

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 372.879.6

DOI 10.5930/1994-4683-2026-5-5-12

Формирование привычки к систематической физической активности школьников в современных условиях образовательной организации

Ярошинская Алевтина Павловна, доктор биологических наук, доцент
Карпенко Виктория Николаевна
Ермолина Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
Астраханский Государственный Университет им. В.Н. Татищева

Аннотация. Снижение двигательной активности современных школьников актуализирует проблему формирования устойчивых навыков систематических занятий физической культурой.

Цель исследования – теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности интегрированной педагогической модели формирования навыков физической активности школьников в условиях современной образовательной организации.

Методы и организация исследования. Применяли теоретический анализ научно-методических источников, педагогическое наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент, методы математико-статистической обработки данных. Исследование осуществлялось на протяжении учебного года на базе общеобразовательных школ г. Астрахани с участием обучающихся 5–7 классов.

Результаты исследования и выводы. Разработана и апробирована интегрированная модель, объединяющая урочную, внеурочную формы организации занятий и взаимодействие с семьей. Установлено увеличение объема двигательной активности у мальчиков и у девочек; выявлено повышение мотивации к систематическим занятиям физической культурой. Результативность формирования навыков физической активности обеспечивается применением комплексного подхода, персонализацией содержания и созданием мотивирующей физкультурно-оздоровительной среды.

Ключевые слова: физическое воспитание школьников, физическая активность, здоровый образ жизни, образовательная среда, педагогическая модель, мотивация физической активности

Для цитирования: Ярошинская А. П., Карпенко В. Н., Ермолина Н. В. Формирование привычки к систематической физической активности школьников в современных условиях образовательной организации. DOI 10.5930/1994-4683-2026-5-5-12 // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2026. № 5 (255). С. 5–12.

Fostering a habit of systematic physical activity in schoolchildren within modern educational organizations

Yaroshinskaya Alevtina Pavlovna, doctor of biological sciences, associate professor
Karpenko Viktoria Nikolaevna
Ermolina Natalia Vladimirovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor
Astrakhan Tatishchev State University

Abstract. The decline in physical activity among modern schoolchildren highlights the problem of developing sustainable habits of systematic physical education participation.

The purpose of the study is the theoretical substantiation and experimental verification of the effectiveness of an integrated pedagogical model for developing physical activity skills in schoolchildren within a modern educational organization.

Research methods and organization. Theoretical analysis of scientific and methodological sources, pedagogical observation, questionnaires, pedagogical experiments, and methods of mathematical and statistical data processing were applied. The research was carried out throughout the academic year based on general education schools in the city of Astrakhan, involving students of grades 5–7.

Research results and conclusions. An integrated model has been developed and tested, combining curricular, extracurricular forms of organizing activities and interaction with the family. An increase in the volume of physical activity has been established in both boys and girls; an increase in motivation for systematic physical education classes has been identified. The effectiveness of developing physical activity skills is ensured through the application of an integrated approach, personalization of content, and the creation of a motivating physical education and health-promoting environment.

Keywords: physical education of schoolchildren, physical activity, healthy lifestyle, educational environment, pedagogical model, motivation for physical activity

For citation: Yaroshinskaya A. P., Karpenko V. N., Ermolina N. V. (2026), "Fostering a habit of systematic physical activity in schoolchildren within modern educational organizations", *Scientific notes of P.F. Lesgaft university*, No 5 (255), pp. 5–12, DOI 10.5930/1994-4683-2026-5-5-12.

Введение. Современная социокультурная ситуация характеризуется прогрессирующим снижением двигательной активности подрастающего поколения, что обусловлено цифровизацией образовательного пространства, интенсификацией учебного процесса, широким распространением гаджетов и компьютерных технологий в повседневной жизни школьников. Согласно данным мониторинговых исследований, лишь 23–27% обучающихся общеобразовательных организаций демонстрируют достаточный уровень повседневной двигательной активности, соответствующий физиологическим нормам возрастного развития. Дефицит движения негативно отражается на состоянии здоровья детей и подростков, способствует формированию функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, приводит к снижению адаптационных возможностей организма [1].

