

УДК 796.011

DOI 10.5930/1994-4683-2026-6-21-26

Навстречу новому федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования: какой быть физической культуре

Димова Алла Львовна, доктор педагогических наук, доцент
Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева, Москва

Аннотация

Цель исследования – обосновать необходимость внесения изменений в структуру и содержание федеральной рабочей программы на уровне среднего общего образования по учебному предмету «Физическая культура» (10-11 классы), рабочих программ и рекомендуемых учебников по этому предмету в соответствии с требованиями нового федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

Методы исследования: теоретический анализ государственных нормативных правовых документов, научно-педагогических работ и методических разработок, опрос и анкетирование.

Результаты исследования. На основе теоретического анализа ФГОС СОО (действующего и его проекта на 2027 г.), действующей федеральной рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» (10-11 классы), учебников, учебных планов, научно-педагогических исследований, посвященных различным аспектам влияния цифровых технологий на обучающихся, а также по итогам проведения опросов и анкетирования участников процесса физического воспитания, обоснована необходимость внесения следующих изменений в структуру и содержание федеральной рабочей программы на уровне среднего общего образования по физической культуре, предполагающих: при разработке основ программы использование прогрессивных идей и теоретических положений ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования в условиях ее цифровой трансформации; включение в содержание раздела «Физическое совершенствование» учебного материала, посвященного комплексам средств, предотвращающих и нейтрализующих негативные последствия использования цифровых технологий для основных систем организма человека; проведение теоретических занятий, а также контрольных занятий по оценке теоретических знаний обучающихся о физической культуре в учебной аудитории.

Ключевые слова: среднее общее образование, федеральная рабочая программа по физической культуре, информационные технологии, здоровье школьников, теоретические занятия

Для цитирования: Димова А. Л. Навстречу новому федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования: какой быть физической культуре. DOI 10.5930/1994-4683-2026-6-21-26 // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2026. № 6 (256). С. 21–26.

Towards the new Federal State Educational Standard for secondary general education: what should physical education be like

Dimova Alla Lvovna, doctor of pedagogical sciences, associate professor
Lednev Institute of Content and Methods of Education, Moscow

Abstract

The purpose of the study is to substantiate the need for introducing changes to the structure and content of the federal working program at the level of secondary general education for the academic subject "Physical Education" (grades 10-11), as well as to working programs and recommended textbooks for this subject, in accordance with the requirements of the new Federal State Educational Standard for Secondary General Education (FSSES SGE).

Research methods: theoretical analysis of state regulatory legal documents, scientific-pedagogical works and methodological developments, surveys and questionnaires.

Research results. Based on a theoretical analysis of the current Federal State Educational Standard for Secondary General Education (FSSES SGE) and its draft for 2027, the current federal working program for the academic subject "Physical Education" (grades 10-11), textbooks, curricula, and scientific-pedagogical research on various aspects of the impact of digital technologies on students, as well as on the results of surveys and questionnaires of participants in the physical education process, the necessity of introducing the following changes to the structure and content of the federal working program at the level of secondary general education in physical education has been

substantiated. These changes involve: using progressive ideas and theoretical principles of leading pedagogical concepts that determine the current development of the domestic education system in the context of its digital transformation when developing the program's foundation; incorporating into the content of the "Physical Improvement" section educational material dedicated to complexes of means for preventing and neutralizing the negative consequences of using digital technologies for the main systems of the human body; and conducting theoretical lessons, as well as assessment lessons to evaluate students' theoretical knowledge of physical education, in the classroom.

Keywords: secondary general education, federal working program in physical education, information technology, schoolchildren's health, theoretical lessons

For citation: Dimova A. L. (2026), "Towards the new Federal State Educational Standard for secondary general education: what should physical education be like", *Scientific notes of P.F. Lesgaft university*, No. 6 (256), pp. 21–26, DOI 10.5930/1994-4683-2026-6-21-26.

