

В процессе педагогического эксперимента нами выявлено следующее, что спортсмены в зависимости от анатомо-физиологических особенностей, индивидуальной техники ведения поединка, выбирают для себя наиболее приемлемую технику нанесения удара «лоу-кик». В большинстве случаев техника нанесения удара «лоу-кик» практически у всех спортсменов однообразная и в своей основе предполагает захлест голени и дальнейшее выпрямление ноги, с одновременным вращением на опорной ноге. Но встречаются и те кикбоксеры, которые в процессе нанесения удара «лоу-кик» минут фазу подшага на переднюю ногу, а также наносят удар без захлеста голени с одновременным её вращением.

В любом случае не стоит утверждать, что данная техника нанесения удара является неправильной, нет, она имеет место быть, так как любой спортсмен формирует для себя индивидуальный стиль ведения боя, а также технику нанесения ударов. Задача тренера на данном этапе обучения не пытаться переучить спортсмена, а внести корректировку в технический арсенал спортсмена.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, проведенный биомеханический анализ техники нанесения удара «лоу-кик» в виде спорта «кикбоксинг» не только показал последовательность включения отдельных звеньев тела в удар, но и позволил выявить индивидуальную технику выполнения данного двигательного действия для каждого спортсмена, участвующего в эксперименте.

Несомненно, процесс совершенствования техники ударов руками и ногами кикбоксеров высшего спортивного мастерства является индивидуальным и в своей основе предполагает определенный стиль ведения поединка присущий каждому спортсмену.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Анализ соревновательной деятельности кикбоксеров дисциплины «фулл-контакт» и «лоу-кик» / А.С. Михайлов, М.Ю. Степанов, А.Ф. Чарыкова [и др.] // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 3 (217). – С. 310–315.
2. Михайлов А.С. Функционально-физическая подготовка кикбоксеров с применением различных режимов дыхательных упражнений : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Михайлов Андрей Сергеевич. – Наб. Челны., 2013. – 150 с.
3. Дыхание в кикбоксинге / П.С. Соколов, М.О. Маркин, Т.В. Швецова, А.Б. Тинюков // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 9 (211). – С. 415–419.

### REFERENCES

1. Mikhailov, A.S., Stepanov, M.Yu., Charykova, A.F., Salamatov, M.B., Katenkov, A.N. and Mardanyan, S.M. (2023), "Analysis of competitive activity of kickboxers of the discipline "full-contact" and "low-kick", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 3 (217), pp. 310–315.
2. Mikhailov, A.S. (2013), *Functional and physical training of kickboxers using various modes of breathing exercises*, dissertation, Naberezhnye Chelny.
3. Sokolov, P.S, Markin M.O, Shvetsova, T.V and Tinyukov, A.B. (2022), "Breathing in kickboxing", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 9 (211), pp. 415–419.

**Контактная информация:** starioss@mail.ru, adiknak@mail.ru

*Статья поступила в редакцию 13.06.2023*

УДК 371.011:371.015

**ФОРМИРОВАНИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ (SOFT SKILLS) КАК УСЛОВИЕ ПРЕВЕНЦИИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**  
*Ксения Игоревна Шишкина, кандидат педагогических наук, доцент, Марина Владимировна Жукова, кандидат педагогических наук, доцент, Елена Владимировна Фролова, кандидат педагогических наук, доцент, Евгения Юрьевна Волчегорская, доктор*

**Аннотация**

Актуальность данной статьи обусловлена обновленными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Тема формирования гибких навыков становится одной из наиболее актуальных проблем в эпоху цифровизации. Уже на ступени начального общего образования в школах обучают детей работать на компьютере, ориентироваться в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формируют способность их грамотно применять. Но младшие школьники не только занимаются поиском необходимой информации для обучения, но и предпочитают играть в скачанные компьютерные игры, играть online в интернете, общаться в различных социальных сетях, просматривать видео и др. Что в свою очередь может приводить к формированию компьютерной зависимости. В статье обосновывается необходимость формирования гибких навыков не только с точки зрения перспективы дальнейшего успешного обучения и самореализации ребенка, но и с точки зрения профилактики аддиктивного поведения.

