers of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia”, *Bulletin of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, № 1 (65), pp. 133–136.

2. Zakatov, V.V. (2016), “On the issue of the formation of pedagogical orientation among pedagogical workers of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia”, *World of education – education in the world*, № 4 (64), pp. 199–205.

3. Kalakov, N.I., Starikova, O.V. and Hrykanov, E.N. (2015), “Development of creativity of a teacher in the conditions of competence-prognostic activity”, *Applied legal psychology*, No. 2, pp. 142–159.

4. Kurilov, A.V. and Shilenin, D.A. (2021), “Innovative technologies in the system of training cadets of military institutes of the National Guard troops to the protection of objects”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 4 (194), pp. 247–251.

5. Cherkasova, O.A. (2022), “Personality characteristics of a teacher of technical disciplines of a military university”, *Scientific potential*, № 2-2 (37), pp. 67–69.

6. Shilenin, D.A., Terentev, M.N., Soloshchenko, D.P. and Ryazanov, G.V. (2022), “Pedagogical creativity and professionalism of teachers of military institutes of the National Guard troops”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 11 (213), pp. 619–624.

**Контактная информация:** shileninda@mail.ru

*Статья поступила в редакцию 02.06.2023*

**УДК 797.212.9**

### **ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ КНР НА ЗАНЯТИЯХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМ ПЛАВАНИЕМ В ДЕТСКОМ САДУ**

*Сунь Юе, магистрант, Светлана Юрьевна Размахова, кандидат биологических наук, доцент, Светлана Николаевна Русанова, кандидат социологических наук, доцент, Московский городской педагогический университет, Москва*

#### **Аннотация**

Представлены результаты исследования формирования двигательных умений в воде у детей Сианьского высокотехнологичного детского сада №6, г. Сиань, провинция Шеньси средствами подвижных игр и нестандартного оборудования. Поиск средств и методов, которые позволили подобрать упражнения с новыми технологиями обучения плаванию.

**Ключевые слова:** двигательные умения, обучение плаванию, игры на воде и с водой, нестандартное оборудование.

**DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.06.p406-410**

### **FORMATION OF MOTOR SKILLS AMONG PRESCHOOLERS OF THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA IN RECREATIONAL SWIMMING CLASSES IN KINDERGARTEN**

*Sun Yue, master student, Svetlana Yurievna Razmakhova, candidate of biological sciences, docent, Svetlana Nikolaevna Rusanova, candidate of sociological sciences, docent, Moscow*