Введение. В настоящее время в России ведется активная работа над разработкой нового ФГОС СОО, который вступит в силу с 1 сентября 2027 года. Его проект подготовлен. Стандарт ориентирован на реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации (РФ), утвержденной Указом Президента РФ от 28 февраля 2024 г. № 145, в соответствии с требованиями научно-технологического развития общества в целях достижения технологического лидерства. В данном Стандарте также нашли свое отражение тенденции современного состояния развития отечественной системы образования в условиях ее цифровой трансформации, закрепленные в: Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017–2030 годы, утвержденной Указом Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017–2030 годы»; Распоряжении Правительства РФ от 17.11.2023 N 3233-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 года».

В настоящее время цифровая трансформация образования порождает как позитивное, так и негативное влияние на обучающихся, обусловленное активным и систематическим применением цифровых технологий.

Исследованиями [1, 2, 3, 4, 5] установлено, что положительное влияние связано с возможностью использования средств цифровых технологий для повышения качества усвоения учебного материала (визуализация и др.); проведения тестирований уровня теоретических знаний, умений; контроля и самоконтроля показателей функционального состояния.

Негативное влияние связано с возникновением возможных негативных последствий для здоровья школьников, связанных с использованием компьютеров, смартфонов, иммерсивных технологий, роботов, искусственного интеллекта и т.п. [6, 7]. Как показывают исследования, негативное влияние на здоровье обучающихся прогрессирует, его уже невозможно игнорировать, что актуализирует проблему обучения школьников его предотвращению и нейтрализации, в первую очередь, средствами подготовки физической культуры.

В соответствии с вышесказанным, в проект нового ФГОС СОО вносятся изменения, предполагающие значительное расширение, по сравнению с действующим стандартом, объема содержания личностных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися в части физического воспитания и эмоционального благополучия. В частности, это содержание планируется дополнить следующими личностными результатами:

- принятие ценности жизни;
- формирование культуры здоровья, сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- режим занятий и отдыха, регулярное использование правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Несомненно, что изменения, вносимые во ФГОС СОО, должны найти свое воплощение в федеральной рабочей программе на уровне среднего общего образования по учебному предмету «Физическая культура» и в рекомендуемых Министерством просвещения РФ учебниках для 10-11 классов, которые необходимо подвергнуть теоретическому анализу.

Цель исследования – обосновать необходимость внесения изменений в структуру и содержание федеральной рабочей программы на уровне среднего образования по учебному предмету «Физическая культура» (10-11 классы), рабочих программ и рекомендуемых учебников по этому предмету в соответствии с требованиями нового ФГОС СОО.

Организация исследования. Исследование проводилось в 2026 году в Институте содержания и методов обучения им. В.С. Леднева Министерства просвещения РФ в лаборатории информатики и информатизации образования.

Результаты исследования. Теоретический анализ ФГОС СОО (действующего в настоящее время и его проекта на 2027 год) показал, что в проект нового стандарта вносятся изменения в содержание личностных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися в части физического воспитания и эмоционального благополучия. Данные изменения производятся во исполнение намеченных Правительством РФ решений в сфере научно-технологического развития РФ, сопряженных с развитием информационного общества в РФ на 2017–2030 годы, и реализацией комплекса мероприятий по обеспечению безопасности детей в РФ в этом обществе. В связи с вышеизложенным, эти изменения должны найти своё отражение и в федеральной рабочей программе на уровне среднего общего образования по учебному предмету «Физическая культура», вступающей в силу с 1 сентября 2027 года.

Анализ действующей федеральной рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» (10-11 классы) показал, что в её структуре и содержании не в полной мере отражены изменения, произошедшие за последние годы в современном образовании. Кроме того, при разработке программы должны быть отражены и требования нового ФГОС СОО. Анализ содержания данной рабочей программы, учебников по физической культуре (10-11 классы), а также научно-педагогических исследований в области цифровой трансформации образовательных систем, в том числе и системы физического воспитания, позволяет установить следующее:

1. В действующей федеральной рабочей программе по физической культуре не нашли своего отражения изменения, произошедшие и происходящие в современном образовании, порождающие как позитивное, так и негативное влияние на обучающихся вследствие активного и систематического применения цифровых технологий.

