

Структурно-функциональная модель интеграции физкультурно-спортивных мероприятий в процесс подготовки детей 6–7 лет к выполнению нормативов I степени ВФСК ГТО

Снигур Марина Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент
Сургутский государственный педагогический университет

Аннотация. В статье рассматривается проблема повышения подготовки дошкольников 6–7 лет к выполнению нормативов первой степени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Цель исследования заключается в разработке и обосновании структурно-функциональную модели интеграции физкультурно-спортивных мероприятий в процесс подготовки детей 6–7 лет к выполнению нормативов I степени ВФСК ГТО, способствующей повышению уровня их физической подготовленности.

Методы исследования. Педагогический эксперимент базировался на комплексе методов: теоретический анализ и обобщение литературных источников, педагогические наблюдения, педагогическое тестирование и методы математической статистики.

Результаты исследования и выводы. В работе проведен педагогический эксперимент, в ходе которого обоснована структурно-функциональная модель интеграции физкультурно-спортивных мероприятий в процесс подготовки, способствующая не только достижению целевых показателей физической подготовленности для успешного выполнения нормативов ГТО, но и формированию устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой. В статье представлены результаты педагогического эксперимента, подтверждающие целесообразность применения данной модели.

Ключевые слова: физическое воспитание детей, дети 6–7 лет, комплекс ГТО, физическая подготовленность, спортивные мероприятия, игровая деятельность

Для цитирования: Снигур М. Е. Структурно-функциональная модель интеграции физкультурно-спортивных мероприятий в процесс подготовки детей 6–7 лет к выполнению нормативов I степени ВФСК ГТО. DOI 10.5930/1994-4683-2026-6-36-44 // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2026. № 6 (256). С. 36–44.

Structural-functional model of integrating physical education and sports events into the process of preparing children aged 6–7 to fulfill the stage I standards of the GTO

Snigur Marina Evgenyevna, candidate of pedagogical sciences, associate professor
Surgut State Pedagogical University

Abstract. The article examines the problem of improving the readiness of preschoolers aged 6–7 years to meet the standards of the first stage of the All-Russian Physical Culture and Sports Complex "Ready for Labor and Defense" (GTO).

The purpose of the study is to develop and substantiate a structural-functional model for the integration of physical culture and sports activities into the process of preparing children aged 6–7 years to meet the standards of the first stage of the GTO Complex, which contributes to improving the level of their physical fitness.

Research methods. The pedagogical experiment was based on a set of methods: theoretical analysis and synthesis of literary sources, pedagogical observation, pedagogical testing, and methods of mathematical statistics.

Research results and conclusions. The study conducted a pedagogical experiment, during which a structural-functional model for the integration of physical culture and sports activities into the preparation process was substantiated. This model contributes not only to achieving the target levels of physical fitness necessary for successfully meeting the GTO standards, but also to forming a sustainable interest in systematic physical education. The article presents the results of the pedagogical experiment, confirming the feasibility of applying this model.

Keywords: physical education of children, children aged 6–7 years, GTO Complex, physical fitness, sports events, play activities

For citation: Snigur M. E. (2026), "Structural-functional model of integrating physical education and sports events into the process of preparing children aged 6–7 to fulfill the stage I standards of the GTO", *Scientific notes of P.F. Lesgaft university*, No 6 (256), pp. 36–44, DOI 10.5930/1994-4683-2026-6-36-44.

Введение. Современное состояние физического воспитания детей старшего дошкольного возраста характеризуется наличием объективного противоречия между возросшими требованиями государства к уровню физической подготовленности подрастающего поколения и реальным положением дел в сфере дошкольного образования. Возрождение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в 2014 году стало знаковым событием, определившим стратегический вектор развития физической культуры в России. Как отмечается в Приказе Министерства спорта РФ от 22 февраля 2023 г. № 117, комплекс ГТО представляет собой программную и нормативную основу системы физического воспитания, направленную на укрепление здоровья, гармоничное и всестороннее развитие личности [1]. Особое значение приобретает первая ступень комплекса, ориентированная на детей 6–7 лет, поскольку именно в этом возрасте закладываются фундаментальные основы физического развития и формируется устойчивая мотивация к здоровому образу жизни [2].