Проблема гиподинамии школьников выходит за рамки исключительно медико-биологического аспекта и приобретает статус междисциплинарной педагогической задачи. Формирование устойчивых навыков регулярной физической активности в школьном возрасте рассматривается как базовое условие успешной социализации личности, развития волевых качеств, самодисциплины, ответственного отношения к собственному здоровью. Вместе с тем, традиционная система физического воспитания в образовательных организациях, ориентированная преимущественно на выполнение нормативных требований и развитие физических качеств, не всегда обеспечивает формирование у обучающихся внутренней мотивации к систематическим занятиям физической культурой и спортом [2].

Анализ современных научно-педагогических исследований свидетельствует о том, что эффективность процесса формирования навыков физической активности определяется комплексом педагогических условий: содержательным наполнением физкультурного образования, организационными формами его реализации, степенью учёта индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, характером взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Особое значение приобретает создание в образовательной организации целостной физкультурно-оздоровительной среды, интегрирующей урочную и внеурочную деятельность, работу с семьёй, использование ресурсов социального партнёрства [3].

Возрастной период обучения в 5–7 классах является сенситивным для формирования ценностного отношения к физической культуре и выработки устойчивых поведенческих паттернов здорового образа жизни. В этом возрасте происходит активное становление самосознания, формирование личностных ценностей и жизненных ориентиров, что создаёт благоприятные предпосылки для педагогического воздействия на потребностно-мотивационную сферу школьников. Вместе с тем, данный возрастной этап характеризуется противоречивыми тенденциями: с одной

стороны, интенсивным физическим развитием и естественной потребностью в движении, с другой – возрастанием учебной нагрузки и снижением интереса к традиционным формам физкультурных занятий [4].

Исследователи отмечают, что существующие программы физического воспитания недостаточно учитывают изменившиеся социальные условия, интересы и предпочтения современных школьников, не в полной мере используют потенциал инновационных педагогических технологий. Наблюдается разрыв между содержанием физкультурного образования в школе и реальными запросами обучающихся, что приводит к снижению мотивации и формальному отношению к урокам физической культуры. Особенно остро эта проблема проявляется у девочек-подростков, значительная часть которых демонстрирует низкий уровень заинтересованности в занятиях физическими упражнениями.

В этой связи актуализируется необходимость разработки научно обоснованной педагогической модели формирования навыков физической активности школьников, которая учитывала бы современные условия функционирования образовательных организаций, интегрировала бы различные организационные формы работы, обеспечивала бы индивидуализацию образовательного процесса и активное включение обучающихся в физкультурно-спортивную деятельность на основе осознанного выбора и внутренней мотивации [5].

Цель исследования – теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности интегрированной педагогической модели формирования навыков физической активности школьников в условиях современной образовательной организации.

Методика и организация исследования. Исследование осуществлялось на протяжении учебного года на базе трёх общеобразовательных школ г. Астрахани. В педагогическом эксперименте приняли участие 186 обучающихся 5–7 классов, разделённых на контрольную группу численностью 92 человека (48 мальчиков и 44 девочки) и экспериментальную группу численностью 94 человека (49 мальчиков и 45 девочек). Группы были равноценны по половозрастному составу и исходному уровню физической подготовленности.

Для диагностики использовался комплекс методов: педагогическое наблюдение, анкетирование обучающихся для выявления уровня мотивации и предпочитаемых видов двигательной активности, хронометрирование для определения объёма повседневной двигательной активности, тестирование физической подготовленности. Разработана и внедрена интегрированная педагогическая модель, базирующаяся на принципах комплексности, вариативности содержания, приоритета формирования мотивации, интеграции урочной и внеурочной деятельности, взаимодействия с семьёй.

Структурными компонентами модели являлись:

1) модернизация содержания уроков физической культуры. Уроки строились на основе технологий дифференцированного обучения с учётом индивидуальных предпочтений и уровня физической подготовленности школьников. В программу включались современные виды двигательной активности: фитнес-технологии (степ-аэробика, функциональный тренинг, пилатес), танцевальные направления (хип-хоп, современная хореография), современные игровые виды спорта (флорбол, бадминтон). Каждый урок включал вариативную часть, в рамках которой обучающиеся могли выбирать направление двигательной активности в соответствии с личными интересами. Применялись активные формы организации занятий: круговая тренировка, групповые эстафеты, игровые задания с элементами соревновательности;

