

## **Мотивация студентов и выбор специализации на занятиях физической культурой в строительном вузе**

**Поздеева Елена Александровна**<sup>1</sup>, кандидат педагогических наук, доцент

**Руссу Ольга Николаевна**<sup>2</sup>, кандидат педагогических наук, доцент

**Овсянникова Марина Андреевна**<sup>3</sup>, кандидат педагогических наук, доцент

**Коричко Юлия Валентиновна**<sup>4</sup>, кандидат педагогических наук, доцент

<sup>1</sup>*Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет*

<sup>2</sup>*Московский городской педагогический университет*

<sup>3</sup>*Российский университет транспорта, Москва*

<sup>4</sup>*Нижегородский государственный университет*

### **Аннотация**

**Цель исследования** – выявить ведущие мотивы выбора спортивных специализаций и барьеры, препятствующие регулярным занятиям, на примере студентов НИУ МГСУ.

**Методы и организация исследования.** В работе применялись следующие методы: анализ научно-методической литературы, педагогические наблюдения, анкетирование, анализ и синтез, математическая статистика. Было проведено двухэтапное социологическое исследование. Пилотный опрос использовался для глубинного анализа структуры мотивации, а основной этап – для выявления наиболее популярных видов спорта и занятий, а также определения уровня удовлетворенности студентов учебными занятиями.

**Результаты исследования и выводы.** Выявлено доминирование внешних прагматических факторов («простота получения зачета», «удобное расписание») над внутренними («укрепление здоровья»). Установлено, что при высоком уровне общей удовлетворенности существует дисбаланс между предложением вуза и запросами студентов на современные оздоровительные направления (йога, пилатес, танцы) и большой теннис. Сформулированы рекомендации по оптимизации учебного процесса и организации спортивно-массовой работы кафедры физического воспитания и спорта.

**Ключевые слова:** физическое воспитание студентов, физическая культура студентов, мотивация физкультурной деятельности, здоровье студентов

**Для цитирования:** Мотивация студентов и выбор специализации на занятиях физической культурой в строительном вузе / Поздеева Е. А., Руссу О. Н., Овсянникова М. А., Коричко Ю. В. DOI 10.5930/1994-4683-2026-5-170-175 // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2026. № 5. С. 170–175.

## **Motivation of students and choice of specialization in physical education classes at a civil-engineering university**

**Pozdeeva Elena Aleksandrovna**<sup>1</sup>, candidate of pedagogical sciences, associate professor

**Russu Olga Nikolaevna**<sup>2</sup>, candidate of pedagogical sciences, associate professor

**Ovsyannikova Marina Andreevna**<sup>3</sup>, candidate of pedagogical sciences, associate professor

**Korichko Yulia Valentinovna**<sup>4</sup>, candidate of pedagogical sciences, associate professor

<sup>1</sup>*Moscow State University of Civil Engineering (National Research University)*

<sup>2</sup>*Moscow City University*

<sup>3</sup>*Russian University of Transport, Moscow*

<sup>4</sup>*Nizhnevartovsk State University*

### **Abstract**

**The purpose of the study** is to identify the leading motives for choosing sports specializations and the barriers that hinder regular participation, using the example of students at the MGSU.

**Research methods and organization.** The following methods were used in the study: analysis of scientific and methodological literature, pedagogical observations, surveys, analysis and synthesis, and mathematical statistics. A two-stage sociological study was conducted. The pilot survey was used for an in-depth analysis of the structure of motivation, while the main stage aimed to identify the most popular types of sports and activities, as well as to determine the level of student satisfaction with academic classes.

**Research results and conclusions.** A predominance of external pragmatic factors ("ease of earning credit", "convenient schedule") over internal ones ("health improvement") was identified. It was established that, despite a high level of overall satisfaction, there is an imbalance between the university's offerings and students' demand for modern wellness disciplines (yoga, Pilates, dance) and tennis. Recommendations are formulated for optimizing the educational process and organizing the sports and mass activities of the Department of Physical Education and Sports.

**Keywords:** physical education of students, students' physical culture, motivation for physical activity, students' health

**For citation:** Pozdeeva E. A., Russu O. N., Ovsyannikova M. A., Korichko Y. V. (2026), "Motivation of students and choice of specialization in physical education classes at a civil-engineering university", *Scientific notes of P.F. Lesgaft university*, No 5 (255), pp. 170–175, DOI 10.5930/1994-4683-2026-5-170-175.