2. При формировании основ действующей федеральной рабочей программы по физической культуре не использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования в условиях её цифровой трансформации, в соответствии со стратегией Правительства РФ в сфере обеспечения безопасности здоровья обучающихся в информационном обществе. В частности, не использовались следующие концепции:

- концепция развития личности в русле аксиологического подхода через приращение общекультурных ценностей, понимание их природы и человека как величайших ценностей, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование у личности культуры здоровьесберегающего поведения в условиях обучения с использованием средств цифровых технологий, ответственности за собственное здоровье и здоровье общества;

- концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование у

школьника культуры здоровьесберегающего поведения в условиях обучения с использованием средств цифровых технологий, предполагающая присвоение личностью знаний о негативных последствиях их использования для здоровья, способствующих повышению мотивации к применению средств физической культуры для предотвращения и нейтрализации данных последствий [8, 9].

Теоретические и практико-ориентированные исследования, посвященные различным аспектам сохранения здоровья школьников, студентов вузов и колледжей, обеспечения их информационной безопасности, которые нашли свое отражение в представленных выше концепциях, проводились в несколько этапов в течение более чем 20 лет в рамках выполнения Государственных заданий Правительства РФ на базе Института информатизации образования (ИИО) Российской академии образования (РАО), Института управления образованием РАО, Института стратегии развития образования РАО, Института содержания и методов обучения им. В.С. Леднева (ИСМО им. В.С. Леднева) по следующим направлениям: «Методология развития отечественной системы информатизации образования в здоровьесберегающих условиях» Плана фундаментальных и прикладных исследований РАО; Государственного задания по проекту № 073-00064-2НИР-24-04 от 26.04.2024 «Теоретико-методические основания развития дидактики в условиях цифровой трансформации образования» в ИСМО им. В.С. Леднева. Научный руководитель темы: д. п. н., академик РАО И.В. Роберт. Темы «Научно-методические основы организации здоровьесформирующего поведения обучающихся средствами физической культуры на основе теории трансфер-интегративных областей научного знания» (А.Л. Димова); Государственного задания по проекту № 073-00064-24-03 от 04.04.2024 на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов в ИСМО им. В.С. Леднева. Научный руководитель темы: д. п. н., академик РАО И.В. Роберт. Темы: «Проектирование образовательного процесса в современных условиях информационного взаимодействия» (лаборатория информатики и информатизации образования) (Димова А.Л., Касторнова В.А., Козлов О.А., Новикова Г.П., Мухаметзянов И.Ш., Шихнабиева Т.Ш.).

3. В разделе «Физическое совершенствование» (для 10 класса) действующей федеральной рабочей программы по физической культуре в качестве средств профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером представлены только упражнения оздоровительной гимнастики, рассматриваются только эти две системы организма человека. При этом не раскрывается понятие о средствах интенсивного восстановления, применяемых с использованием технического оборудования и позволяющих оперативно нейтрализовать негативные последствия для зрительной, дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной систем организма человека, его опорно-двигательного аппарата посредством интенсивного восстановления показателей функционального и психофизиологического состояния (ФПС) пользователей средствами цифровых технологий. Не рассматриваются комплексы средств различной оздоровительной направленности для предотвращения и нейтрализации негативных последствий использования цифровых технологий, включающие: средства интенсивного восстановления показателей ФПС (аутотренинг, вибромассаж, позиционирование, ионизацию воздуха, метод воздействия светом для снятия стресса и улучшения зрения и др.); средства физической культуры (физические упражнения, оздоровительные средства, тренажеры и тренажерные устройства и др.); гигиенические и естественные универсальные средства (различные виды бань, саун, массажа; ультрафиолетовое излучение и др.) [9].

