

УДК 37.035.6

DOI 10.5930/1994-4683-2026-6-180-185

Механизмы формирования гражданской идентичности в современной российской школе

Савченко Ирина Алексеевна, кандидат политических наук
Радостева Марина Витальевна, кандидат экономических наук
Какадий Игорь Иванович, кандидат военных наук, доцент
Московский государственный психолого-педагогический университет

Аннотация

Цель исследования – определить, насколько существующие в школе механизмы формирования гражданской идентичности способствуют становлению и реализации активной и ответственной гражданской позиции обучающихся.

Методы и организация исследования. Использован метод опроса школьников с использованием разработанной авторами анкеты, что позволило выявить особенности когнитивного, эмоционально-оценочного и деятельностного компонентов, определить содержание образного, ценностного и событийного аспектов гражданской идентичности, а также отношение обучающихся к используемым школой механизмам формирования гражданской идентичности.

Результаты исследования и выводы. Исследование показало, что в структуре гражданской идентичности школьников преобладают представления, ценности и взгляды, характерные для сервисно-клиентской модели взаимоотношений граждан с государством. На основании результатов проведенного исследования сделан вывод о необходимости дальнейшего развития системы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников, предполагающего включение мероприятий, направленных на формирование у них приверженности ценностям служения и солидарности, развитию гражданской активности и ответственности за судьбу страны.

Ключевые слова: гражданское сознание, гражданская идентичность, школьники, патриотическое воспитание, политическая социализация, методы воспитания

Для цитирования: Савченко И. А., Радостева М. В., Какадий И. И. Механизмы формирования гражданской идентичности в современной российской школе. DOI 10.5930/1994-4683-2026-6-180-185 // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2026. № 6 (256). С. 180–185.

Mechanisms for the formation of civic identity in modern Russian schools

Savchenko Irina Alekseevna, candidate of political sciences
Radosteva Marina Vitalevna, candidate of economic sciences
Kakadiy Igor Ivanovich, candidate of military sciences, associate professor
Moscow State University of Psychology and Education

Abstract

The purpose of the study is to determine the extent to which the existing mechanisms in schools for the formation of civic identity contribute to the development and realization of an active and responsible civic position in students.

Research methods and organization. A survey method was used, employing a questionnaire developed by the authors, which made it possible to identify the features of the cognitive, emotional-evaluative, and activity components, to determine the content of the imagological, value-based, and event-based aspects of civic identity, as well as to ascertain the attitude of students toward the mechanisms used by the school for the formation of civic identity.

Research results and conclusions. The study showed that the structure of civic identity of schoolchildren is dominated by ideas, values, and views characteristic of the service-client model of relations between citizens and the state. Based on the results of the conducted research, a conclusion is drawn about the need for further development of the system of civic-patriotic and spiritual-moral education of schoolchildren, which involves the inclusion of activities aimed at forming their commitment to the values of service and solidarity, developing civic activity and responsibility for the fate of the country.

Keywords: civic consciousness, civic identity, schoolchildren, patriotic education, political socialization, educational methods

For citation: Savchenko I. A., Radosteva M. V., Kakadiy I. I. (2026), "Mechanisms for the formation of civic identity in modern Russian schools", *Scientific notes of P.F. Lesgaf university*, No 6 (256), pp. 180–185, DOI 10.5930/1994-4683-2026-6-180-185.

Введение. Актуальность данной работы связана с глобальными трансформациями, происходящими на всех уровнях человеческого социума, вызванными распадом единого мирового экономического и информационного пространства под идейным и, в некоторой степени, политическим лидерством Запада [1]. Становление многополярного мира неизбежно приводит к поиску новых форм самоопределения, новых ориентиров для развития государства и общества, заданных не западными образцами, а собственными историческими традициями и цивилизационным своеобразием [2]. Для решения задач построения суверенного в политическом, экономическом, технологическом и культурном аспектах государства требуются граждане, понимающие необходимость проводимой политики, разделяющие ценности, лежащие в основе цивилизационной общности народов России, способные трудиться на благо страны и нести ответственность за ее судьбу, то есть обладающие сформированной гражданской идентичностью [3].