**Введение.** Проблема вовлечения студентов в систематические занятия физической культурой и спортом является одной из наиболее актуальных в системе высшего образования. Ключевым фактором, определяющим успешность этого процесса, выступает мотивация, которая побуждает студентов не просто посещать занятия для получения аттестации, а осознанно выбирать спортивную деятельность в соответствии со своими потребностями и интересами. Понимание критериев, которыми руководствуются обучающиеся при выборе вида спорта, позволяет оптимизировать учебный процесс и повысить его эффективность.

Анализ научной литературы показывает, что исследователи активно изучают мотивационную сферу студентов при выборе спортивной деятельности. Многие авторы сходятся во мнении, что ведущими мотивами являются укрепление здоровья, улучшение психоэмоционального состояния и развитие физических качеств [1, 2]. Так, в работе Д.Д. Прокофьевой с соавторами [3] отмечено, что мотивация зависит от множества факторов, при этом особую значимость для студентов приобретают такие направления, как фитнес, плавание и боевые искусства. Авторы также указывают на тенденцию к снижению популярности командных видов спорта.

Интересно, что мнения исследователей о роли соревновательного аспекта расходятся. Например, Н.Б. Кутергин и А.П. Коруковец [4] считают, что для повышения вовлеченности студентов преподавателям необходимо уделять больше внимания соревновательному методу. В то же время, результаты другого исследования [5] демонстрируют, что для студентов всех направлений ключевыми являются оздоровительные и эстетические мотивы, а для студентов неспортивных специальностей соревновательно-конкурентный аспект занимает одно из последних мест.

Кроме того, мотивация является динамической характеристикой. Как показано в исследованиях [1, 6], она может меняться на разных этапах обучения, при этом на старших курсах у студентов формируется более осознанный подход к выбору спортивной специализации. Существуют и выраженные гендерные различия в предпочтениях: девушки чаще ориентированы на фитнес-направления (шейпинг, гимнастика) с целью укрепления здоровья и улучшения осанки, эффектов стретчинга, в то время как юноши предпочитают единоборства, спортивные игры и плавание.

Таким образом, краткий анализ исследований позволяет сделать вывод о многофакторности студенческой мотивации к занятиям физической культурой и спортом. Выделяются общие мотивы (оздоровительные, социальные) и специфические, зависящие от внешних условий и индивидуальных особенностей. Однако, несмотря на значительное количество работ по данной теме, вопросы о критериях выбора той или иной спортивной специализации студентами в условиях крупного технического университета, предлагающего широкий спектр видов спорта, остаются недостаточно изученными.

**Целью исследования** является выявление и анализ доминирующих мотивов и критериев, которыми руководствуются студенты НИУ МГСУ при выборе

спортивной специализации в рамках элективных дисциплин по физической культуре и спорту, а также выявление барьеров, препятствующих занятиям.

**Методика и организация исследования.** Исследование проводилось в два этапа с сентября по декабрь 2025 года на базе Национального исследовательского Московского государственного строительного университета.

На первом этапе решалась задача выявления и структурирования ведущих мотивов к выбору спортивных специализаций. Использовался метод углубленного анкетирования (n=54), включающий 5-факторную шкалу оценки.

На втором этапе проводилась проверка гипотезы и выявление объективных причин. Использовался метод онлайн-опроса с анкетой, сфокусированной на анализе популярности секций, общей удовлетворенности и выявлении практических препятствий. В анкетировании приняло участие 281 респондент – студенты 1-4 курсов очной формы обучения.

Для проведения первого этапа исследования анкета состояла из нескольких ключевых блоков: 1) демографический блок (пол респондента, курс обучения и т.д.); 2) блок оценки мотивационных факторов (респондентам предлагалось оценить степень важности каждого фактора при выборе спортивной секции по 5-балльной шкале Лайкерта (от 1 – «совсем не важно» до 5 – «очень важно»)); 3) блок выявления причин, который включал открытые и закрытые вопросы, направленные на выявление практических препятствий и фиксацию запроса на новые, отсутствующие в вузе секции. Это позволило дополнить сведения анализом причин низкой мотивации к занятиям.

Целью второго этапа (массового онлайн-опроса) было получение данных по трем ключевым направлениям: фактическая популярность существующих учебных отделений и секций, общий уровень удовлетворенности студентов, выявление причин низкой мотивации.