**Ключевые слова:** гибкие навыки, soft skills, профилактики аддиктивного поведения, младшие школьники.

**DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.06.p468-473**

**FORMATION OF FLEXIBLE SKILLS (SOFT SKILLS) AS A CONDITION FOR THE PREVENTION OF ADDICTIVE BEHAVIOR IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

*Kseniya Igorevna Shishkina, candidate of pedagogical sciences, docent, Marina Vladimirovna Zhukova, candidate of pedagogical sciences, docent, Elena Vladimirovna Frolova, candidate of pedagogical sciences, docent, Evgeniya Yurievna Volchegorskaya, doctor of pedagogical sciences, professor, South Ural state humanitarian-pedagogical University, Chelyabinsk*

**Abstract**

The relevance of this article is due to the updated provisions of the federal state educational standard of primary general education. The topic of the formation of flexible skills is becoming one of the most pressing problems in the era of digitalization. Already at the stage of primary general education, schools teach children to work on a computer, navigate information and communication technologies (ICT) and form the ability to apply them competently. But younger schoolchildren are not only searching for the necessary information for learning, but also prefer to play downloaded computer games, play online on the Internet, communicate in various social networks, watch videos, etc. Which in turn can lead to the formation of computer addiction. The article substantiates the need for the formation of flexible skills not only from the perspective of further successful learning and self-realization of the child, but also from the point of view of the prevention of addictive behavior.

**Keywords:** flexible skills, soft skills, prevention of addictive behavior, primary school students.

Полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат является приоритетным направлением ФГОС второго поколения. Ключевыми компетенциями являются: способность к активной коммуникации, работа с информацией, аргументацией и мотивация. Комбинируясь, данные компетенции обеспечивают плодотворное обучение и решение совместных задач. Они получили название soft skills или надпредметные компетенции [5].

По мнению А.Г. Нагорной, к soft skills можно отнести «навыки, помогающие решать различные задачи и работать с другими людьми, влияющие на профессиональное становление личности, карьерное развитие, самореализацию в современных условиях рынка труда» [7].

Результаты различных исследований, проведенных в мировом сообществе, свидетельствуют о необходимости развития soft skills в процессе обучения и приобретения

знаний. Например, Гарвардским университетом совместно с Фондом Карнеги и Стенфордским научно-исследовательским институтом было установлено, что профессиональный успех на 75–80% зависит от уровня сформированности гибких навыков и только на 15–25% от профессиональных и специальных компетенций (*hard skills*) [11]. Эту гипотезу подтверждают и исследования L.G. Sisson [12].

В последнее время растет интерес исследователей к изучению *soft skills*. Различным аспектам гибких навыков и методам их развития посвящены труды Э.Ф. Зеера, В.В. Игнатовой, Н.В. Ковчиной, А.Г. Нагорной, Л.К. Раицкой, Л.Н. Степановой, Е.В. Тихоновой, О.Л. Чулановой, В. Шипилова и других.

Важность развития мягких, гибких компетенций связана и с высокой динамичностью окружающей среды, увеличением числа нестандартных ситуаций, где требуется креативность и быстрота принятия решений. Именно поэтому переориентация образования на развитие у детей «гибких навыков» является ключевым звеном к решению успешности в реализации личности.

Одну из ведущих ролей в формировании члена современного общества, которому присущи подобные качества играет развитие у учащихся системы *soft skills* – личностных навыков, закладывающихся в детстве и в дальнейшем помогающих индивиду решать различные жизненные задачи, быстро адаптироваться в меняющихся условиях и способствуют эффективному взаимодействию людей [9].

Основной задачей начальной школы является развитие личности, обеспечение ее первоначального становления, укрепление доверия к знаниям, формирование умений и мировоззрения, повышение интереса и мотивации к обучению [4].

В нашей стране специалисты в образовании выделяют четыре ключевых навыка, которая получила название «Система 4К»:

1. Критическое мышление – умение ориентироваться в потоках информации, различать причинно-следственные связи, делать выводы, выделять важное.
2. Креативность. Подразумевает под собой умение принимать нестандартные решения, оценивать ситуацию с различных сторон, чувствовать уверенность в себе в изменяющихся условиях и обстоятельствах.
3. Коммуникативность – умение налаживать контакты, доносить свою точку зрения, слушать и слышать собеседника.
4. Командность (умение работать в команде) предполагает эффективное взаимодействие с членами команды, соблюдение баланса интересов команды и личных интересов [3].