Однако, как свидетельствуют результаты многочисленных научных исследований, уровень физической подготовленности современных дошкольников вызывает серьезную озабоченность. Сформированность двигательных навыков и умений у детей данного возраста не в полной мере соответствует нормативным требованиям, что обусловлено рядом негативных факторов: снижением двигательной активности, увеличением времени, проводимого за гаджетами, а также усложнением образовательных программ, приводящим к росту умственных и статических нагрузок [3]. Данные тенденции создают объективные препятствия для успешного освоения нормативов комплекса ГТО, что подтверждается целым рядом исследователей.

Особого внимания заслуживает позиция Л.А. Семенова, который на основе проведенного мониторинга приходит к выводу, что среди кондиционных физических качеств, оцениваемых при выполнении нормативов ГТО, наиболее проблемным звеном является силовая подготовленность. Ученый утверждает, что уровень развития силы у детей дошкольного возраста находится на критически низком уровне, что подтверждается результатами его многолетних исследований и данных других авторов [4]. В своей более поздней работе Л.А. Семенов подчеркивает, что эффективное управление подготовкой детей к сдаче норм ГТО невозможно без организации систематического мониторинга, который позволяет своевременно выявлять слабые стороны физического развития и корректировать тренировочный процесс [5]. Данное положение приобретает особую актуальность в контексте рассматриваемой проблемы, поскольку именно мониторинг может служить основой для разработки адресных педагогических воздействий.

Существующая практика физического воспитания в дошкольных образовательных организациях, по мнению ряда авторов, не всегда обеспечивает должный уровень подготовки детей к выполнению нормативов ГТО. Т.А. Козловская, Ю.Ю. Перемышлева и Г.П. Горетая указывают на необходимость создания специальных условий, направленных на повышение уровня физической подготовленности старших дошкольников посредством целенаправленной работы с нормативами комплекса. При этом традиционные формы занятий физической культурой, как правило, носят регламентированный характер и не всегда способствуют формированию устойчивого интереса детей к двигательной деятельности. В этой связи Л.И. Шеина обращает внимание на педагогические аспекты подготовки дошкольников к ГТО,

подчеркивая важность использования игровых и соревновательных методов, которые позволяют не только повысить физическую подготовленность, но и создать положительную мотивационную основу [6].

Именно спортивные мероприятия, по нашему глубокому убеждению, представляют собой наиболее эффективный инструмент решения обозначенной проблемы. В отличие от стандартных физкультурных занятий, спортивные праздники, соревнования, эстафеты и физкультурно-массовые мероприятия обладают рядом уникальных характеристик: они эмоционально насыщены, создают ситуацию успеха, способствуют развитию командного духа и формированию соревновательной мотивации.

Включение элементов соревновательности и игровых заданий, соответствующих нормативам ГТО, превращает процесс подготовки из рутинной тренировки в увлекательное приключение, что имеет принципиальное значение для детей 6–7 лет, чья ведущая деятельность остается игровой.

Таким образом, актуальность данного исследования обусловлена необходимостью научно-теоретического обоснования и практической разработки модели использования спортивных мероприятий как основного инструмента повышения физической подготовленности детей 6–7 лет для успешного выполнения нормативов комплекса ГТО. Синергия государственного запроса, выраженного в требованиях ВФСК ГТО, педагогической эффективности, подтвержденной исследованиями ведущих специалистов, и индивидуальных интересов ребенка, реализуемых через игровые и соревновательные формы работы, позволит создать действенную систему физического воспитания, способную обеспечить не только выполнение нормативных требований, но и формирование устойчивой потребности в здоровом образе жизни.