Статистическая обработка данных проводилась с использованием методов описательной статистики. Был выполнен частотный анализ для количественной оценки распределения ответов. Качественные данные, полученные из открытых вопросов, были закодированы и сгруппированы по смысловым категориям для выявления ключевых моментов. Для визуализации результатов были построены диаграммы с использованием программных средств анализа данных.

**Результаты исследования.** Выборка первого этапа исследования характеризуется следующими параметрами:

- по гендерному распределению: в опросе приняли участие 26 юношей (48,15%) и 27 девушек (51,85%). Один респондент предпочел не указывать свой пол.
- распределение по курсам: большинство респондентов (67,6%) являются студентами 3-го курса. Также в опросе участвовали студенты 4-го (17,6%), 2-го (8,8%) и 1-го (6%) курсов.

Для выявления ведущих мотивов студентам было предложено оценить важность 12 факторов по 5-балльной шкале (от 1 – «совсем не важно» до 5 – «очень важно»). Результаты анализа (табл. 1) оказались весьма показательными и выявили сильную прагматическую направленность в выборе секций. Таким образом, во-первых, ведущими мотивами студентов НИУ МГСУ при выборе спортивной секции являются не внутренние (связанные со здоровьем или интересом к спорту), а внешние прагматические факторы. С наивысшим средним баллом (3,74) лидирует «Простота получения зачета», за которым следует «Удобное расписание занятий» (3,47). Стоит уточнить, что все секции в университете организованы в вечернее время, и это является препятствием для выбора, а также в сборную команду университета попадают студенты, имея соответствующий спортивный стаж и квалификацию.

Таблица 1 – Факторы мотивации при выборе спортивной секции студентами НИУ МГСУ

№	Фактор мотивации	Средний балл (из 5)
1	Простота получения зачета по физической культуре	3,74
2	Удобное расписание занятий	3,47
3	Укрепление здоровья и улучшение самочувствия	3,27
4	Хорошее состояние спортивного инвентаря и зала	3,18
5	Желание улучшить свою физическую форму	3,12
6	Занятия в секции вместе с друзьями	3,09
7	Возможность снять стресс и эмоциональное напряжение	3,06
8	Личность и профессионализм тренера	3,06
9	Интерес именно к этому виду спорта	2,97
10	Возможность научиться новым двигательным навыкам	2,88
11	Возможность познакомиться с новыми людьми	2,71
12	Стремление достичь спортивных результатов	2,48

Во-вторых, в нашей работе мотив здоровья (3,27) занимает лишь третье место, уступая организационным моментам и формальной успеваемости. Это расходится со многими исследованиями [1, 2, 6], где на первом месте традиционно стоит «Укрепление здоровья». Такие важные для развития личности и спортивной культуры мотивы, как «Интерес именно к этому виду спорта» (2,97) и «Стремление достичь спортивных результатов» (2,48), оказались в конце рейтинга. Это свидетельствует о том, что для большинства опрошенных студентов занятия физической культурой воспринимаются не как возможность для самореализации или увлечения, а как «обязанность», которую нужно выполнить с наименьшими временными и интеллектуальными затратами. Дополнительно по результатам проведения первого этапа исследования, анализ гендерных различий не выявил принципиальных расхождений: у юношей и девушек прагматические мотивы («Зачет» и «Расписание») занимают первые два места. Однако мотив «Простота получения зачета» оказался даже несколько важнее для юношей (средний балл 3,94), чем для девушек (3,59).

Анализ причин, мешающих студентам заниматься желаемым видом спорта, выявил наиболее встречаемые «барьеры»: высокие требования для зачисления в секцию (16 упоминаний); отсутствие интересующей меня секции в вузе (14 упоминаний); большая учебная нагрузка, нехватка времени (10 упоминаний). При этом 14 человек отметили, что им «Ничего не мешает». Это показывает, что существует явный запрос на расширение списка доступных секций (в открытых ответах студенты предлагали йогу, зумбу, бадминтон, большой теннис) и указывали потребность на создание секций для «начинающего» уровня, куда можно попасть без специальной подготовки.

Полученные данные позволили выявить основную проблему и сформулировать гипотезу исследования: мотивация студентов НИУ МГСУ к выбору спортивных специализаций в значительной степени носит не внутренний (оздоровительный или соревновательный), а внешний прагматический характер (простота получения зачета, удобство расписания). Для проверки выдвинутого предположения был проведен второй этап анкетирования.