Для нашего исследования чрезвычайно важно рассмотрение данных компетенций как средства превенции аддиктивного поведения в связи с возрастающим количеством детей, имеющих проблемы, касающиеся взаимодействия с людьми.

В связи с тем, что коммуникация является составной частью в процессе организации игровой, познавательной, досуговой деятельности, гибкие компетенции у младших школьников определяются через готовность объединять людей, быть инициативным, быть требовательным к себе и к другим. Благодаря овладению гибкими навыкам младшие школьники в большей степени проявляют активность к участию в школьных мероприятиях, а также берут ответственность при выполнении коллективного задания.

В то же время мы живём в век информатизации, и общение зачастую заменяется взаимодействием с компьютерами. Для современных детей компьютер стал вполне обычным предметом повседневного использования. Исследования показывают, что 9% детей старшего дошкольного возраста активно играют в компьютерные игры [8]. В младшем школьном возрасте этот процент еще выше. В связи с этим, мы остановились на проблеме превенции игровой компьютерной зависимости.

Исследователями выделяется ряд личностных факторов, которые могут влиять на формирование у детей младшего школьного возраста игровой зависимости. Среди них:

отсутствие волевого контроля, неустойчивая или несформированная психика, неудовлетворенность или полное разочарование взаимоотношениями с окружающими людьми, стремление к реализации своих жизненных потребностей. В силу выраженности вышеперечисленных личностных особенностей младшие школьники являются наиболее подверженной игровой зависимости возрастной категорией [1].

При чрезмерно сильной компьютерной зависимости происходит нарушение социальных связей личности ребенка, возникает социальная дезадаптация [1].

М.Г. Григорян отмечает, что компьютерная зависимость способствует возникновению такого типа асоциального поведения как демонстративное неповиновение, которое в свою очередь может приводить к возникновению таких личностных качеств ребенка, как обидчивость, подозрительность, конфликтность, безответственность, тревожность и т. д. «Интерес вызывают ролевые игры, в которых игрок отождествляется с ролью персонажа в игре. Так называемые игры «стрелялки» как бы «рождают» агрессивность в подростках, вызывают желание попробовать пострелять из оружия в реальной действительности. Все это в совокупности порождает рост преступности, усугубляет картину общей преступности в России и во всем мире» [2].

Фадеева С.В. приводит следующие особенности, характерные для детей, имеющих аддиктивное поведение: нарушения в эмоциональной сфере, неумение идентифицировать собственные чувства и переживания, трудности коммуникации, построения и поддержания контактов [10].

Исследователями установлено влияние компьютера на снижение интереса к чтению и общению со сверстниками за счет их вытеснения «общением с компьютером», на развитие эмоциональной незрелости (М. Коул, Ш. Текл, Ю.Д. Бабаева, А.Е. Войскунский, В.Н. Сонькин, О.В. Стукова, Ю.В. Фомичева, А.В. Федоров, А.Г. Шмелев, С.А. Шапкин). То есть, мы можем утверждать, что компьютерная зависимость напрямую связана с неумением детей коммуницировать и взаимодействовать. В то время как современные условия жизни диктуют новые потребности в личностях, обладающих социально важными качествами. Данные качества формируются в младшем школьном возрасте и определяются набором гибких компетенций (коммуникативные и творческие способности, критическое мышление и взаимодействие в малых группах и коллективе). В свою очередь младшие школьники испытывают трудности и им требуется целенаправленная педагогическая помощь в развитии стратегий социальных навыков для дальнейшей интеграции во взрослой жизни [6].

На основе вышеизложенного, мы можем утверждать, что на сегодняшний день компьютерная зависимость является актуальной проблемой современности, требующей пристального внимания со стороны всех участников образовательных отношений. На этапе начальной школы помочь в решении данной проблемы могут сформированные гибкие навыки, которые необходимы каждому учащемуся для эффективного взаимодействия с людьми.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Амбалова С.А. Психолого-педагогическая профилактика игровой зависимости младших школьников / С. А. Амбалова // ЦИТИСЭ – 2022. – № 4 (34). – С. 229–237.
2. Григорян М.Г. Компьютерная (игровая) зависимость и преступность / М.Г. Григорян // Теоретический и практический потенциал современной науки : сборник научных статей. – Москва, 2019. – С. 131–134.
3. Дахин А.Н. Результативное образование: моделирование и структура / А.Н. Дахин, Б.Т. Тухватуллин, В.А. Токарев // Школьные технологии. – 2019. – № 4. – С. 45–54.
4. Ермаков Д.С. Изучение и развитие гибких навыков как психолого-педагогическая проблема / Ермаков Д.С., Амантай Ж.А. // Образование и психолого-педагогическая наука: система, реальность, инновационность : материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 110-летию со дня рождения академика Т.Т. Тажибаева. – Алматы: Казахский университет,