Достаточно длительное время в постсоветской России понятие «гражданская идентичность» трактовалось в сугубо гражданско-правовом смысле, как осознание индивидом прав и свобод, определяющих его правовой статус, умение пользоваться ими в реализации своих индивидуальных интересов и целей, а также отстаивать и защищать их при необходимости [4]. Формирование гражданской идентичности, понимаемой в таком ключе, делало акцент на воспитании у молодого поколения приверженности общечеловеческим ценностям и демократическим принципам, образцом которых, как часто с некоторым сожалением констатировалось, Россия не являлась [5].

Уже в середине 2000-х гг. в российском обществе стал формироваться запрос на усиление воспитательной функции школы [6]. На государственном уровне был принят ряд соответствующих решений, нашедших отражение в принятии новых концептуальных установок и стратегических документов, в которых устанавливалась обязанность школы осуществлять меры по формированию гражданской идентичности обучающихся, ядром которой должны быть приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям российской цивилизации и патриотизм [7].

Методика и организация исследования. Для получения актуальных данных о характере и проблемах реализации механизмов формирования гражданской идентичности современных российских школьников было организовано и проведено эмпирическое исследование среди учащихся 8-11 классов МБОУ СОШ №12 города Москвы. В качестве метода сбора эмпирических данных использовался опрос; анкета для его проведения была разработана авторами и рассылалась непосредственно респондентам с помощью электронных средств коммуникации.

Выборка исследования составила 150 респондентов, что составляет 42,8% от общей численности учащихся 8-11 классов (350 человек) в данной образовательной организации. Выборка была сформирована по классам (8, 9, 10, 11) с соблюдением пропорциональной численности каждой возрастной группы.

Основная цель исследования заключалась в оценке уровня гражданской идентичности обучающихся и анализе степени реализации ее механизмов в условиях современного образовательного процесса. Данные исследования позволили измерить основные параметры гражданской идентичности современных школьников, диагностировать эффективность применяемых в школе методов и методик гражданско-патриотического воспитания, выявить существующие проблемы в системе формирования гражданской идентичности обучающихся.

Результаты исследования. Для выявления содержания и измерения основных параметров гражданской идентичности: когнитивного, эмоционально-оценочного и деятельностного [8], респондентам был задан вопрос о том, что для них значит быть гражданином России. Полученные данные представлены в таблице 1. Таблица 1 – Ответы на вопрос «Что для Вас означает быть гражданином России?» (%)

	да	скорее да	скорее нет	нет
Знать историю России, основные этапы ее становления и развития	67	21	12	0
Знать историю своей малой родины, людей, которые внесли наибольший вклад в ее развитие	58	28	11	3
Знать Конституцию и ключевые законы России, свои права и обязанности	71	20	9	0
Иметь представление о культурных, научных и иных достижениях России	55	29	14	2
Хорошо владеть русским языком	93	6	1	0
Разбираться в политическом устройстве России, понимать особенности текущей политической жизни	21	34	32	23
Иметь представление о социальных и экономических проблемах, существующих в России	25	36	20	19
Интересоваться историей и культурой народов России	19	27	40	14
Проявлять интерес к политическим событиям, иметь политические убеждения и гражданскую позицию	17	23	36	24
Интересоваться культурной жизнью России, стремиться узнать больше о ее культурном наследии и современных деятелях культуры, искусства, науки, спорта	19	28	35	12
Активно участвовать в политической жизни страны, быть членом политической партии или общественно-политического объединения	8	14	53	25
Поддерживать волонтерские организации, приносить пользу обществу и государству	21	34	27	18
Бороться с негативными явлениями в обществе, критиковать государство за допускаемые ошибки, коррупцию и нарушения прав человека	16	41	24	9
Соблюдать законы и заниматься делом, в котором можешь добиться успеха	61	28	9	2

Полученные данные демонстрируют ряд особенностей, характеризующих содержание компонентов гражданской идентичности современных российских школьников. Прежде всего, стоит обратить внимание на преобладание когнитивного и эмоционально-оценочного компонентов гражданской идентичности при слабо выраженном деятельностном компоненте. Это проявляется в крайне малом количестве респондентов, считающих, что обязательным качеством гражданина России является активное вовлечение в общественно-политическую жизнь; напротив, большинство полагает, что достаточно просто соблюдать законы и заниматься своим делом. Также нельзя не отметить значительное число школьников, связывающих гражданственность с критичным отношением к государству и его деятельности. Возможно, это связано с содержанием контента, из которого большинство молодых людей черпает информацию о современных политических событиях, где преобладает позиция либо критически настроенная, либо явно враждебная по отношению к политическому руководству страны [9].