Разработка и внедрение модели использования спортивных мероприятий как основного инструмента подготовки к ГТО отвечает на запрос времени, обеспечивая синергию государственных задач, педагогической эффективности и индивидуальных интересов ребенка.

Методика и организация исследования. Педагогический эксперимент базировался на комплексе методов: теоретический анализ и обобщение литературных источников, педагогические наблюдение, педагогическое тестирование и методы математической статистики.

Исследование проводилось на базе МБДОУ детский сад № 70 г. Сургута. В эксперименте приняли участие 28 детей в возрасте 6-7 лет (по 14 человек в экспериментальной и контрольной группах, с соблюдением гендерного баланса). Важным условием эксперимента было посещение всех мероприятий по физической культуре. В ходе исследования было проведено предварительное тестирование по обязательным тестам 1 степени ГТО, которые включали следующие виды тестирования: бег на 30 м, прыжок в длину с места, поднимание туловища из положения лежа на спине, челночный бег (3x10 м), наклон вперед из положения стоя.

Результаты исследования. Полученные данные продемонстрировали отсутствие существенной разницы в физической подготовленности дошкольников. На серебряный знак отличия в начале исследования смогли выполнить 37% детей в экспериментальной группе (ЭГ) и 38% в контрольной (КГ) группе. На бронзовый знак отличия выполнили 11–12% дошкольников. На золотой знак отличия – лишь 6–8% детей 6–7 лет. Не сумели преодолеть пороговые значения 43–45% детей в группах (рис. 1).

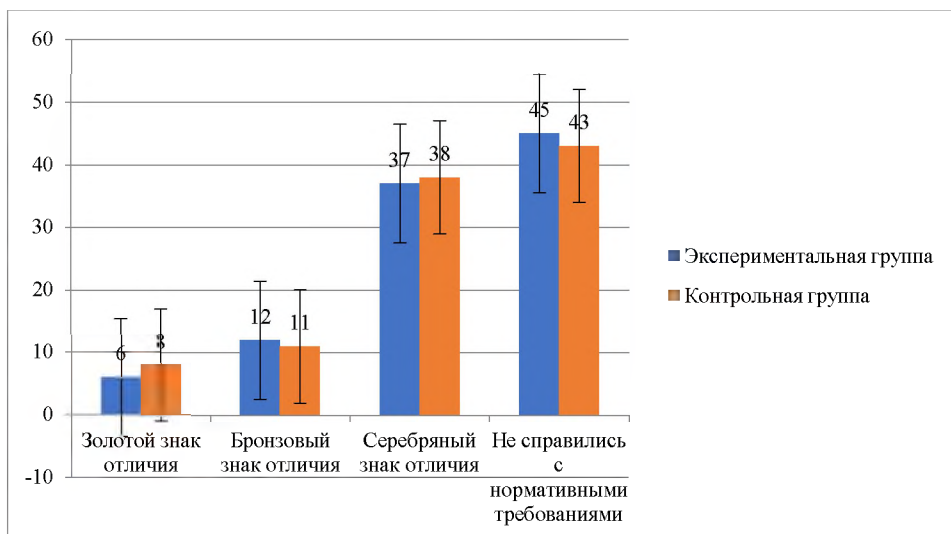


Рисунок 1 – Процентное соотношение выполнения нормативных требований ГТО детьми 6–7 лет на начальном этапе эксперимента

В ходе применения t-критерия Стьюдента для статистического анализа данных было выявлено, что на начальной стадии исследования между контрольной и экспериментальной группами не наблюдалось достоверных различий. Данный факт указывает на однородность распределения участников по степени их физической подготовки перед внедрением экспериментальных условий.

Проведенный математический анализ показывает, что вычисленные значения t-критерия по всем измеряемым параметрам не превосходят критические табличные величины при уровне значимости $p > 0,05$. Это подтверждает репрезентативность выделенных групп и обоснованность последующей экспериментальной деятельности (табл. 1).