Анализ анкетирования показал следующее: в опросе приняли участие 150 респондентов женского пола (53,4%) и 131 респондент мужского пола (46,6%). В распределении по курсам обучения наблюдается преобладание студентов старших курсов: 50,5% опрошенных (142 чел.) обучаются на 3-м курсе, 21,7% (61 чел.) – на 4-м курсе. Доля студентов 2-го и 1-го курсов составила 14,2% (40 чел.) и 13,5% (38 чел.) соответственно. Анализ выбора спортивных специализаций (табл. 2) показывает, какие секции являются наиболее массовыми, а какие – менее востребованными.

Ключевым показателем является общая удовлетворенность студентов своим выбором (рис. 1).

Таблица 2 – Распределение студентов по спортивным специализациям

№	Выбранный вид спорта/занятий	К-во студентов	% от выборки
1	Общая физическая подготовка	43	15,3%
2	Гимнастика	37	13,2%
3	Волейбол	33	11,7%
4	Специальная медицинская группа	28	9,96%
5	Плавание	27	9,6%
6	Футбол	25	8,9%
7	Силовая подготовка	25	8,9%
8	Я не посещаю секцию / Временно освобожден	23	8,2%
9	Баскетбол	19	6,7%
10	Борьба	16	5,7%
11	Другие секции (менее 6 чел. в каждой)	5	1,8%

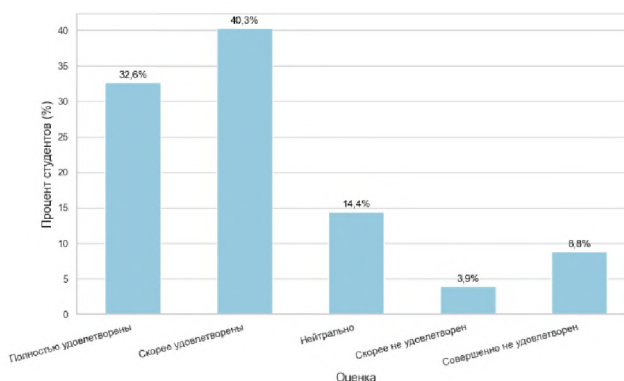


Рисунок 1 – Удовлетворенность студентов выбором секций/занятий

Исследование показало высокий уровень положительных оценок (72,9% студентов). Это свидетельствует о том, что существующая система элективных курсов по физической культуре и спорту в целом успешно закрывает потребности большинства студентов. Далее были выявлены причины, мешающие студентам заниматься желаемым видом спорта. Несмотря на высокий процент общей удовлетворенности, наиболее частым ответом (176 упоминаний) стал «Ничего не мешает». Однако следующие по популярности ответы выявляют три ключевых проблемных зоны: «Отсутствие интересующей меня секции» (38 упоминаний); «Большая учебная нагрузка / нехватка времени» (26 упоминаний); «Неудобное расписание занятий» (24 упоминания). Таким образом, если исключить «довольных» студентов (72,9%), остается значительная группа – 105 человек (37,4%), чья вовлеченность сдерживается структурными барьерами: несовпадением предложения с их интересами, а также конфликтом занятий спортом с учебным расписанием и высокой академической нагрузкой.

Анализ предложений студентов выявил четко сформулированный запрос на современные оздоровительные и танцевальные направления, которые в настоящее время отсутствуют, а именно: занятия йогой (19 упоминаний); танцами (16 упоминаний); зумбой (14 упоминаний); пилатесом (8 упоминаний); большим теннисом (начинающий уровень) – 8 упоминаний. Это позволяет сделать вывод, что основным аспектом для повышения вовлеченности студентов является не столько изменение существующих секций (которые в целом устраивают большинство), сколько расширение списка элективных курсов за счет востребованных современных фитнес-направлений.

**Заключение.** В процессе исследования выявлено доминирование внешних прагматических мотивов. Установлено, что решающими факторами при выборе секции для студентов являются не внутренние ценности (укрепление здоровья, интерес к спорту), а внешние условия: «простота получения зачета» (средний балл 3,74 из 5) и «удобное расписание занятий» (3,47). Мотив «укрепление здоровья» (3,27) занимает лишь третье место. Обнаружен парадокс: высокая удовлетворенность при низкой внутренней мотивации. Несмотря на прагматичный подход, основной опрос показал высокий суммарный уровень удовлетворенности (72,9%) студентов своим выбором.