Следующий блок вопросов анкеты был направлен на выявление образных, ценностных и событийных аспектов гражданской идентичности современных школьников [10]. В первую очередь, школьникам было предложено выбрать 3-5 образов, которые, по их мнению, воплощают представления о Родине. Представленные образы были условно разделены на три группы: государственно-символические

(флаг, гимн, герб, Кремль, Красная площадь и т.п.), культурно-исторические (великие писатели и поэты, художники и музыканты, религиозные символы) и повседневно-бытовые (берёза, матрёшка, балалайка, медведь и т.п.). Полученные данные показывают, что на уровне образов большую значимость в формировании идентичности у школьников имеют повседневно-бытовые образы: берёза (72%), медведь (69%). Чуть меньшую значимость имеют государственно-символические (флаг – 66%, Кремль – 65%), а культурно-исторические образы и символы для меньшего числа респондентов (Пушкин – 43%, балет – 37%, церковь – 31%).

Ценностный аспект гражданской идентичности вызвал наибольшие расхождения в ответах. При этом следует отметить, что среди наиболее значимых ценностей школьники выделили свободу (49%), саморазвитие (46%) и семью (46%), в то время как ценности сострадания, коллективизма и духовности оказались в числе наименее значимых. Что касается событийного аспекта гражданской идентичности, то среди ключевых событий для России абсолютное большинство (89%) назвали победу в Великой Отечественной войне. Также среди значимых событий были выданы первый полет человека в космос (67%) и революция 1917 года (49%).

Наконец, заключительный блок вопросов анкеты касался оценки эффективности используемых школой механизмов, методов и методик формирования гражданской идентичности обучающихся. Для определения значимости, полезности и интересности мероприятий, проводимых школой в рамках гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, школьникам было предложено дать им оценку по пятибалльной шкале, где 1 – наименее интересное и полезное, а 5 – наиболее значимое, оставившие самые положительные впечатления мероприятие. Полученные данные обобщены и представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Оценка школьниками проводимых в рамках гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания мероприятий (%)

	1	2	3	4	5
Тематические уроки в рамках «Разговоров о важном»	7	8	65	12	8
Подготовка концертов к Дню Победы, Дню Защитника Отечества, Дню народного единства и др.	0	3	21	62	14
Встречи с ветеранами ВОВ, участниками СВО	0	4	43	42	11
Участие в военно-патриотической игре «Зарница»	8	7	66	11	8
Участие в благотворительных акциях, сборе гуманитарной помощи	1	3	18	51	27
Участие в викторинах и конкурсах патриотической тематики	2	5	51	31	11
Посещение музеев и выставок	3	3	44	21	29
Участие в акции «Бессмертный полк»	0	1	25	42	32
Участие в работе школьного самоуправления	3	4	13	42	38
Участие в работе дискуссионного клуба школы	1	6	18	51	24
Мероприятия в рамках проекта «Большая перемена»	2	5	42	41	10
Мероприятия школьного музея Победы	0	3	34	41	22

Из представленных в таблице 2 данных видно, что в целом мероприятия, проводимые школой в рамках гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, оцениваются обучающимися скорее положительно, что показывает определенную успешность работы образовательной организации по формированию гражданской идентичности школьников. При этом стоит отметить, что значимость и полезность мероприятий просветительской направленности (лекций, дискуссий, посещений музеев и пр.) оценивается школьниками несколько ниже, чем те же параметры мероприятий, требующих активности и дающих возможность проявить инициативу и самостоятельность. Также обращает внимание, что мероприятия, проводимые в рамках реализации федеральных программ («Разговоры о важном», «Диктант Победы» и

т.п.), зачастую признаются школьниками как малоинтересные, нужные скорее для отчетности, в то время как мероприятия, инициатором и организатором которых является именно школа, вызывают больший интерес и вовлеченность.

Таким образом, проведенное эмпирическое исследование позволило выявить некоторые проблемы, связанные с использованием существующих в современной школе механизмов формирования гражданской идентичности обучающихся.