2) организация внеурочной деятельности по физической культуре. На базе образовательных организаций были созданы спортивные секции по выбору обучающихся: баскетбол, волейбол, настольный теннис, фитнес для девочек, единоборства для мальчиков, танцевальный спорт. Каждый школьник экспериментальной группы выбирал одно или два направления для дополнительных занятий (два раза в неделю по 60 минут). Организовывались массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия: спортивные праздники, дни здоровья, туристические походы, семейные спортивные соревнования;

3) реализация проектной деятельности по тематике здорового образа жизни. Школьники выполняли индивидуальные и групповые проекты: «Моя программа физической активности», «Здоровое питание спортсмена», «Физкультурно-оздоровительные традиции моей семьи», «Современные виды фитнеса», «Физическая активность и профилактика заболеваний». Проекты предусматривали теоретическую часть (изучение литературы, подготовка презентаций) и практическую (составление комплексов упражнений, ведение дневника самоконтроля, организация мастер-классов для одноклассников). Защита проектов проводилась на школьных конференциях и классных часах;

4) педагогическое сопровождение семейного физического воспитания. Проводились консультации для родителей по вопросам организации двигательного режима школьников в домашних условиях (один раз в месяц). Разрабатывались методические рекомендации для семейных занятий физическими упражнениями. Организовывались совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия: «Папа, мама, я – спортивная семья», семейные туристические слёты, совместные посещения спортивных объектов города. Родителям предоставлялась еженедельная обратная связь о физической активности и успехах их детей;

5) формирование мотивирующей физкультурно-оздоровительной среды образовательной организации. Создавались информационные стенды с данными о достижениях обучающихся, рекомендациями по здоровому образу жизни. Внедрялась система поощрения физически активных школьников (грамоты, значки, рейтинг классов по показателям физической активности). Создавались условия для двигательной активности на переменах (подвижные игры в рекреациях, использование спортивного инвентаря).

Контрольная группа занималась по традиционной программе физического воспитания (три урока в неделю по 45 минут). Экспериментальная группа, помимо модернизированных уроков физической культуры, была включена во внеурочную деятельность по индивидуальному выбору и проектную работу. Критериями оценки эффективности модели выступали: объем двигательной активности, уровень физической подготовленности (бег 30 м, челночный бег 3×10 м, прыжок в длину с места, подтягивание/отжимания, наклон вперед, бег 1000 м), мотивация к занятиям физической культурой, уровень знаний о здоровом образе жизни. Диагностика проводилась в начале и конце учебного года. Статистическая обработка данных осуществлялась с применением t-критерия Стьюдента.

Результаты исследования. Результаты констатирующего этапа эксперимента выявили недостаточный уровень сформированности навыков физической активности у значительной части школьников. Анализ объема двигательной активности показал, что только 28,4% обучающихся ежедневно уделяют занятиям физическими упражнениями не менее 60 минут, что соответствует рекомендациям Всемирной организации здравоохранения. У 43,5% школьников продолжительность ежедневной двигательной активности составляет 30–50 минут, у 28,1% – менее 30 минут. При этом выявлены гендерные различия: мальчики демонстрируют более высокий уровень двигательной активности по сравнению с девочками.

Анкетирование мотивационной сферы обучающихся показало, что 34,2% школьников испытывают устойчивый интерес к урокам физической культуры и готовы заниматься физическими упражнениями дополнительно, 41,3% проявляют ситуативный интерес, зависящий от содержания урока и эмоционального состояния, 24,5% относятся к урокам физической культуры формально или негативно. Среди основных мотивов посещения уроков физической культуры школьники называли: возможность подвигаться и отдохнуть от умственной работы (52,7%), желание общаться с друзьями (38,2%), стремление улучшить физическую форму (31,5%), интерес к спортивным играм (29,8%). Низкие показатели получены по мотивам, связанным с пониманием значимости физической культуры для здоровья (18,3%) и саморазвития (12,1%).

Результаты тестирования физической подготовленности на констатирующем этапе не выявили статистически значимых различий между контрольной и экспериментальной группами, что подтверждает их равноценность. Средние показатели в обеих группах соответствовали среднему уровню физической подготовленности для данного возраста.