В связи с выявленными причинами низкой мотивации студентов рекомендуется расширить перечень элективных курсов за счет введения новых видов физкультурно-спортивной деятельности (йога, зумба, пилатес и большой теннис), а также провести оптимизацию расписания секций с учетом учебной нагрузки и открыть дополнительный набор в игровые виды спорта без предъявления требований к спортивному стажу и квалификации. Эти меры позволят увеличить вовлеченность студентов и сформировать у них внутреннюю, осознанную мотивацию к занятиям спортом.

#### Список источников

- 1 Дзюба А. Ю., Коровенкова С. В. Мотивация к занятиям физической культурой и спортом у студентов Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского. DOI 10.54072/18192173\_2024\_4\_149 // Вестник Калужского университета. 2024. № 4 (65). С. 149–151. EDN: NABRWE.
- 2 Кузнецова В. Е., Дедух А. А. Мотивация студентов к занятиям физической культурой и спортом в современных условиях // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2022. № 1 (106). Порядок. № 1. EDN: PZSGYZ.
- 3 Прокофьева Д. Д., Петров В. В., Огуречников Д. Г. Мотивация студентов к занятиям физической культурой и спортом в высших учебных заведениях // Проблемы соврем. пед. образования. 2018. № 60-4. С. 347–350. EDN: YAUMGD.
- 4 Кутергин Н. Б., Коруковец А. П. Формирование у студентов высших учебных заведений мотивации к занятиям физической культурой и спортом. DOI 10.18411/lj-03-2020-64 // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 59-4. С. 17–19. EDN: VJRUNX.
- 5 Распопова Е. А., Постольник Ю. А. Сравнительная характеристика доминирующих мотивов, побуждающих студентов различных вузов к занятиям физической культурой. DOI 10.14526/01\_2018\_291 // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физ. культуры и спорта. 2018. Т. 13, № 1. С. 125–132. EDN: YUDKTG.
- 6 Борисова В. М., Медведев К. Р. Мотивация студентов к занятиям физической культурой на различных этапах обучения в вузе // Эпомен: мед. науки. 2023. № 7. С. 22–25. EDN: PSQIOX.

#### References

- 1 Dzyuba A. Y., Korovenkova S. V. (2024), "Motivation for physical education and sports among students of Kaluga state university named after K.E. Tsiolkovski", *Bulletin of the Kaluga University*, No 4 (65), pp. 149–151, DOI 10.54072/18192173\_2024\_4\_149.
- 2 Kuznetsova V. Ye., Dedukh A. A. (2022), "Motivation of students to engage in physical education and sports in modern conditions", *Economics and management of innovative technologies*, No 1 (106), sequence number 1, URL: <https://ekonomika.snauka.ru/2022/01/17284>.
- 3 Prokofeva D. D., Petrov V. V., Ogurechnikov D. G. (2018), "Motivation of students in of physical education and sports classes in higher educational institutions", *Problems of modern teacher education*, No 60-4, pp. 347–350.
- 4 Kutergin N. B., Korukovets A. P. (2020), "Formation of motivation among students of higher educational institutions to engage in physical education and sports", *Trends in the development of science and education*, No 59-4, pp. 17–19, DOI 10.18411/lj-03-2020-64.
- 5 Raspopova E. A., Postolnik Y. A. (2018), "Comparative analysis of dominant motives inducing students from different higher educational establishments to go in for physical culture lessons", *Pedagogical, psychological, and medical-biological problems of physical culture and sports*, Vol. 13, No 1, pp. 125–132, DOI 10.14526/01\_2018\_291.
- 6 Borisova V. M., Medvedev K. R. (2023), "Students' motivation to engage in physical education at different stages of their higher education", *Epomen: Medical sciences*, No 7, pp. 22–25.

**Информация об авторах:** Поздеева Е. А., доцент кафедры физического воспитания и спорта, ORCID: 0000-0002-4373-8350, SPIN-код 5496-2191. Руссу О.Н., доцент кафедры физической культуры, ORCID: 0000-0003-0534-1333, SPIN-код: 8348-5318. Овсянникова М.А. доцент кафедры физического воспитания и спорта, ORCID: 0000-0002-9191-1621, SPIN-код 8056-2940. Корицко Ю.В., заведующий кафедрой теории и физической культуры, спорта и социального образования, ORCID: 0000-0002-5895-6641, SPIN-код: 3069-6157. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

*Поступила в редакцию 23.03.2026. Принята к публикации 14.04.2026.*