Выводы. Подводя итоги проведенного исследования, можно сделать следующие выводы. Представления современных школьников о гражданской идентичности предполагают, в первую очередь, хорошее владение русским языком и знание основных законов Российской Федерации. Немаловажную роль также играет знание истории России и уважение к ее культурному наследию. При этом значительная часть школьников не считает обязательным для гражданина стремление разбираться в актуальной политической жизни страны, формировать и активно выражать свою гражданскую позицию. Для большинства школьников политическая активность выражается в критике существующей государственной системы власти, различных проявлениях протестной деятельности. Также абсолютное большинство (89% опрошенных школьников) считает вполне приемлемым для гражданина аполитичный, обывательский образ жизни, который вписывается в рамки закона и позволяет добиваться личного успеха. Это демонстрирует недостаточную зрелость гражданской идентичности школьников, указывает на необходимость дальнейшей работы образовательной организации по совершенствованию системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Анализ данных, характеризующих образный, ценностный и событийный компоненты гражданской идентичности школьников, позволил сделать вывод о некотором преобладании индивидуалистических и материалистических установок у обучающихся. Несмотря на то, что школьники в целом позитивно относятся к Родине, гордятся достижениями своей страны, соперничают ее трудностям, в их представлениях личная успешность значит больше, чем достижение каких-то политически значимых целей, а ограничение свобод, даже связанное с необходимостью обеспечения безопасности, вызывает возмущение. Также обращает на себя внимание явное преобладание ценностей богатства и успешной карьеры над коллективизмом, служением и духовным развитием. Это дает основание заключить, что в системе гражданской идентичности современных школьников сформировалось представление об отношениях государства и гражданина, характерное для сервисной модели, отводящее гражданину по большей части роль клиента, умеющего разбираться в том, какие государственные услуги ему требуются, и способного реализовывать свои интересы в правовом поле.

Используемые в образовательной организации механизмы формирования гражданской идентичности школьников весьма разнообразны и включают широкий спектр образовательных и воспитательных методов и технологий, что способствует закреплению в сознании школьников идей патриотизма, повышает общий уровень гражданской культуры обучающихся. При этом в системе учебно-воспитательной работы школы преобладают механизмы гражданско-патриотической направленности, в то время как духовно-нравственному воспитанию обучающихся уделяется меньше внимания. Возможно, расширение спектра мероприятий, нацеленных на повышение духовно-нравственной культуры, будет способствовать развитию у школьников большей приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, а также формированию более зрелой и ответственной гражданской позиции.

Список источников

- 1 Айсултанова К. Х., Джабраилова Л. Х., Денильханова Р. Х. Влияние школы на воспитание и обучение личности. DOI

References

- 1 Aisultanova K. Kh., Dzhabrailova L. Kh., Denilkhanova R. Kh. (2023), "The influence of school on the upbringing and education of