Реализация разработанной интегрированной педагогической модели на протяжении учебного года обеспечила существенные позитивные изменения в экспериментальной группе. Анализ объема двигательной активности показал, что к завершению эксперимента в экспериментальной группе доля школьников с достаточным уровнем ежедневной двигательной активности возросла до 61,7%, что на 33,3% превышает исходный уровень. У мальчиков экспериментальной группы средний показатель времени, затрачиваемого на физические упражнения в течение дня, увеличился с $48,3 \pm 12,7$ мин. до $68,7 \pm 14,2$ мин., что составляет прирост 42,3% ($t=4,87$, $p<0,001$). У девочек данный показатель возрос с $41,2 \pm 11,5$ мин. до $57,2 \pm 13,1$ мин., прирост составил 38,7% ($t=4,13$, $p<0,001$).

В контрольной группе также отмечена положительная динамика объема двигательной активности, однако она была менее выраженной. У мальчиков контрольной группы среднее время ежедневной двигательной активности увеличилось с $47,8 \pm 12,3$ мин. до $54,1 \pm 13,6$ минут, прирост составил 13,2% ($t=1,52$, $p>0,05$). У девочек контрольной группы показатель возрос с $40,9 \pm 11,2$ мин. до $46,3 \pm 12,4$ мин., прирост составил 13,2% ($t=1,43$, $p>0,05$). Различия между контрольной и экспериментальной группами по завершении эксперимента являются статистически достоверными ($p<0,01$).

Результаты тестирования физической подготовленности свидетельствуют о более значительном улучшении показателей в экспериментальной группе по сравнению с контрольной. В таблице 1 представлены результаты контрольных тестов мальчиков экспериментальной и контрольной групп.

Таблица 1 – Динамика показателей физической подготовленности мальчиков 5–7 классов

Тесты	Экспериментальная группа (n=49)			Контрольная группа (n=48)		
	До $\bar{X} \pm \sigma$	После $\bar{X} \pm \sigma$	Прирост %	До $\bar{X} \pm \sigma$	После $\bar{X} \pm \sigma$	Прирост %
Бег 30 м, с	$5,8 \pm 0,4$	$5,4 \pm 0,3$	6,9	$5,8 \pm 0,4$	$5,7 \pm 0,4$	1,7
Челночный бег 3×10 м, с	$9,2 \pm 0,5$	$8,6 \pm 0,4$	6,5	$9,3 \pm 0,5$	$9,0 \pm 0,5$	3,2
Прыжок в длину с места, см	162 ± 15	178 ± 14	9,9	161 ± 16	168 ± 15	4,3
Подтягивание, раз	$4,3 \pm 1,8$	$6,7 \pm 2,1$	55,8	$4,2 \pm 1,7$	$5,1 \pm 1,9$	21,4
Наклон вперед, см	$6,2 \pm 3,4$	$9,8 \pm 3,2$	58,1	$6,3 \pm 3,5$	$7,5 \pm 3,4$	19,0
Бег 1000 м, мин	$5,12 \pm 0,38$	$4,43 \pm 0,32$	13,5	$5,14 \pm 0,37$	$4,89 \pm 0,35$	4,9

У мальчиков экспериментальной группы наблюдается статистически достоверное улучшение всех исследуемых показателей ($p < 0,01-0,001$). Наиболее выраженная положительная динамика отмечается в показателях силовых способностей (подтягивание – прирост 55,8%) и гибкости (наклон вперед – прирост 58,1%), что объясняется целенаправленным включением в содержание занятий упражнений силовой направленности и стретчинга. Значительное улучшение результата в беге на 1000 метров (прирост 13,5%) свидетельствует о повышении уровня общей выносливости.

В контрольной группе мальчиков также отмечена позитивная динамика физической подготовленности, однако темпы прироста показателей существенно ниже. Статистически достоверные различия зафиксированы только по отдельным тестам (подтягивание, $p < 0,05$).

В таблице 2 представлены результаты контрольных тестов девочек экспериментальной и контрольной групп.

Таблица 2 – Динамика показателей физической подготовленности девочек 5–7 классов

Тесты	Экспериментальная группа (n=45)			Контрольная группа (n=44)		
	До $\bar{X} \pm \sigma$	После $\bar{X} \pm \sigma$	Прирост %	До $\bar{X} \pm \sigma$	После $\bar{X} \pm \sigma$	Прирост %
Бег 30 м, с	6,1±0,4	5,7±0,3	6,6	6,2±0,4	6,0±0,4	3,2
Челночный бег 3×10 м, с	9,7±0,5	9,1±0,4	6,2	9,8±0,5	9,5±0,5	3,1
Прыжок в длину с места, см	148±14	163±13	10,1	147±15	153±14	4,1
Отжимания, раз	8,2±2,4	13,5±2,8	64,6	8,1±2,3	9,6±2,5	18,5
Наклон вперед, см	9,3±3,8	14,2±3,6	52,7	9,4±3,9	10,8±3,7	14,9
Бег 1000 м, мин	5,48±0,41	4,92±0,36	10,2	5,51±0,42	5,28±0,39	4,2