Таблица 1 – Сравнительные показатели физической подготовленности детей 6–7 лет на начальном этапе эксперимента

Наименование тестов	ЭГ M ± m	КГ M ± m	t1 расч	t2 табл	P1
Бег на 30 м (сек)	6,9±0,2	7,0±0,2	1,4	2,05	> 0,05
Прыжок в длину с места (см)	118,3±1,9	115,2±2,4	1,0	2,05	> 0,05
Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	15,2±0,9	14,9±0,8	1,2	2,05	> 0,05
Челночный бег (3x10 м) (сек)	11,9±0,1	12,0±0,2	1,1	2,05	> 0,05
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	6,9±0,8	7,0±0,9	1,2	2,05	> 0,05

Результаты начального тестирования (таблица 1) выявили недостаточный уровень физической подготовленности детей 6–7 лет в обеих исследуемых группах. Это обосновывает необходимость внедрения в образовательный процесс по физической культуре широкого спектра спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий, способствующих успешному выполнению нормативов комплекса ГТО детьми данной возрастной категории.

Разработана структурно-функциональная модель интеграции физкультурно-спортивных мероприятий с комплексным подходом к развитию физической подготовленности детей 6–7 лет (рис. 2).



Рисунок 2 – Структурно-функциональная модель интеграции физкультурно-спортивных мероприятий в процесс подготовки детей 6–7 лет к выполнению нормативов I ступени ВФСК ГТО

Эффективность представленной модели оценивалась на основе результатов контрольных тестов, проводимых в начале и в конце учебного года. Оценивалась динамика развития физической подготовленности для успешного выполнения нормативов комплекса ГТО. Предложенная модель имеет целостную структуру и объединяет несколько взаимосвязанных блоков, каждый из которых выполняет самостоятельную, но функционально сопряжённую задачу.

Достижение устойчивого результата требует системного включения ребёнка в разнообразные формы двигательной активности, сочетающие тренировочную направленность, эмоциональную насыщенность, игровую основу и социальную вовлечённость. Именно поэтому модель построена как многоуровневая система, включающая диагностический, содержательно-методический и мотивационный блоки.

Диагностический блок направлен на учёт индивидуально-психологических особенностей детей, регулярный контроль уровня их подготовленности, а также на применение доступных и понятных для дошкольников норм и правил. Научная обоснованность данного блока определяется тем, что в возрасте 6–7 лет дети существенно различаются по темпам физического, эмоционального и волевого развития. Игнорирование этих различий снижает эффективность педагогического воздействия. Следовательно, предварительная и текущая диагностика позволяет дозировать нагрузку, подбирать адекватные формы деятельности и обеспечивать соответствие педагогических задач реальным возможностям ребёнка.

Содержательно-методический блок включает комплекс физкультурно-спортивных мероприятий как основное средство педагогического воздействия. Его назначение состоит в том, чтобы организовать развитие двигательных качеств не фрагментарно, а в логике постепенного и целенаправленного освоения двигательного опыта. В рамках данного блока спортивные мероприятия рассматриваются не как разовые эпизоды, а как специально организованная система практик, способствующих совершенствованию быстроты, ловкости, силы, выносливости и гибкости. Мотивационный блок ориентирован на формирование положительного отно-

шения к комплексу ГТО и к двигательной активности в целом. Его содержание связано с созданием у ребёнка эмоционально привлекательного образа участия в спортивной деятельности через переживание радости, успеха, общения и личного достижения. Центральное место в модели занимают формы проведения мероприятий, через которые реализуются обозначенные блоки. К ним отнесены физкультурно-досуговые мероприятия, спортивные развлечения и спортивные праздники. Такое разграничение позволяет варьировать содержание и педагогические задачи в зависимости от условий проведения, уровня подготовленности детей и требуемого воспитательно-образовательного эффекта. Физкультурно-досуговые мероприятия обеспечивают регулярность двигательной практики и поддерживают интерес к занятиям. Спортивные развлечения усиливают игровую составляющую и делают процесс освоения движений более эмоционально насыщенным. Спортивные праздники создают условия для демонстрации достигнутых результатов, социального признания и закрепления положительного отношения к физической культуре.