4. В действующей федеральной рабочей программе по физической культуре четко не прописаны формы проведения контроля за результатами освоения трех основных разделов программы по физической культуре: «Знания о физической

культуре»; «Организация самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой»; «Физическое совершенствование». В первую очередь это относится к оценке знаний и умений по итогам освоения раздела «Знания о физической культуре». Анализ показывает, что эта неопределенность переходит и в рекомендуемые Министерством просвещения учебники и учебные (тематические, поурочные) планы программы по физической культуре. Несмотря на то, что на освоение теоретических тем в учебном плане для 10 класса выделяется соответственно 5, 8, 6 (академических) часов, всего 19 часов из 68, этот теоретический материал предлагается осваивать и оценивать на собеседованиях или на практических занятиях. Однако практический опыт говорит о невозможности выполнения такой задачи, в связи с чем освоение необходимого объема теоретических знаний о физической культуре почти полностью игнорируется. На практических занятиях учащимся сообщаются только знания о правилах, технике видов спорта.

5. Результаты опросов и анкетирования учеников, учителей и методистов показали, что отсутствие обязательной оценки за тестирование уровня теоретических знаний о физической культуре на данный момент привело к тому, что существующие учебники по этой дисциплине не используются учениками. Это говорит о необходимости незамедлительного решения вопросов, посвященных соотношению объемов теоретического и практического учебного материала, формам проведения оценки теоретических знаний, умений.

В современных условиях, когда общество требует подготовки здоровой и физически развитой личности, функционирующей в информационном обществе, очевидна необходимость освоения теоретического материала. Этот материал раскрывает роль физической культуры в жизнедеятельности современного человека и сохранении здоровья в информационном обществе, что свидетельствует о невозможности его значительного сокращения или отмены. При этом сокращение практических занятий по физической культуре нецелесообразно. Вместе с тем, объем часов на освоение теоретического материала может быть незначительно сокращен или перераспределен. Например, из 19 часов, отведенных на изложение учебного материала по трем темам, может быть выделено 6 часов (в учебной аудитории) и 2 часа на опрос или тестирование теоретических знаний (также в учебной аудитории). Теоретический материал в учебнике должен быть представлен в доступной для учащихся форме, может сопровождаться ссылками на виртуальную реальность и заданиями для самостоятельной работы. Не допускается использование мелкого шрифта и нечетких изображений.

Выводы. Структура и содержание федеральной рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» на уровне среднего общего образования должны разрабатываться с опорой на решения Правительства РФ в сфере научно-технологического развития, связанные с развитием информационного общества в РФ на 2017–2030 годы, и реализацию комплекса мероприятий по обеспечению безопасности детей в этом обществе. Изменения, вносимые во ФГОС СОО, предполагающие значительное расширение объема содержания личностных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися в части физического воспитания и эмоционального благополучия, должны найти свое отражение в федеральной рабочей программе по учебному предмету «Физическая культура», учебниках и учебных планах для 10–11 классов.

Содержание раздела «Физическое совершенствование» федеральной рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» на уровне среднего общего образования целесообразно дополнить учебным материалом, посвященным освоению комплексов средств, предотвращающих и нейтрализующих негативные последствия использования цифровых технологий для основных систем организма человека.

В действующей федеральной рабочей программе по физической культуре должны быть предусмотрены формы контроля результатов освоения ее основных разделов. В частности, предусматривается обязательная оценка результатов тестирования уровня теоретических знаний о физической культуре, которое должно проводиться в учебной аудитории в объеме не менее 2 часов. Соотношение объемов теоретического и практического учебного материала может быть перераспределено. При этом объем часов на освоение теоретического материала может быть незначительно сокращен, однако его изложение должно проводиться в учебной аудитории.