У девочек экспериментальной группы зафиксировано статистически достоверное улучшение всех показателей физической подготовленности ($p < 0,01$). Максимальный прирост отмечается в тестах, характеризующих силовые способности (отжимания – 64,6%) и гибкость (наклон вперед – 52,7%). Существенное улучшение показателей в беге на 1000 метров (10,2%) указывает на повышение аэробных возможностей организма.

В контрольной группе девочек позитивная динамика физической подготовленности выражена в меньшей степени, статистически достоверные изменения выявлены лишь по нескольким показателям ($p < 0,05$).

Сравнительный анализ итоговых результатов контрольной и экспериментальной групп выявил статистически значимые различия по всем исследуемым показателям физической подготовленности как у мальчиков, так и у девочек ($p < 0,01$), что подтверждает более высокую эффективность разработанной интегрированной модели.

Результаты повторного анкетирования мотивационной сферы обучающихся показали существенные позитивные изменения в экспериментальной группе. Доля школьников, демонстрирующих устойчивый интерес к занятиям физической культурой и готовность к самостоятельным занятиям, возросла с 35,1% до 51,6%, что составляет прирост 47,2%. Количество обучающихся с формальным или негативным отношением к урокам физической культуры сократилось с 23,4% до 11,7%. В структуре мотивов произошли качественные изменения: возросла значимость мотивов, связанных с пониманием роли физической активности для здоровья (с 19,1% до 38,3%) и личностного развития (с 12,8% до 29,8%).

В контрольной группе также отмечены позитивные изменения в мотивационной сфере, однако они менее выражены: доля обучающихся с устойчивым интересом к физической культуре увеличилась с 33,7% до 39,1% (прирост 16,0%), количество школьников с формальным отношением сократилось с 25,0% до 21,7%.

Тестирование уровня сформированности знаний о физической культуре и здоровом образе жизни выявило, что в экспериментальной группе средний балл возрос с 12,3±2,8 до 18,7±2,4 при максимально возможных 25 баллах, прирост составил 52,0% ($t=7,89$, $p<0,01$). В контрольной группе показатель увеличился с 12,1±2,7 до 14,2±2,6, прирост составил 17,4% ($t=2,11$, $p<0,05$). Различия между группами по завершении эксперимента являются статистически достоверными ($p<0,001$).

Педагогическое наблюдение за поведением школьников экспериментальной группы позволило зафиксировать качественные изменения: повышение активности на уроках физической культуры, возрастание самостоятельности при выполнении заданий, проявление инициативы в организации подвижных игр на переменах, увеличение числа обучающихся, посещающих спортивные секции. Анкетирование родителей показало, что 67,8% из них отметили позитивные изменения в отношении детей к физической культуре и увеличение двигательной активности в домашних условиях.

Таким образом, результаты педагогического эксперимента убедительно подтверждают эффективность разработанной интегрированной модели формирования навыков физической активности школьников. Комплексный подход, объединяющий модернизацию содержания урочной деятельности, организацию вариативной внеурочной работы, педагогическое сопровождение семейного физического воспитания и создание мотивирующей образовательной среды, обеспечивает существенное повышение объёма двигательной активности обучающихся, улучшение показателей физической подготовленности, формирование устойчивой мотивации к систематическим занятиям физическими упражнениями и расширение знаний о здоровом образе жизни.

Выводы. Проведённое исследование подтверждает высокую эффективность разработанной интегрированной педагогической модели формирования навыков физической активности школьников, основанной на комплексном использовании урочной и внеурочной форм организации образовательного процесса, взаимодействии с семьёй и создании мотивирующей физкультурно-оздоровительной среды. Статистически достоверные различия между показателями экспериментальной и контрольной групп по завершении педагогического эксперимента ($p<0,01$) свидетельствуют о преимуществах предложенного подхода перед традиционной системой физического воспитания.