Содержательное наполнение каждой формы, отражённое в модели через конкретные названия мероприятий, показывает, что педагогическая работа строится на сочетании соревновательных, игровых и коллективных форм активности.

Таким образом, представленная модель может рассматриваться как педагогически целесообразная система организации физкультурно-спортивной деятельности, обеспечивающая единство диагностики, содержания, мотивации, организационных форм и методических принципов. Её научная состоятельность заключается в комплексном характере, ориентации на возрастные особенности детей 6–7 лет и направленности не только на достижение нормативных показателей комплекса ГТО, но и на формирование устойчивого интереса к физической культуре, положительного эмоционального опыта и предпосылок дальнейшего физического развития.

После формирующего этапа в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика по большинству показателей физической подготовленности. Результаты, представленные в таблице 2, отражают уровень физической подготовленности детей 6–7 лет по завершении формирующего этапа эксперимента и позволяют оценить эффективность реализованной программы физкультурно-спортивных мероприятий (табл. 2).

Таблица 2 – Сравнительные показатели физической подготовленности детей 6–7 лет по окончании эксперимента

Наименование тестов	ЭГ М±m	КГ М±m	t1 расч	t2 табл	P1
Бег на 30 м (сек)	6,0±0,11	6,8±0,21	2,4	2,05	<0,05
Прыжок в длину с места (см)	127,4±1,96	119,3±2,05	2,5	2,05	<0,05
Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	25,5±0,72	17,7±0,77	2,7	2,05	<0,05
Челночный бег (3×10 м) (сек)	9,3±0,10	10,7±0,12	1,6	2,05	> 0,05
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	13,6±0,8	9,0±0,9	1,2	2,05	<0,05

В упражнении «прыжок в длину с места» также наблюдается выраженное преимущество экспериментальной группы: 127,4±1,96 см против 119,3±2,05 см в контрольной группе. Значение $t=2,5$ при $p<0,05$ подтверждает статистическую значимость выявленных различий, что указывает на более высокий уровень развития скоростно-силовых способностей.

Наиболее существенные различия выявлены в тесте «поднимание туловища из положения лёжа», где показатели составили $25,5 \pm 0,72$ раза в экспериментальной группе и $17,7 \pm 0,77$ раза в контрольной. В тесте «челночный бег 3×10 м» также отмечается преимущество экспериментальной группы ($9,3 \pm 0,10$ сек против $10,7 \pm 0,12$ с). Результаты теста «наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье» демонстрируют заметное преимущество экспериментальной группы: $13,6 \pm 0,8$ см в отличие от результата в контрольной группе — $9,0 \pm 0,9$ см.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о положительной динамике физической подготовленности детей экспериментальной группы по сравнению с контрольной группой. Наиболее значимые изменения отмечаются в развитии скоростных способностей, скоростно-силовых способностей и мышечной выносливости.

На рисунке 3 представлены данные, отражающие распределение детей 6–7 лет по уровням выполнения нормативных требований комплекса ГТО по завершении формирующего этапа эксперимента.