2020. – С. 17–19.

5. Игумнова О.В. «Жизненные» и «гибкие» навыки обучающихся: границы применимости понятий в педагогике / О.В. Игумнова // Теория и практика социогуманитарных наук. – 2019. – № 4 (8). – С. 25–37.

6. Илаева Р.А. Педагогические условия формирования гибких компетенций младших школьников на основе метода обучения в сотрудничестве / Р.А. Илаева // Педагогика. Вопросы теории и практики (online). – 2023. – Т. 8, № 1. – С. 28–36

7. Нагорная А.Г. Формирование гибких навыков (soft skills) в процессе изучения дисциплины «Педагогические технологии межкультурной коммуникации» в техническом вузе / А.Г. Нагорная // Международный научно-исследовательский журнал. – 2020. – № 10 (100). – С. 32–39. – URL: <https://research-journal.org/pedagogy/formirovanie-gibkix-navykov-soft-skills-v-processe-izucheniya-discipliny-pedagogicheskie-tehnologii-mezhkulturnoj-kommunikacii-v-texnicheskom-vuze/> (дата обращения: 29.05.2023). – DOI: 10.23670/IRJ.2020.100.10.041.

8. Романова Ю.А. Компьютерные игры и познавательные способности дошкольника / Ю.А. Романова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2014. – № 2 (24). – С. 246–251.

9. Саидов З.А. Формирование гибких навыков (soft skills) у учащихся начальных классов как актуальная проблема педагогики / З.А. Саидов, С.Н. Жданова, Е.Н. Пигарева // Проблемы современного образования. – 2022. – № 75-1. – С. 148–150

10. Фадеева С.В. Факторы риска развития наркотической и компьютерной зависимостей в подростковой среде / С.В. Фадеева // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 5. – С. 217–224.

11. Robles M.M. Executive perceptions of the top 10 soft skills needed in today's workplace / M.M. Robles // Business Communication Quarterly. – 2012. – No. 4 (75). – P. 453–465. – DOI: 10.1177/1080569912460400.

12. Sisson L.G. Essential hospitality management competenci-es: The importance of soft skills. / L.G. Sisson, A.R. Adams // Journal of Hospitality and Tourism Education. – 2013. – No. 3 (25). – P. 131–145. – DOI: 10.1080/10963758.2013.826975.

## REFERENCES

1. Ambalova, S.A. (2022), "Psychological and pedagogical prevention of gambling addiction of younger schoolchildren", *CITISE*, No. 4 (34), pp. 229–237.

2. Grigoryan, M.G. (2019), "Computer (gaming) addiction and crime", *Theoretical and practical potential of modern science. Collection of scientific articles*, Moscow, pp. 131–134.

3. Dakhin, A.N. (2019), "Effective education: modeling and structure", *Journal of School Technology*, No. 4. – pp. 45–54.

4. Ermakov, D.S. and Amantai, J.A. (2020), "Study and development of flexible skills as a psychological and pedagogical problem", *Education and psychological and pedagogical science: system, reality, innovation*, materials of the International scientific and practical Conference, dedicated to the 110th anniversary of the birth of academician T.T. Tazhibayev, Kazakh University, Almaty, pp. 17–19.

5. Igumnova, O.V. (2019), ""Vital" and "flexible" skills of students: the limits of applicability of concepts in pedagogy", *Theory and practice of social and humanitarian sciences*, No. 4 (8), pp. 25–37.

6. Ilaeva, R.A. (2023), "Pedagogical conditions for the formation of flexible competencies of younger schoolchildren based on the method of teaching in cooperation", *Pedagogy. Questions of theory and practice (online)*, Vol. 8, No. 1, pp. 28–36.