Применение разработанной модели обеспечило существенное увеличение объёма повседневной двигательной активности обучающихся экспериментальной группы: у мальчиков прирост составил 42,3%, у девочек – 38,7%, при этом доля школьников с достаточным уровнем ежедневной двигательной активности возросла с 28,4% до 61,7%. Наряду с количественными изменениями объёма двигательной активности произошли качественные изменения в мотивационно-ценностной сфере школьников: доля обучающихся с устойчивым интересом к занятиям физической культурой возросла на 47,2%, существенно увеличилась значимость мотивов, связанных с осознанным пониманием роли физической активности для здоровья и личностного развития.

Значительное улучшение показателей физической подготовленности обучающихся экспериментальной группы подтверждает эффективность персонализации содержания физкультурного образования и включения в программу занятий со-

временных видов двигательной активности, востребованных школьниками. Модернизация содержания урочной деятельности за счёт использования фитнес-технологий, танцевальных направлений и современных игровых видов спорта способствовала повышению привлекательности уроков физической культуры, особенно для девочек-подростков, и формированию положительного эмоционального отношения к занятиям физическими упражнениями.

Сравнительный анализ результатов контрольной и экспериментальной групп убедительно демонстрирует, что традиционная система физического воспитания, ориентированная преимущественно на проведение стандартизированных уроков без учёта индивидуальных интересов обучающихся и без интеграции различных организационных форм работы, не обеспечивает в полной мере решение задачи формирования устойчивых навыков систематической физической активности у современных школьников. Полученные результаты могут быть использованы для совершенствования системы физического воспитания обучающихся и разработки программ повышения квалификации педагогов физической культуры.

Список источников

- 1 Съёмова С. Г. Физическое воспитание школьников в современных условиях школы // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2018. № 4. С. 133–136. EDN: YQJZFR.
- 2 Баранов Д. А. Инновационные методы проведения занятий по физической культуре // StudNet. 2021. № 6. С. 47–55. EDN: WAQWIW.
- 3 Здоровье школьников и студентов как участников образовательного процесса / С. В. Михайлова, Е. А. Болтачева, Е. В. Любова, Т. В. Хрычева // Агаджанянские чтения : сб. ст. по материалам II Всерос. науч.-практ. конф. Москва, 2018. С. 170–273. EDN: YWWZIG.
- 4 Годжиев Г. Т., Воробьева И. Н. Актуальные проблемы современного школьного физического воспитания // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. № 2 (23). С. 73–75. EDN: UVDJBU.
- 5 Чельдиев З. Р., Дзапаров В. Х. Развитие физической культуры и спорта – важнейшая социально-значимая задача государства. DOI 10.34671/SCH.BSR.2019.0303.0003 // Балканское научное обозрение. 2019. № 3. С. 12–14. EDN: XHFAPQ.

References

- 1 Syomova S. G. (2018), “Physical education of schoolchildren in modern school condition”, *Physical Culture. Sport. Tourism. Motor Recreation*, No. 4, pp. 133–136.
- 2 Baranov D. A. (2021), “Innovative Methods of Conducting Physical Education Classes”, *student*, No. 6, pp. 47–55.
- 3 Mikhailova S. V., Boltacheva E. A., Lyubova E. V. [et al.] (2018), “Health of schoolchildren and students as participants in the educational process”, *Agajanyan Readings*, Collection of articles from the II All-Russian scientific-practical conference, Moscow, pp. 170–273.
- 4 Godzhiev G. T., Vorobyeva I. N. (2018), “Actual problems of modern school physical education”, *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*, No. 2 (23), pp. 73–75.
- 5 Cheldiev Z. R., Dzaparov V. Kh. (2019), “Development of physical culture and sports as the most important socially significant task of the state”, *Balkan Scientific Review*, No. 3, pp. 12–14, DOI 10.34671/SCH.BSR.2019.0303.0003.

Информация об авторах: Ярошинская А.П., профессор кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта, SPIN-код: 9960-2790, ORCID: 0000-0002-2793-8811.

Карпенко В.Н., старший преподаватель кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта, SPIN-код: 2880-9676, ORCID: 0000-0003-1429-7696.

Ермолина Н.В., заведующая кафедрой образовательных технологий физической культуры и спорта, SPIN-код: 8125-3866, ORCID: 0000-0001-9728-748X.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 31.03.2026.

Принята к публикации 15.04.2026.