- 10.47576/2949-1878_2023_9_168 // Журнал прикладных исследований. 2023. № 9. С. 168–172. EDN: KQIVKW.
- 2 Савченко И. А., Николаева А. А. Модели политической социализации в контексте патриотического воспитания в современной российской школе // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2023. № 5. С. 337–342. EDN: ILSAZZ.
- 3 Герасимов С. В. Событийная идентичность. DOI 10.34130/2233-1277-2021-1-25 // Человек. Культура. Образование. 2021. № 1 (39). С. 25–39. EDN: IPZJPP.
- 4 Школьное самоуправление как средство развития потенциала учащихся / Исакулова С. Г., Булатбаева А. А., Нураева Б. Т. [и др.]. DOI 10.23670/IRJ.2024.142.134 // Междунар. науч.-исследоват. журнал. 2024. № 4 (142). Порядок. № 35. EDN: BEJWAF.
- 5 Самсонова Т. Н. Практики политической социализации в современной российской школе: состояние, проблемы, векторы развития. DOI 10.24290/1029-3736-2023-29-1-110-126 // Вестник Московского ун-та. Серия 18. Социология и политология. 2023. Том 29, № 1. С. 110–126. EDN: IXIRTQ.
- 6 Чухин С. Г., Чухина Е. В. Парадигмальный уровень проектирования концепции формирования российской гражданской идентичности школьников. DOI 10.17238/issn1998-5320.2021.15.4.10 // Наука о человеке: гуманитар. исследования. 2021. Т. 15, № 4. С. 92–101. EDN: TVFBYU.
- 7 Селезнева А. В., Антонов Д. Е. Ценностные основания гражданского самосознания российской молодежи. DOI 10.17223/1998863X/58/21 // Вестник Томского гос. ун-та. Философия. Социология. Политология. 2020. № 58. С. 227–240. EDN: KFKSZR.
- 8 Багдасарян А. С., Лыткин В. В. Патриотизм и гражданская идентичность в эпоху искусственного интеллекта: вызовы и возможности. DOI 10.18411/tmio-03-2025-29 // Тенденции развития науки и образования. 2025. № 119-1. С. 106–109. EDN: EUYXYW.
- 9 Бугайчук Т. В., Коряковцева О. А. Гражданская идентичность в современной России: эмпирические диссонансы и методологические вызовы. DOI 10.24412/2227-1538-2026-1-20-30 // PolitBook. 2026. № 1. С. 20–30. EDN: EEPQAS.
- 10 Гражданская идентичность как фактор просоциального поведения российской молодежи / Ляпина Т. Е., Гуриева С. Д., Мальцева А. В., Шилкина Н. Е. DOI 10.11621/npj.2026.0207 // Национальный психологический журнал. 2026. Т. 21, № 2. С. 97–108. EDN: IZDORQ.
- an individual”, *Journal of Applied Research*, No. 9, pp. 168–172, DOI 10.47576/2949-1878_2023_9_168.
- 2 Savchenko I. A., Nikolaeva A. A. (2023), “Models of political socialization in the context of patriotic education in a modern Russian school”, *Scientific Notes of P.F. Lesgaft University*, No. 5, pp. 337–342, DOI 10.34835/issn.2308-1961.2023.05.p337-342.
- 3 Gerasimov S. V. (2021), “Event identity”, *Man. Culture. Education*, No. 1 (39), pp. 25–39, DOI 10.34130/2233-1277-2021-1-25.
- 4 Isakulova S. G., Bulatbaeva A. A., Nuraeva B. T., Bisembay R. A., Bisenbaeva R. N. (2024), “School self-government as a means of developing students' potential”, *International Research Journal*, No. 4 (142), DOI 10.23670/IRJ.2024.142.134.
- 5 Samsonova T. N. (2023), “Practices of political socialization in the modern Russian school: state, problems, development vectors”, *Bulletin of Moscow University. Series 18. Sociology and political science*, Vol. 29, No. 1, pp. 110–126, DOI 10.24290/1029-3736-2023-29-1-110-126.
- 6 Chukhin S. G., Chukhina E. V. (2021), “The paradigmatic level of designing the concept of the formation of the Russian civic identity of schoolchildren”, *Human Science: Humanitarian Studies*, volume 15, No. 4, pp. 92–101, DOI 10.17238/issn1998-5320.2021.15.4.10.
- 7 Selezneva A. V., Antonov D. E. (2020), “Value Foundations of Civic Self-Awareness of Russian Youth”, *Bulletin of Tomsk State University. Philosophy. Sociology. Political Science*, No. 58, pp. 227–240, DOI 10.17223/1998863X/58/21.
- 8 Baghdasaryan A. S., Lytkin V. V. (2025), “Patriotism and civic identity in the era of artificial intelligence: challenges and opportunities”, *Trends in the development of science and education*, No. 119-1, pp. 106–109, DOI 10.18411/tmio-03-2025-29.
- 9 Bugaychuk T. V., Koryakovtseva O. A. (2026), “Civic identity in modern Russia: empirical dissonances and methodological challenges”, *PolitBook*, No. 1, pp. 20–30, DOI 10.24412/2227-1538-2026-1-20-30.
- 10 Lyapina T. E., Gurieva S. D., Maltseva A. V., Shilkina N. E. (2026), “Civic identity as a factor in prosocial behavior of Russian youth”, *National Psychological Journal*, Vol. 21, No. 2, pp. 97–108, DOI 10.11621/npj.2026.0207.

Информация об авторах: Савченко И.А., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, ORCID: 0000-0001-7607-4637, SPIN-код 4424-2291. Радостева М.В., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, SPIN-код: 9310-0294. Казакий И.И., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, SPIN-код: 8529-1186. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 30.04.2026.
Принята к публикации 14.05.2026.