7. Nagornaya, A.G. (2020), "Formation of flexible skills (soft skills) in the process of studying the discipline "Pedagogical technologies of intercultural communication" at a technical university", *International Research Journal*, No. 10 (100), pp. 32–39, available at: <https://research-journal.org/pedagogy/formirovanie-gibkix-navykov-soft-skills-v-processe-izucheniya-discipliny-pedagogicheskie-tehnologii-mezhkulturnoj-kommunikacii-v-texnicheskom-vuze/> (accessed 29 May 2023), DOI: 10.23670/IRJ.2020.100.10.041.

8. Romanova, Yu.A. (2014), "Computer games and cognitive abilities of a preschooler", *Historical and socio-educational thought*, No. 2 (24), pp. 246–251.

9. Saidov, Z.A. (2022), "Formation of flexible skills (soft skills) in primary school students as an actual problem of pedagogy", *Problems of modern education*, No. 75-1, pp. 148–150.

10. Fadeeva, S.V. (2010), "Risk factors for the development of drug and computer addiction in the adolescent environment", *Siberian Pedagogical Journal*, No. 5, pp. 217–224.

11. Robles, M.M. (2012), "Executive perceptions of the top 10 soft skills needed in today's workplace", *Business Communication Quarterly*, No. 4 (75), pp. 453–465, DOI: 10.1177/1080569912460400.

12. Sisson, L.G., Adams, A.R. (2013), "Essential hospitality management competencies: The importance of soft skills", *Journal of Hospitality and Tourism Education*, No. 3 (25), pp. 131–145, DOI: 10.1080/10963758.2013.826975.

**Контактная информация:** shishkianki@cspu.ru

*Статья поступила в редакцию 31.05.2023*

УДК 796.86

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СТИЛЕЙ ВЕДЕНИЯ ФЕХТОВАЛЬНОГО БОЯ РАПИРИСТОВ**

*Геннадий Борисович Шустиков, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой, Владимир Геннадьевич Федоров, доктор педагогических наук, профессор, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург*

### **Аннотация**

В статье рассматриваются промежуточные результаты исследования по разработке и научному обоснованию системы отбора и дальнейшего сопровождения спортивно одаренных детей с учетом преемственности и последовательности прохождения спортивной подготовки, выполняемого по заказу Министерства спорта Российской Федерации, в части проблематики особенностей индивидуальных стилей фехтовальщиков на примере рапиристов, анализируются полученные результаты дифференцированной выборки по индивидуальным стилям ведения фехтовальных поединков и влияние конкретных стилей на эффективность соревновательной деятельности и спортивной карьеры. Обоснован и рекомендован к реализации, кроме общеизвестных стилей, универсальный стиль ведения фехтовального боя фехтовальщиками-рапиристами.

**Ключевые слова:** фехтование, фехтовальщики-рапиристы, соревновательная деятельность, спортивная карьера, индивидуальные стили, манера боя, рейтинг.

**DOI:** 10.34835/issn.2308-1961.2023.06.p473-477

## **PEDAGOGICAL ANALYSIS OF INDIVIDUAL STYLES OF FOIL FENCING COMBAT**

*Gennady Borisovich Shustikov, candidate of pedagogical sciences, docent, head of department, Vladimir Gennadievich Fedorov, doctor of pedagogical sciences, professor, Lesgaft National State University of Physical Culture, Sports and Health, St. Petersburg*

### **Abstract**

The article discusses the interim results of a study on the development and scientific justification of a system for the selection and further support of sports-gifted children, taking into account the continuity and sequence of sports training, carried out by order of the Ministry of Sports of the Russian Federation, in terms of the problematic features of individual styles of fencers on the example of foils, the obtained results of a differentiated sample on individual styles of fencing matches and the influence of specific styles on the effectiveness of competitive activity and sports career are analyzed. The universal style of fencing combat by foil fencers is justified and recommended for implementation, in addition to well-known styles.

**Keywords:** fencing, foil fencers, competitive activity, sports career, individual styles, fighting style, rating.

### **ВВЕДЕНИЕ**

Соревновательная деятельность фехтовальщиков отличается экстремальными условиями, которые характеризуются вариативностью тактических ситуаций и конфликтностью противоборства.