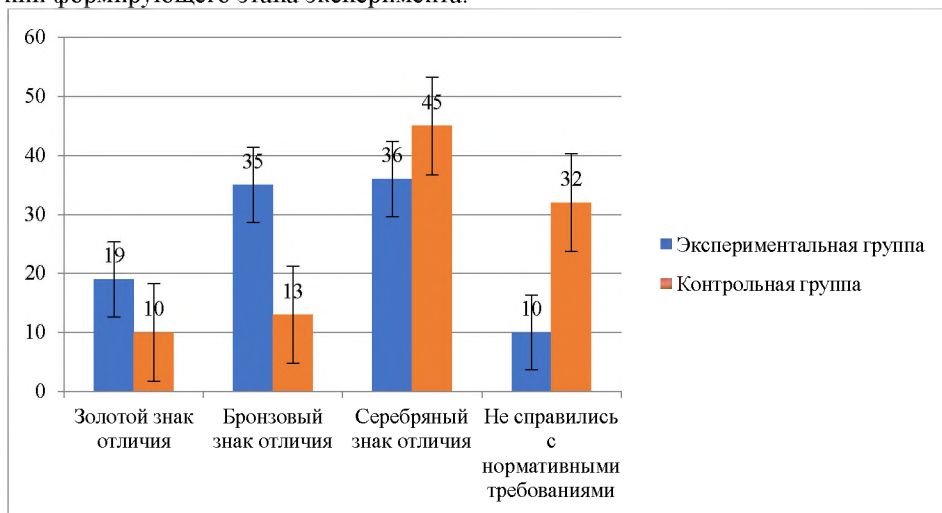


Рисунок 3 – Процентное соотношение выполнения нормативных требований ГТО детей 6–7 лет по окончании эксперимента

Анализ результатов свидетельствует о значительных различиях между экспериментальной и контрольной группами. Количество детей 6–7 лет, выполнивших нормативы на золотой знак отличия, в экспериментальной группе составило 19%, в контрольной группе – только 10%. Эти показатели указывают на более высокий уровень сформированности скоростно-силовых и координационных качеств у детей экспериментальной группы.

Особенно заметные различия выявлены по показателю бронзового знака отличия: в экспериментальной группе данный уровень достигли 35% детей, в то время как в контрольной группе — только 13%. Это свидетельствует о существенном увеличении числа детей, способных выполнять нормативы на базовом уровне.

По уровню серебряного знака отличия также наблюдается положительная тенденция; однако здесь преимущество контрольной группы (45%) над экспериментальной (36%) может объясняться перераспределением участников: часть детей экспериментальной группы перешла на более высокий уровень (золотой знак), а также сократилось количество не справившихся с нормативами.

Наиболее показательной является категория детей, не справившихся с нормативными требованиями. В экспериментальной группе их доля составила всего

10%, тогда как в контрольной группе – 32%. Существенное снижение данного показателя в экспериментальной группе указывает на эффективность реализованной программы и её влияние на общий уровень физической подготовленности.

Выводы. В ходе исследования подтверждена актуальность проблемы повышения уровня физической подготовленности детей 6–7 лет к выполнению нормативов I ступени ВФСК ГТО. Выявлено, что на начальном этапе эксперимента значительная часть дошкольников (43–45%) не справлялась с пороговыми требованиями комплекса, что обосновывает необходимость внедрения эффективных педагогических подходов в образовательный процесс по физической культуре.

Разработана и экспериментально обоснована структурно-функциональная модель интеграции физкультурно-спортивных мероприятий в процесс подготовки детей 6–7 лет к выполнению нормативов I ступени ВФСК ГТО. Модель включает три взаимосвязанных блока: диагностический, содержательно-методический и мотивационный, а её реализация осуществляется через такие организационные формы, как физкультурно-досуговые мероприятия, спортивные развлечения и спортивные праздники. Результаты педагогического эксперимента подтвердили эффективность предложенной модели. Анализ выполнения нормативных требований ГТО показал, что в экспериментальной группе доля детей, выполнивших нормативы на золотой знак отличия, составила 19% (против 10% в контрольной группе), на бронзовый – 35% (против 13% в контрольной группе). Количество детей, не справившихся с нормативами, сократилось до 10% в экспериментальной группе, тогда как в контрольной группе данный показатель остался на уровне 32%.

Таким образом, внедрение структурно-функциональной модели интеграции физкультурно-спортивных мероприятий не только способствует значительному повышению уровня физической подготовленности детей 6–7 лет и успешному выполнению ими нормативов I ступени ВФСК ГТО, но и формирует устойчивый интерес к систематическим занятиям физической культурой, что подтверждает целесообразность и педагогическую ценность её применения в дошкольных образовательных организациях.