Список источников

- 1 Димова А. Л. Современные подходы к разработке содержания дисциплин по физической культуре в условиях цифровизации образования // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2023. № 4 (218). С. 96–99. EDN: EZNKER.
- 2 Димова А. Л. Научно-методическое обоснование применения технических средств для проведения физкультурных пауз в условиях обучения в цифровой среде. DOI 10.56163/2072-2524-2025-2-24-27 // Педагогическое образование и наука. 2025. № 2. С. 24–27. EDN: GOWABH.
- 3 Петров П. К. Возможности и проблемы цифровой трансформации физкультурного образования и сферы физической культуры и спорта. DOI 10.35634/2412-9550-2023-33-2-162-173 // Вестник Удмуртского ун-та. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2023. Т. 33, вып. 2. С. 162–173. EDN: XNCRMM.
- 4 Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) : монография. Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. 398 с. ISBN 978-5-9963-2336-4.
- 5 Роберт И. В., Мухаметзянов И. Ш., Лопанова Е. В. Цифровая трансформация образования: теория и практика : монография. Омск : Изд-во ОмГА, 2022. 180 с. ISBN 978-5-9856-6223-8.
- 6 Димова А. Л. Возможные негативные последствия для здоровья школьников при осуществлении ими информационного взаимодействия в рамках учебной деятельности и меры по их нивелированию // Новации в образовании периода цифровой трансформации / под ред. И. В. Роберт. Омск : ОмГА, 2024. С. 145–156.
- 7 Мухаметзянов И. Ш. Медицинские аспекты информатизации образования : монография. 2-е изд., испр. Москва : Ин-т управления образованием Рос. акад. образования, 2017. 168 с. ISBN 978-5-9908256-5-9. EDN: YUMJZJ.
- 8 Димова А. Л. Концепция формирования культуры здоровьесберегающего поведения личности в условиях обучения с использованием средств ИКТ // Педагогическая информатика. 2020. № 1. С. 66–74. EDN: HCZXJC.
- 9 Димова А. Л. Здоровьесбережение в условиях цифровизации : монография. Москва : Эйдос, 2023. 247 с. ISBN 978-5-904329-87-7.

Информация об авторе: Димова А.Л., ведущий научный сотрудник лаборатории информатики и информатизации образования, профессор кафедры педагогики, SPIN-код 4455-1274.

Поступила в редакцию 20.04.2026.

Принята к публикации 14.05.2026.

References

- 1 Dimova A. L. (2023), "Modern approaches to the development of the content of physical education disciplines in the context of digitalization of education", *Scientific notes of P.F. Lesgaft university*, No. 4 (218), pp. 96–99.
- 2 Dimova A. L. (2025), "Scientific and methodological substantiation of the use of technical means for conducting physical education breaks in the context of learning in a digital environment", *Pedagogical Education and Science*, No. 2, pp. 24–27, DOI 10.56163/2072-2524-2025-2-24-27.
- 3 Petrov P. K. (2023), "Opportunities and problems of digital transformation of physical education and the sphere of physical culture and sports", *Bulletin of the Udmurt University. Ser. Philosophy. Psychology. Pedagogy*, Vol. 33, issue. 2, pp. 162–173, DOI 10.35634/2412-9550-2023-33-2-162-173.
- 4 Robert I. V. (2014), "Theory and Methods of Informatization of Education (Psychological, Pedagogical, and Technological Aspects)", monograph, Moscow, BINOM. Knowledge Laboratory, 398 p., ISBN 978-5-9963-2336-4.
- 5 Robert I. V., Mukhametzyanov I. Sh., Lopanova E. V. (2022), "Digital Transformation of Education: Theory and Practice", monograph, Omsk, Publishing House of OmGA, 180 p., ISBN 978-5-9856-6223-8.
- 6 Dimova A.L., Robert I. V. (ed.) (2024), "Possible negative consequences for students' health when they engage in information interaction as part of their educational activities, and measures to mitigate them", *Innovations in Education during the Digital Transformation Period*, monograph, Omsk, OmGA, pp. 145–156.
- 7 Mukhametzyanov I. Sh. (2018), "Medical Aspects of Educational Informatization", monograph, 2nd Edition, Revised, Moscow, Institute of Education of the Russian Academy of Education, 168 p., ISBN 978-5-9908256-5-9.
- 8 Dimova A. L. (2020), "The concept of forming a culture of health-saving behavior of an individual in the conditions of training with the use of ICT", *Pedagogical Informatics*, No. 1, pp. 66–74.
- 9 Dimova A. L. (2023), "Health Saving in the Context of Digitalization", monograph, Moscow, Eidos, 247 p., ISBN 978-5-904329-87-7.