Список источников

- 1 Приказ Министерства спорта РФ от 22 февраля 2023 г. № 117 "Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)". URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406525773/> (дата обращения: 15.03.2026).
- 2 Козловская Т. А., Перемышлева Ю. Ю., Горетая Г. П. Создание условий по повышению уровня физической подготовленности старших дошкольников посредством выполнения установленных нормативов ВФСК "ГТО" // Здоровый образ жизни и здоровьесберегающее мировоззрение как приоритет национальной политики : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции. Курск, 2019. С. 134–138. EDN: VTONJS.
- 3 Снигур М. Е., Овчинников О. А. Сформированность двигательных навыков и умений детей дошкольного возраста на основе проведения спортивного конкурса "Олимпийцы среди нас" // Ученые записки университета

References

- 1 The Ministry of Sports of the Russian Federation (2023), "On approval of state requirements of the All-Russian physical culture and sports complex "Ready for Labor and Defense" (GTO)" Order of February 22, 2023 No. 117. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406525773/> (date of access 03/15/2026).
- 2 Kozlovskaya T. A., Peremyshleva Yu. Yu., Goretaya G. P. (2019), "Creating conditions for increasing the level of physical fitness of senior preschoolers through the implementation of the established standards of the All-Russian Physical Culture and Sports Complex " Ready for Labor and Defense" (GTO)", *Healthy lifestyle and health-preserving worldview as a priority of national policy*, Collection of scientific articles based on the materials of the International Scientific and Practical Conference, Kursk, pp. 134–138.
- 3 Snigur M. E. Ovchinnikov O. A. (2020), "Formation of motor skills and abilities of preschool children based on the sports competition "Olympians among us"", *Scientific notes of P.F. Lesgaft University*, No. 1 (179), pp. 265–269.

- им. П.Ф. Лесгафта. 2020. № 1 (179). С. 265–269. EDN: ZYMIEU.
- 4 Семенов Л. А. Силовая подготовка старших дошкольников к выполнению нормативных требований комплекса ГТО с опорой на применение облегчающих приемов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2023. № 2 (216). С. 434–440. EDN: EDNWPO.
- 5 Семенов Л. А. Мониторинг как определяющий фактор управления подготовкой детей и подростков к сдаче норм ГТО. DOI 10.26105/SSPU.2022.79.4.005 // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2022. № 4 (79). С. 126–132. EDN: OWGVFA.
- 6 Шеина Л. И. Педагогические аспекты подготовки дошкольников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО // Психолого-педагогические проблемы развития ребенка в современных социокультурных условиях : материалы Всероссийской научно-практической конф. с междунар. участием. Курск, 2018. С. 170–174. EDN: YXAUVT.
- 4 1. Semenov L. A. (2023), "Strength training of senior preschoolers to fulfill the regulatory requirements of the GTO complex based on the use of facilitating techniques", *Scientific Notes of P.F. Lesgaft University*, No. 2 (216), pp. 434–440.
- 5 Semenov L. A. (2022), "Monitoring as a Determining Factor in Managing the Preparation of Children and Adolescents for Passing the GTO Standards", *Bulletin of Surgut State Pedagogical University*, No. 4 (79), pp. 126–132, DOI 10.26105/SSPU.2022.79.4.005.
- 6 Sheina L. I. (2018), "Pedagogical Aspects of Preparing Preschoolers to Meet the Standards of the All-Russian Physical Culture and Sports Complex GTO", *Psychological and Pedagogical Problems of Child Development in Modern Sociocultural Conditions*, Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation, Kursk, pp. 170–174.

Информация об авторах:

Сингур М.Е., доцент кафедры теории и методики физического воспитания, ORCID: 0000-0003-2806-1801 SPIN-код: 7658-2321.

Поступила в редакцию 05.05.2026.

Принята к публикации 25.05.2026.